

**Задания по развитию УУД  
по теме «Умножение и деление десятичных дробей»**

<b>Регулятивные УУД</b>	<b>задание</b>
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	<b>1,3,6,8,9</b>
Умение определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей и составлять алгоритм их выполнения	<b>2,4,5</b>
Умение оценивать деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата	<b>6,8</b>
Умение обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	<b>12</b>
<b>Познавательные УУД</b>	
Умение делать вывод на основе критического анализа, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	<b>7,9</b>
Умение переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот	<b>8,11</b>
Умение преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	<b>10</b>
Умение строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	<b>13</b>
<b>Коммуникативные УУД</b>	
Умение принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником	<b>12</b>
Умение корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль	<b>13</b>
<b>Личностные УУД</b>	
Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<b>14</b>

1. Укажи номер верно решенного примера:

$$\begin{array}{r}
 1) \times 0,37 \\
 \quad 2,5 \\
 \hline
 + 185 \\
 \quad 74 \\
 \hline
 9,25
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 2) \times 6,023 \\
 \quad 5,6 \\
 \hline
 + 36138 \\
 \quad 30115 \\
 \hline
 3372,88
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 3) \times 1,15 \\
 \quad 0,07 \\
 \hline
 + 0,0805
 \end{array}$$

2. Ученик начал решать следующую задачу: Двигатель за 7,5 ч расходует 111 л горючего. Сколько литров горючего израсходует двигатель за 1,8 ч?

Решение:

- 1)  $111:7,5 = 14,8$  (л) расходует в час.
- 2) ?

Как ты думаешь, какой шаг будет следующим в его решении?

3. Верно ли решено уравнение? Если нет, напиши верное решение.

$$(z - 1,2) : 0,6 = 21,1$$

$$z - 1,2 = 21,1 \cdot 0,6$$

$$z - 0,2 = 12,66$$

$$z = 12,66 - 0,2$$

$$z = 12,46$$

4. Из предложенных действий составь алгоритм решения задачи с помощью уравнения.

- 1) Обозначаем другие неизвестные через переменную
- 2) Составляем уравнение
- 3) Вводим переменную
- 4) Решаем уравнение
- 5) Выписываем ответ
- 6) Выполняем дополнительные действия. Если это необходимо.

5. Ученик составил план решения задачи с помощью уравнения. Все ли пункты он указал? Если нет, дополни.

- 1) Обозначаем другие неизвестные через переменную
- 2) Составляем уравнение
- 3) Решаем уравнение
- 4) Выполняем дополнительные действия. Если это необходимо.

6. Ученик решал следующую задачу: Моторная лодка, двигаясь по течению реки, за 3,2 часа прошла 30,08 км. Какой путь пройдет эта лодка за 5 часов против течения, если скорость течения равна 1,6 км/ч?

Решение: 1)  $30,08 : 3,2 = 9,4$  (км/ч) – скорость по течению.

2)  $9,4 - 1,6 = 7,8$  (км/ч) – скорость против течения.

3)  $7,8 \cdot 5 = 39$  (км)

Ответ: 39 км прошла лодка против течения.

Прав ли ученик? В чем его ошибка? Исправь ее.

7. Ученик задумал число. Он умножил его на 9, вычел задуманное число, а из результата вычел 1. В итоге у него получилось 752. Докажите, что ученик ошибся в подсчетах.

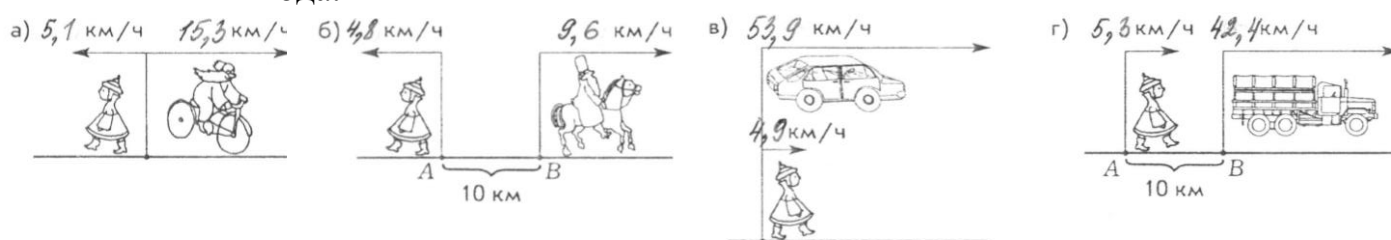
8. Придумайте текст задачи, для решения которой составляется уравнение:  $2x + x = 30,6$ . Ученик Иванов Петя, выполняя задание, придумал такой текст: «Из двух пунктов, расстояние между которыми 30,6, одновременно, навстречу друг другу вышли пешеход и велосипедист, скорость которого в 2 раза больше, чем у пешехода. Какова скорость каждого из них, если через час произошла встреча?» Верно ли выполнил задание Петя? В чем его ошибка?

9. Для решения следующей задачи ученик составил уравнение. Сможет ли он получить верный ответ, решив это уравнение?

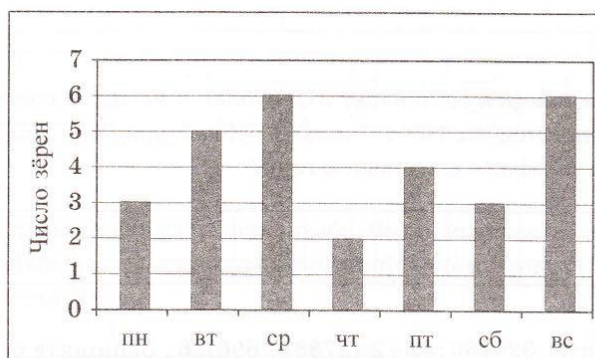
Задача: Среднее арифметическое двух чисел равно 4,4. найдите эти числа, если одно из них на 1,4 больше другого.

Решение: пусть  $x$  – меньшее число. Тогда  $(1,4 + x)$  – большее число. Составляем уравнение:  $x + x + 1,4 = 4,4$ .

10. Проанализируйте данные чертежа. Запишите, как найти расстояние между участниками движения через 2 часа после одновременного выхода.



11. В течение недели Хомяк отмечал на диаграмме, сколько зерен пшеницы он нашел за день.



- 1) Сколько всего зерен нашел Хомяк за три последних дня недели?
- 2) Сколько зерен нашел Хомяк за неделю?

12. В паре обсудите варианты решения данной задачи и выберите правильный. Поезд шел 4 ч со скоростью 70 км/ч и 3 ч со скоростью 84

км/ч. Найдите среднюю скорость движения поезда на пройденном за это время пути.

13. Работа в парах: докажи однокласснику, что пример подсчитан неверно.

$$\begin{array}{r} 1116 \\ -108 \\ \hline 36 \\ -36 \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3,6 \\ \hline 3,1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0,824 \\ -0,8 \\ \hline 0,24 \\ -24 \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 0,8 \\ \hline 1,3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7,56 \\ -6,56 \\ \hline 10 \\ -12 \\ \hline -2 \\ -36 \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 0,6 \\ \hline 12,6 \end{array}$$

14. Приведи пример жизненной ситуации, в которой ты используешь знания, полученные на уроке. (Определение стоимости того или иного товара).