

Вятская гуманитарная гимназия
с углублённым изучением английского языка города Кирова

**ВЯТСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ ГИМНАЗИЯ
В 2004/2005 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Киров, 2007

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Вятской гуманитарной гимназии

Составители сборника
В.В. Вологжанина, директор гимназии

Сборник продолжает серию традиционно издаваемых гимназией ежегодников «ВГГ в учебном году» и содержит статистические, аналитические, методические материалы, отражающие жизнь и деятельность педагогического коллектива гимназии в 2004/05 учебном году.

Материалы адресованы гимназистам и их родителям, выпускникам и педагогам гимназии, а также работникам образовательных учреждений.

ЗАДАЧИ, СТОЯЩИЕ ПЕРЕД КОЛЛЕКТИВОМ ГИМНАЗИИ В 2004/2005 УЧЕБНОМ ГОДУ

1. Продолжить реализацию идей экологии образования в условиях нового размещения обучающихся в корпусах гимназии по возрастным группам. (Ответственные: В.В. Вологжанина, Д.Ю. Перескоков, А.А. Перминов)
2. Организовывать образовательный процесс на основе экспериментальной концепции содержания и структуры общего гимназического образования на начальной, основной и средней ступенях обучения в рамках проекта областной экспериментальной площадки на базе ВГГ. (Ответственные: Р.Н. Рябова, Е.И. Кравцова, Т.Е. Шиндорикина, Н.Н. Полякова, М.Ю. Рябов)
3. Продолжить модернизацию содержания гимназического образования на основе компетентностного подхода. (Ответственные: Т.К. Косолапова, Р.Н. Рябова, Е.И. Кравцова, Т.Е. Шиндорикина, Н.Н. Полякова)
4. Осуществлять воспитательный процесс на основе возрастных воспитательных программ, способствующих формированию гуманистического уклада жизни гимназии. (Ответственная Л.В. Швецова)
5. Участвовать в реализации Федеральной программы развития образования как «Авторская экспериментальная школа» – Федеральная экспериментальная площадка Министерства образования РФ, проектирующая образовательную программу современной гимназии. (Ответственные: В.В. Вологжанина, Т.К. Косолапова)

ТЕМАТИКА ОПОРНЫХ КОМПЛЕКСНЫХ КОЛЛЕКТИВНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ДЕЛ НА 2004/2005 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. «Я, ты, он, она – вместе!»
(Ответственная Л.В. Швецова, сентябрь – октябрь)
2. «Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры»
(Ответственные: Р.Н. Рябова, Е.И. Кравцова, Т.Е. Шиндорикина, Н.Н. Полякова, ноябрь – декабрь)
3. «Уроки. Уроки без начала и конца!»
(Ответственная: Т.К. Косолапова, январь – февраль)
4. «Вечный май 45-го»
(Ответственные: Л.В. Швецова, Р.Н. Рябова, Е.И. Кравцова, Т.Е. Шиндорикина, Н.Н. Полякова, март – май)

ТРАДИЦИОННЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В 2004/2005 УЧЕБНОМ ГОДУ

Сентябрь	День Знаний Актовая лекция для гимназистов 11-х классов Презентация учебных предметов в 10-11-х классах Легкоатлетическая эстафета Общее собрание КГАН Малые Академические чтения
Октябрь	День пожилых людей День учителя Научно-практическая конференция к 15-летию ВГГ День рождения гимназии Посвящение в гимназисты Утверждение учебных планов гимназистов 1-11-х классов Линейка памяти выпускников, погибших в годы ВОВ
Ноябрь	Выборы Королевы гимназии День рождения К. Колпащикова Гимназические предметные конкурсы и олимпиады Открытые уроки для родителей
Декабрь	Гимназические предметные конкурсы и олимпиады Зачетная неделя для гимназистов 10-11-х классов Новогодняя сказка одиннадцатиклассников
Январь	Новогодний бал в доме Булычева Крещенские встречи учителей словесников Педагогические гимназические чтения День встречи выпускников
Февраль	День памяти К. Колпащикова Конькобежные соревнования на приз братьев Цапаевых День защитника Отечества Открытые уроки для родителей
Март	Праздник милых дам Гимназические Академические чтения
Апрель	Собрания гимназистов и их родителей по нормативно-правовой базе промежуточной и итоговой аттестации Торжественное заседание КГАН
Май	День Победы Торжественная линейка, посвященная окончанию гимназистами основной общей школы Праздник Последнего звонка для гимназистов 11-х классов
Июнь	Летний оздоровительный лагерь «Мотылек» Торжественное собрание, посвященное окончанию гимназистами основной общей школы Выпускной вечер гимназистов 11-х классов

ТЕМАТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОВЕТОВ В 2004/2005 УЧЕБНОМ ГОДУ

1. Задачи коллектива Вятской гуманитарной гимназии на 2004/2005 учебный год. (Ответственная В.В. Вологжанина, август)
2. Реализация экспериментальной концепции содержания и структуры 12-летнего общего гимназического образования. (Ответственная Т.К. Косолапова, ноябрь)
3. Организация образовательного процесса в начальной, основной и средней школах ВГГ на основе компетентностного подхода. (Ответственные: Р.Н. Рябова, Е.И. Кравцова, Т.Е. Шиндорикина, Н.Н. Полякова, январь)
4. Опыт реализации возрастных воспитательных программ: проблемы и перспективы. (Ответственная Л.В. Швецова, март)
5. Итоги работы коллектива гимназии в 2004/2005 учебном году. (Ответственная В.В. Вологжанина, июнь)

ТЕМАТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СЕМИНАРИЯ НА 2004/2005 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Нормативно-правовая база Вятской гуманитарной гимназии. (Ответственный Д.Ю. Перескоков, сентябрь.)
2. Консультации специалиста. (Ответственная Л.В. Швецова, октябрь.)
3. Должностные инструкции работников Вятской гуманитарной гимназии. (Ответственная В.В. Вологжанина, ноябрь.)
4. Роль компетентностного подхода в современном образовании. (Ответственная Н.Н. Полякова, декабрь.)
5. Комплексный анализ современного урока. (Ответственная Т.К. Косолапова, январь)
6. Современный ребенок в современном мире. (Ответственная Л.В. Швецова, февраль)
7. Роль учебника в образовательном процессе. (Ответственная Т.К. Косолапова, март)
8. Самоанализ работы учителя за год. (Ответственная Е.О. Галицких, апрель)
9. Нормативно-правовая база промежуточной и итоговой аттестации. (Ответственный М.Ю. Рябов, май)

КОНТИНГЕНТ ГИМНАЗИСТОВ В 2004/2005 УЧЕБНОМ ГОДУ

I. Дошкольное отделение.

1. Дошкольные группы:

2-я младшая группа - 22

Старшая группа - 25

Итого по дошкольному отделению - 47 чел.

2. Приготовительные классы:

ПК - А (6-летки) - 22

ПК - Б (6-летки) - 22

ПК - В (6-летки) - 22

ПК - Г (6-летки) - 22

Итого по подготовительным классам - 88 чел.

Итого по дошкольному отделению - 135 чел.

II. Начальная школа.

1а - 30

2а - 28

3а - 25

1б - 30

2б - 29

3б - 28

1в - 28

2в - 28

3в - 25

3г - 25

88

85

103

Итого по начальной школе

- 276 чел.

III. Основная школа.

4а - 26

5а - 28

6а - 30

7а - 29

8а - 30

9а - 31

4б - 26

5б - 27

6б - 29

7б - 27

8б - 29

9б - 29

5в - 30

6в - 31

7в - 27

9в - 28

5г - 25

5д - 27

52

137

90

83

59

88

Итого по основной школе

- 509 чел.

IV. Средняя школа.

10а - 24

11а - 29

10б - 25

11б - 26

10в - 25

11в - 30

10г - 26

100

85

Итого по средней школе

- 185 чел.

Итого по 1 - 11 классам

- 970 чел.

Итого по подготовительным - 11 классам

- 1 058 чел.

Итого по гимназии (с дошкольным отделением) - 1 105 чел.

Всего классов - 39
 - гимназических - 35
 - подготовительных - 4 (дети дошкольного возраста).

Дошкольных групп - 2
По режиму полного дня - 4 подготовительных класса – 88 чел.

В 1 смену – 27 классов (636 чел.)

Во 2 смену – 12 классов (334 чел.)

К началу учебного года в гимназии обучалось 1105 человек, из них в дошкольном отделении – 135 человек (47 воспитанников в двух группах детского сада и 88 обучающихся в 4 подготовительных классах).

В десяти классах начальной школы к концу учебного года обучалось 276 человек. В 18 классах основной школы 509 человек. В средней школе 7 классов, в них 185 человек, из которых трое гимназисток находились на годичной стажировке за рубежом по международным образовательным программам: Конюхевич Юлия (11в), Циркина Надежда (11а) и Парамонова Светлана (11а).

На годичной стажировке находилась AFS – студентка Ирина Кливер (Германия), проживала она не в семье наших гимназистов.

В течение учебного года из других образовательных учреждений прибыли 8, выбыли 13 человек. Все выбывшие из гимназии продолжили образование в других образовательных учреждениях. Отсева не было. Уже второй год не приступает к учебным занятиям Лобанова Алина, которая по-прежнему числится в 6 в классе. Гимназия делала многочисленные запросы в различные инстанции, но безуспешно: ни девочка, ни ее семья не найдены.

К концу учебного года вместе с дошкольным отделением в гимназии обучалось 1100 учеников.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТИНГЕНТ ГИМНАЗИИ В 2004/2005 УЧЕБНОМ ГОДУ

<i>Всего работников</i>	144 чел.
из них: основных	118 чел.
совместителей	26 чел.

Из общего числа педагогических работников имеют:

медали:

- «Ветеран труда»	9 чел.
- Имени К.Д.Ушинского	2 чел.

звания:

- «Заслуженный учитель РФ»	11 чел.
- «Почетный работник общего образования»	4 чел.
- «Отличник народного просвещения»	22 чел.
- «Отличник просвещения СССР»	2 чел.
- «Соросовский учитель точных наук»	3 чел.

грамоты:

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	10 чел.
--	---------

имеют ученые степени и звания:

- | | |
|--------------------------|--------|
| - доктор наук, профессор | 2 чел. |
| - кандидат наук | 6 чел. |

Из числа основных работников имеют педстаж:

- | | |
|-------------------|---------|
| - до 5 лет | 10 чел. |
| - от 5 до 15 лет | 43 чел. |
| - от 15 до 25 лет | 36 чел. |
| - свыше 25 лет | 36 чел. |

образование:

- | | |
|--------------------------|----------|
| - высшее | 121 чел. |
| - среднее специальное | 9 чел. |
| - незаконченное высшее - | 2 чел. |

Свой первый год работы в гимназии начали:

Шестакова М.Ю., классный воспитатель, учитель истории,
Жукова А.С., классный воспитатель, учитель истории,
Копысова А.С., учитель теории и практики перевода,
Лекомцев М.А., учитель теории и практики перевода,
Касаткина Т.Ю., учитель французского и английского языков,
Новоселова Т.А., классный воспитатель, учитель математики,
Симонов А.Г., классный воспитатель.

В течение учебного года были приняты на работу:

Копысова С.А., классный воспитатель, учитель биологии,
Платунов А.Е., учитель физкультуры.

В течение учебного года уволились из гимназии:

Волонихин М.В., учитель истории,
Скопина А.В., классный воспитатель, учитель биологии,
Пахмутова О.Н., классный воспитатель,
Демин С.И., педагог-психолог,
Таскаева Ю.В., учитель теории и практики перевода,
Перешел в разряд совместителей учитель географии Рудаков А.В.

В годичном отпуске находилась Булдакова Н.В., классный воспитатель, учитель русского языка и литературы. 10 человек находятся в отпуске по уходу за ребенком.

Кроме педагогов в гимназии работает 86 человек специалистов и обслуживающего персонала.

**РЕАЛИЗАЦИЯ АДМИНИСТРАТИВНОЙ СТРУКТУРЫ
ВЯТСКОЙ ГУМАНИТАРНОЙ ГИМНАЗИИ на 2004/05 учебный год**

**Директор
ВОЛОГЖАНИНА В.В.**

ПНК Слободчиков В.И.
Галицких А.А.
ГБ Головина Н.Л.
С Данилова Н.Н.

**Зам. директора по АФД
ПЕРЕСКОКОВ Д.Ю.**

ПНК Вакансия
ПО Лопатин В.И.
ЭВТ Калганников Е.В.
ЗБ Селезенева В.Я.
Б Евдокимова М.В.
Л Чугунова О.С.

**Заведующий учебной ча-
стью
РЯБОВ М.Ю.**

ПО Краген Е.Л.
Л Нагаева Н.В.

**Зам. директора по хозяй-
ственной работе
ПЕРМИНОВ А.А.**

ЗХ Мезрина Т.В.

**Зам.директора по науч-
но-экспериментальной
работе
КОСОЛАПОВА Т.К.**

ПНК Цапаева А.С.
Русских Г.А.
ПО Кропанева Г.А.
Л Михеева О.В.

**Зам.директора по науч-
но-методической работе
ВАКАНСИЯ**

ПНК Вакансия
ПО Вакансия
СтЛ. Вакансия
Л Вакансия
Пс Черезова Т.Н.

**Зам.директора по воспи-
тательной работе
ШВЕЦОВА Л.В.**

ПНК Рябцев В.К.
ПО Саурова Г.А.
Смирнова Н.Ю.
Дмитриева О.Г.
Л Пименова О.В.

**Зам.директора по УВР
в дошкольном отделении
РЯБОВА Р.Н.**

Пс Черезова Т.Н.
С-М Закревская Ю.Д.

**Зам.директора по УВР
в начальной школе
КРАВЦОВА Е.И.**

ПНК Шубина Т.Л.
У-Л Ключко М.Н.

**Зам.директора по УВР
в основной школе
ШИНДОРИКОВА Т.Е.**

ПНК Галицких Е.О.
ПС Светлова Е.Г.
С-М Менухова Е.Л.

**Зам.директора по УВР в
средней школе
ПОЛЯКОВА Н.Н.**

ПНК Резник Е.Н.
ПО Перевозчикова Н.В.
Черезова Л.Е.

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ

ВЯТСКОЙ ГУМАНИТАРНОЙ ГИМНАЗИИ на 2004/05 учебный год

Кафедра гуманитарных дисциплин

- (Заведующая кафедрой – Печенкина Е.Н.)
- МО учителей - словесников
(Руководитель МО - Занько Л.В.)
- МО учителей – обществоведов
(Руководитель МО – Останина Л.В.)
- МО учителей эстетических дисциплин
(Руководитель МО - Березина Е.Л.)

Кафедра иностранных языков

- (Заведующая кафедрой – Введенская М.Ю.)
- МО учителей английского языка
(Руководитель МО – Сунцова Л.А.)
- МО учителей перевода
(Руководитель МО - Козина А.С.)
- МО учителей вторых иностранных языков
(Руководитель МО – Иллек Н.П.)

Кафедра естественнонаучных дисциплин

- (Заведующая кафедрой - Бессолицына Е.В.)
- МО учителей математических и общетехнических дисциплин
(Руководитель МО - Меркурьева Т.В.)
- МО учителей-естественников
(Руководитель МО - Шилова Н.Г.)
- МО учителей физкультуры
(Руководитель МО - Мерзлова Н.И.)

Кафедра начального обучения

(Заведующая кафедрой - Ронгинская С.Б.)

Кафедра воспитательной работы

- (Заведующая кафедрой – Дмитриева О.Г.)
- МО классных воспитателей
(Руководитель МО - Мышкина С.А.)
- МО педагогов дополнительного образования
(Руководитель МО – Симонова О.А.)

Кафедра дошкольного воспитания

- (Заведующая кафедрой - Черезова Т.Н.)
- МО учителей подготовительных классов
(Руководитель МО – Блинова Н.С.)
- МО воспитателей подготовительных классов
(Руководитель МО - Руковишникова Л.Н.)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВЯТСКОЙ ГУМАНИТАРНОЙ ГИМНАЗИИ С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА Г. КИРОВА

Индивидуальный учебный план ВГГ на 2004/2005 учебный год является переходным учебным планом, реализующим гимназическую образовательную программу повышенного уровня и гуманитарной направленности, проект ВГГ как Федеральной экспериментальной площадки Министерства образования РФ (приказ Минобрнауки РФ № 691, п. 3.1. от 04.03.2002 года) и экспериментальные задачи Федеральной программы развития образования по приоритетному направлению «Авторские экспериментальные школы» (приказ Минобрнауки РФ № 691, п. 3.3. от 04.03.2002 года).

1. Пакет учебных планов ВГГ утвержден Большим советом гимназии (протокол № 81 от 29 июля 2002 года) и согласован с департаментом образования администрации Кировской области, управлением образования администрации г. Кирова, Институтом педагогических инноваций РАО и Центром госсанэпиднадзора г. Кирова.

2. Учебный план ВГГ формирует гимназическое образовательное пространство, способствующие наиболее полному удовлетворению индивидуальных интеллектуально-творческих потребностей гимназистов, включает в себя основной гимназический и дополнительный образовательные компоненты и состоит из четырех частей:

- обязательные общеобразовательные и гимназические учебные предметы,
- обязательные общеобразовательные и гимназические учебные предметы с выбором обучающимся программы обучения,
- общеобразовательные и гимназические учебные предметы по выбору обучающегося и (или) с выбором обучающимся программы обучения,
- дополнительные занятия по выбору обучающегося для расширения образовательного пространства.

3. 1 - 11 классы являются гимназическими, в подготовительных классах ведется подготовка детей 5 и 6 лет к школьному обучению.

4. Основные концептуальные подходы к формированию учебного плана ВГГ на 2004/2005 учебный год раскрыты в объяснительной записке к пакету учебных планов 2002/2005 годов.

5. В связи экспериментальной отработкой новой концепции структуры и содержания общего среднего образования в 12-летней школе:

- подготовительные классы с однолетним сроком обучения (по структуре 1 – 4) являются первыми классами 1 ступени образования – начального общего;
- 4 классы (по структуре 4 – 9) и 5 классы (по структуре 5 – 9) являются первыми классами 2 ступени образования – основного общего.

6. Каждый гимназист 1 - 11 классов из числа обязательных общеобразовательных и гимназических учебных предметов, обязательных общеобразовательных и гимназических учебных предметов по выбору и с выбором программы обучения, предметов дополнительного образовательного компонента на каждый учебный год формирует свой индивидуальный учебный план, который утверждается администрацией гимназии.

7. Выбор предметов обусловлен личным желанием, склонностями и способностями гимназиста, согласован с его родителями (законными представителями) и педагогическими работниками гимназии. Количество учебных часов этого плана не превышает максимальный объем учебной нагрузки обучающегося, утвержденной экспериментальным Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений РФ (приказ Министерства образования РФ от 06.03.2001 г. № 834). Общее количество часов этого плана не превышает максимально допустимой нагрузки на обучающегося, определенной учебным планом гимназии в соответствии с возрастной нормой.

8. Трудовое и профессиональное обучение гимназистов 8 - 11 классов обусловлено углубленным изучением английского языка и ведется в рамках предмета «Теория и практика перевода» по авторским программам «Технический перевод с английского языка» и «Гид-перевод с английского языка».
9. Предмет по выбору, спецпрактикум, спецсеминар и спецкурс, занятия по РТС проводятся при наличии хотя бы одного гимназиста, выбравшего их.
10. На оплату отдельных лекций, циклов занятий, курсов на основе трудовых договоров со специалистами высшей квалификации предусмотрено 1500 часов на учебный год.

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПРИГОТОВИТЕЛЬНЫХ КЛАССОВ
ВЯТСКОЙ ГУМАНИТАРНОЙ ГИМНАЗИИ
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА Г. КИРОВА
НА 2004/2005 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№		5-летки	6-летки
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
1	Словесность	3	3
2	Английский язык		2
3	Общение	1	1
4	Эстетика	2	2
5	Математика	2	3
6	Окружающий мир	1	1
7	Компьютер		1
8	Умелые руки	2	2
9	Ритмика	1	1
10	Физическая культура	2	2
	Итого(макс. объем учебной нагрузки)	14	18
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
11	Индивидуальные консультации	3	3
12	Развитие творческих способностей	2	2
	Итого	5	5
	Итого по учебному плану *	19	23
	Максимально допустимая образовательная нагрузка	17	20

* финансируется на класс, на группу или на 1 обучающегося

Класс делится на 2 группы на уроках словесности, английского языка, общения, эстетики, компьютера, умелые руки, на занятиях по РТС.

Расписание звонков

Урок	5-летки	6-летки
1 урок	9-00 – 9-25	9-00 – 9-30
2 урок	9-40 – 10-05	9-45 – 10-15
3 урок	10-35 – 11-00	10-30 – 11-00

В первую половину дня проводится по 3 урока.

Во вторую половину дня проводятся уроки компьютера и физической культуры, а также занятия по РТС и индивидуальные консультации.

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НАЧАЛЬНОЙ ОБЩЕЙ ШКОЛЫ
ВЯТСКОЙ ГУМАНИТАРНОЙ ГИМНАЗИИ
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА Г. КИРОВА
НА 2004/2005 УЧЕБНЫЙ ГОД
(0 – 3 классы)**

№	Учебный предмет	ПК	1	2	3
ОСНОВНОЙ ГИМНАЗИЧЕСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ					
1	Английский язык	2	3	3	3
2	Словесность	3			
3	Русский язык		5	5	5
4	Русская литература		4	4	4
5	Зарубежная литература		1	1	1
6	Эстетика	2	2	2	2
7	Умелые руки	2			
8	Технология		1	1	1
9	Математика	3	5	5	5
10	Окружающий мир	1			
11	Естествознание		1	1	1
12	Общение	1			
13	Компьютер	1			
14	Ритмика	1			
15	Физическая культура	2	2	2	2
	Итого 1:	18	24	24	24
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ					
16	РТС	2	1	1	1
17	Групповые консультации		2	2	2
18	Индивидуальные консультации	3	2	2	2
	Итого по ДОК:	5	5	5	5
	Итого по плану: *	23	29	29	29
	Общий объем учебной нагрузки для оплаты педагогам	23	29	29	29
	Максимальный объем образовательной нагрузки	20	28	28	28

* финансируется на класс, группу (при делении) или одного обучающегося

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОСНОВНОЙ ОБЩЕЙ ШКОЛЫ
(4 (5) -9 КЛАССЫ)
ВЯТСКОЙ ГУМАНИТАРНОЙ ГИМНАЗИИ
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА Г. КИРОВА
НА 2004/2005 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№	Учебный предмет	4э	5	5э	6	6э	7	7э	8	9
ОСНОВНОЙ ГИМНАЗИЧЕСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ										
1. Обязательные общеобразовательные и гимназические учебные предметы										
1	Английский язык	5	6	5	6	5	6	5	5	4
2	Латинский язык			1	1					
3	Зарубежная ли- тература	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Эстетика	2	2	1	1	1	1	1	1	1
5	Технология	2	2	2	2	1	2			
6	Информационные технологии		1		1	1	1	1		
7	Черчение								1	
8	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Итого 1:	12	14	12	14	11	13	10	10	8
2. Обязательные общеобразовательные и гимназические учебные предметы выбором программы обучения										
9	Русский язык	5	6	5	5	5	5	4	4(3)	3 (2)
10	Русская литература	2	2	2	2	2	2	2	2	4 (3)
11	История	2	2	2	2	2	2	2	2	3
12	Математика	4	5	4	5	4				
13	Алгебра						3	3	3	3
14	Геометрия						2	2	2	2
15	Второй иностран- ный язык							2	2	2
	Итого 2:	13	15	13	14	13	14	15	15 (14)	17 (15)
	Итого 1 – 2:	25	29	25	28	24	27	25	25 (24)	25 (23)
3. Общеобразовательные и гимназические учебные предметы с выбором программы обучения и по выбору										
16	Теория и практика перевода								2	2
17	Естествознание	2	1	2						
18	География				2	2	2	2	2	2

19	Биология				2	2	2	2	2	2
20	Физика					1	2	1	2	2 (3)
21	Химия							1	2 (3)	2 (3)
22	Риторика	1		1		1		1		
	Итого 3:	3	1	3	4	6	6	7	10	10
	Итого 1-4: *	28	30	24	32	30	33	32	35	35
	Максимальный объём учебной нагрузки	28	30	28	32	30	33	32	35	35
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ГИМНАЗИЧЕСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ										
30	Спецпрактикум	2	2	2	2	2	2	2		
31	Спецсеминар								3	3
33	Групповые консультации	2	2	2	2	2	2	2	3	3
34	Индивидуальные консультации	2	2	2	2	2	2	2	3	3
35	ОПШТ								2	2
36	Трудовая практика (в днях)	10	10	10	10	10	10	10	10	10
	Итого по ДОК:	6	6	6	6	6	6	6	11	11
	Максимальный объём учебной нагрузки для оплаты педагогам: *	34	36	34	38	36	39	38	46	46
	Максимальный объём образовательной нагрузки	33	34	33	35	34	36	35	38	36

* финансируется на класс, группу (при делении) или одного обучающегося

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СРЕДНЕЙ (ПОЛНОЙ) ОБЩЕЙ ШКОЛЫ
(10 – 11 КЛАССОВ)
ВЯТСКОЙ ГУМАНИТАРНОЙ ГИМНАЗИИ
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА Г. КИРОВА
НА 2004/2005 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№	Учебный предмет	10 класс	11 класс
ОСНОВНОЙ ГИМНАЗИЧЕСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
1. Обязательные общеобразовательные и гимназические учебные предметы.			
1	Английский язык	4	4

2	Зарубежная литература	2/0	2/0
3	Обществознание	2	2
4	Эстетика	0/2	2/0
5	Основы информатики	2/0	0/2
6	Основы безопасности жизнедеятельности	2/0	2/0
	Итого:	12/8	12/8
2. Обязательные общеобразовательные и гимназические учебные предметы с выбором программы обучения.			
7	Русский язык	2 (0/2)	2 (0/2)
8	Русская литература	4/6 (4)	4/6 (4)
9	История	4 (2)	4 (2)
10	Математика	2/4 (4/6)	2/4 (4/6)
11	Физическая культура	2	2
12	Второй иностранный язык	4	4
	Итого:	18/22 (16/20)	18/22 (16/20)
3. Обязательные общеобразовательные и гимназические учебные предметы с выбором программы обучения и по выбору.			
13	Теория и практика письменной речи	2/2	2/2
14	Теория и практика перевода	2	2
15	Естествознание	2	2
16	География	2/0	
17	Биология	4/2	2/4
18	Физика	2/4	4
19	Химия	4/2	2/4
20	Риторика	0/2	2/0
21	Логика	2	2/0
22	Основы экономики	0/2	
	Итого:	20/20	18/18
	Итого 1 – 3*:	50/50 (48/48)	48/48 (46/46)
	Максимальный объем учебной нагрузки	36	36
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ГИМНАЗИЧЕСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
23	Спецкурс	4	4
24	Групповые консультации	4	4
25	Индивидуальные консультации	4	4
26	ОППТ	2	2
	Итого по ДОК:	14	14
	Максимальный объем учебной нагрузки для оплаты педагогам: *	64 (62)	62 (60)
	Максимальный объем образовательной нагрузки	40	40

* финансируется на класс, группу (при делении) или одного обучающегося

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ВЯТСКОЙ ГУМАНИТАРНОЙ ГИМНАЗИИ В 2004/2005 УЧЕБНОМ ГОДУ

В 2004/2005 учебный год – 97-й в жизни нашего учебного заведения и 14 год в жизни гимназии – еще один шаг на пути к достижению нового качества современного гимназического образования.

Вятская гуманитарная гимназия продолжала работать в статусе «Авторская экспериментальная школа» (приказ Министерства образования России № 691 от 04.03.2002), участвуя в Федеральной программе развития образования как Федеральная экспериментальная площадка Министерства образования и науки РФ, реализуя тему «Проектирование образовательной программы современной гимназии» в сотрудничестве с Институтом развития дошкольного образования РАО в рамках научно-практической лаборатории «Проектирование инновационного образования» (научный руководитель В.И.Слободчиков, доктор психологических наук, профессор, член – корреспондент РАО, директор Института развития дошкольного образования РАО).

2004/2005 учебный год начался со знаменательного события для гимназии – подписания диплома Почетного попечителя Вятской гуманитарной гимназии губернатором Кировской области Николаем Ивановичем Шаклеиным.

Четвертый год гимназия принимала участие в Российском образовательном форуме, представив свои материалы в экспозиции «Федеральные экспериментальные площадки» Министерства образования и науки РФ.

Как экспериментальная площадка Департамента образования Кировской области гимназия продолжала работу над реализацией экспериментальной концепции содержания и структуры 12-летнего общего гимназического образования.

В сентябре-октябре 2004 г. и апреле 2005 г., директор гимназии В.В.Вологжанина приняла участие в проектном семинаре сети «Эврика», проведенном для директоров «Авторских экспериментальных школ» (г. Москва), и в сентябре-декабре 2004 года в работе группы «Развитие человеческого потенциала и реформирование социальной сферы» Координационного совета по стратегическому планированию по разработке Стратегии социально-экономического развития Кировской области.

Важным этапом в развитии инновационного образования стало проведение 31 октября-1 ноября 2004 г. экспертно-аналитического семинара «Развитие экспериментальной и инновационной деятельности» для руководителей образовательных учреждений г. Кирова и Кировской области», организованного Правительством Кировской области и Институтом образовательной политики «Эврика». В работе семинара приняли участие губернатор Кировской области Н.И. Шаклеин, ректор Института образовательной политики «Эврика», председатель Совета сети ФЭП МОН РФ, главный редактор издательского дома «Эврика» А.И.Адамский, директор Института образовательной политики «Эврика», директор конкурса культурно-образовательных инициатив на статус ФЭП МОН РФ А.А.Антонова, эксперт сети «Эврика» С.В.Горохов. На этом семинаре шел основательный анализ современной образовательной ситуации в стране и области. Наравне с педагогами инновационных образовательных учреждений города и области в работе принимали участие гимназисты.

В августе-декабре 2004 г. шла напряженная работа по выполнению технического задания госконтракта 15-ГК от 29 ноября 2004 года. Необходимо было не только представить отчет об экспериментальной деятельности гимназии, но и провести психолого-педагогический мониторинг, описать модельное событие, обновить сайт, написать книгу о гимназии, разработать сетевые образовательные программы. Разработчиками первых сетевых образовательных программ стали учителя английского языка М.Я.Биренбаум, Т.Ю.-Костоусова, учитель эстетики М.В.Ильина. Одним из явных достоинств этих программ является их интегративный характер и билингвальность. Программа повышения квалифика-

ции педагогов и руководителей образования по теме «Проектирование образовательной программы современной гимназии» была преобразована в сетевую образовательную программу.

Для второго выпуска Библиотеки культурно-образовательных инициатив был подготовлен макет книги о гимназии с рабочим названием, являющимся девизом гимназии: «VIVE UT VIVAS» («Живи, чтобы жить»). Эта книга представляет собой коллективную монографию, авторами которой стало все гимназическое сообщество: педагоги, гимназисты и их родители, ученые, друзья гимназии, ее выпускники. В рамках этого проекта в серии «Авторские учебные пособия» издано пособие по курсу «Теория и практика перевода (гид-перевод с английского языка)» Т.Ю. Костоусовой «Sights of Kirov» для 9 – 10 классов. Под руководством педагога-организатора научного общества гимназистов Г.А. Кропаневой был подготовлен к печати и издан сборник исследовательских работ гимназистов «Вестник Королевской гимназической Академии наук». Выпуск 3.

В рамках ФЭП Минобрнауки РФ гимназия участвовала в новом, широкомасштабном проекте «Эврика-Просвещение», цель которого – экспертиза школьных учебников издательства «Просвещение». Началась апробация учебника И.Ю. Алексашиной «Естествознание» для 5 класса. В рамках трехстороннего договора о сотрудничестве учитель Огородникова Е.В., гимназисты 5гд классов и их родители проводили экспертизу учебника в текущем учебном году. Проведение модельного события для гимназистов, опросы «Хороший учебник» и обсуждение его с родителями, взаимодействие психолога, учителя, классных воспитателей, администрации – все это способствовало повышению качества образования гимназистов и развитию профессиональной компетентности педагогов. В связи с этим было принято решение продолжить участие в проекте «Эврика-Просвещение» в следующем учебном году.

Педагогический коллектив гимназии целенаправленно работает по подготовке к 100-летию гимназии в рамках проекта «Ассоциация выпускников». Была организована систематическая поисковая работа по сбору материалов об истории школы и её выпускниках. Этот год был юбилейным для гимназии - 40 лет работы школы в статусе школы с углубленным изучением английского языка и юбилейным для страны - 60 лет Победы в Великой Отечественной войне. Ко Дню Победы была издана книга о педагогах и выпускниках школы, участниках войны, - «Идет в шинели молодость моя».

Традиционно педагоги и гимназисты приняли участие в Лихановских чтениях, организованных под руководством писателя-земляка, председателя Российского Детского фонда А.А.Лиханова, по инициативе которого они проходили в третий раз.

В январе 2005 года прошли традиционные уже для города и гимназии третьи Крещенские встречи учителей-словесников памяти А.П. и Н.А. Лупановых, учителей русского языка и литературы, заслуженных учителей РФ. Программа встреч была посвящена поэзии любви «С тобой и без тебя». Постоянный возрастающий интерес учителей города к этим встречам подтверждает важность таких мероприятий.

В период с 14-16 февраля 2005 г. в гимназии работали педагоги-научные консультанты В.И.Слободчиков, директор Института развития дошкольного образования РАО, д.п.н., член-корреспондент РАО, профессор, В.К.Рябцев, зав. лабораторией профессионального развития РАО, к.пс.н., В.В.Ряшина, к.пс.н. Ученые-психологи провели тренинг для учителей «Психодрама в образовании», семинар «Проектирование образовательного процесса» и прочитали лекции на тему: «Целостное самоопределение» и «Субъект и личность». Совместная деятельность педагогов и ученых стала «Со-бытием» в жизни гимназии.

Впервые педагоги гимназии Т.Е.Шиндорикина и Е.Н.Печенкина принимали участие во Всероссийской научно-практической конференции «Стратегия гимназического образования», организованной Комитетом по образованию г. Санкт-Петербург, Санкт-Петербургским государственным университетом, Российским государственным педагогиче-

ским университетом им.А.И.Герцена, Академией постдипломного педагогического образования.

Гимназическая жизнь отражалась также на страницах ежемесячной газеты «На улице Свободы», в которой выходили «газеты в газете»: «Г@street», «Площадь Согласия», «Школьный репетитор», «Методический тупичок», «Станция Академическая». В этом году нашей газете исполнилось 10 лет. Достойным подарком было признание ее вместе с классными газетами 5-8 классов лучшим проектом на конкурсе школьных изданий «Больше изданий хороших и разных» (г. Москва) в номинации «Альма Матер», а главный редактор газеты Г.А.Саурова была удостоена Диплома Лауреата Международной Ассоциации Детских фондов. На втором областном конкурсе-фестивале корпоративной прессы «Корпорайт» наша газета вновь стала лучшим периодическим корпоративным изданием общеобразовательных учреждений. Интересной была встреча редакции гимназической газеты, гимназистов 10-11 классов и педагогов с В.Р. Легойдой, главным редактором журнала «Фома», генеральным директором «Фома-Центром», доцентом кафедры мировой литературы и культуры МГИМО, кандидатом политических наук.

В традиции школы - участие педагогов и гимназистов в различных конкурсах научно-исследовательских, проектных и творческих работ, география которых расширяется, а количество участников и их побед – увеличивается.

Развиваются международные связи гимназии, участвующей в международных программах АСПРЯЛ и AFS-Интеркультура.

Развиваются и углубляются связи педагогов гимназии с видными российскими учеными, журналистами и общественно-политическими деятелями, а также с коллегами города, области, региона и России, активно осуществляющими педагогический поиск. Значимо, что за этот учебный год два попечителя гимназии были награждены Дипломом попечителя образования, скрепленного подписями министра образования и науки РФ, А. Фурсенко, первого заместителя председателя комитета по образованию и науке Государственной Думы РФ О.Н.Смолина, президента РАО Н.Д.Никандрова и ректора ИОП «Эврика» А.И. Адамского.

Как финалист конкурса «Лучшие школы России» гимназия была приглашена на Учредительное совещание по созданию Ассоциации лучших школ России, которая состоялась в июне 2005 года.

По итогам 2004/2005 учебного года администрацией г. Кирова гимназии была **объявлена благодарность** за высокие результаты обучения и воспитания школьников.

**Реализация задач,
поставленных перед коллективом гимназии на 2004/05 учебный год**

*Продолжить реализацию идей экологии образования
в условиях нового размещения обучающихся в корпусах гимназии
по возрастным группам.
(Ответственные: В.В. Вологжанина, Д.Ю. Перескоков, А.А. Перминов)*

Трагические события в Беслане в сентябре 2004 года заставили по-новому взглянуть на проблему обеспечения безопасности образовательного пространства не только с точки зрения конструкций и сооружений, но и с позиции защиты от действий террористов. Уже в октябре 2004 года в корпусе А и В были установлены кнопки тревожной сигнализации, заключены договоры с вневедомственной охраной, проведены инструктажи с педагогами и обучающимися. В корпусе С сигнализация уже была установлена в компьютерном классе. Всего за учебный год на оплату охраны помещений израсходовано 33025 рублей.

В октябрьском номере гимназической газеты «На улице Свободы» был помещен материал, обучающий действиям при чрезвычайных ситуациях под названием «Урок, продиктованный жизнью», который использовался классными воспитателями и учителями ОБЖ на уроках и внеклассных мероприятиях.

В связи с участвовавшими пожарами в образовательных учреждениях были приняты дополнительные меры пожарной безопасности. На 85 % выполнены предписания органов госпожнадзора. Однако не все требования удалось выполнить, с одной стороны, из-за отсутствия финансирования, а с другой стороны, невозможностью конструктивного изменения зданий (например, требуется иметь аварийный выход из библиотеки). Главное, что не выполнено – не установлена автоматическая пожарная сигнализация ни в одном из корпусов, но ее нет и в большинстве школ города Кирова. Именно по этой причине нам было отказано в выдаче лицензии на ведение образовательной деятельности. Хотя другие меры пожарной безопасности в гимназии соблюдаются:

- создана и 1 раз в квартал собирается противопожарная комиссия,
- перезаряжены и приобретены огнетушители,
- имеются схемы эвакуации в соответствии с новыми требованиями к их оформлению,
- неоднократно проводились тренировки по учебной эвакуации,
- своевременно проводятся инструктажи с педагогами и обучающимися.

В этом учебном году значительно активизировалась работа по охране труда и технике безопасности. Отчасти это было вызвано проверками состояния этой работы (три крупных проверки за год) и получением руководителями гимназии соответствующей курсовой подготовки. Следует отметить большую работу А.П. Конышева, инспектора по ОТ и ТБ, Р.Н. Рябовой и Е.И. Кравцовой, заместителей директора по УВР.

Проведена следующая работа:

1. Разработано положение об организации работы по охране труда.
2. Разработаны и утверждены инструкции в области охраны труда для руководителей и специалистов.
3. Составлены программы обучения по охране труда руководителей и специалистов гимназии.
4. Руководители гимназии прошли обучение по охране труда в апреле – мае 2005 года
5. С коллективом гимназии проведена учеба по вопросам охраны труда и техники безопасности (производственное совещание от 13.04.2005 года).
6. Проведена проверка знаний работников по охране труда с заполнением соответствующих протоколов.
7. Разработана и утверждена программа вводного инструктажа для вновь принятых работников и первичного инструктажа по охране труда на рабочем месте для отдельных профессий и видов работ.
8. Проверка знаний по технике безопасности у лиц с 1-ой группой по электробезопасности состоится после прохождения учебы и аттестации руководителей.
9. Проведен планово-профилактический осмотр зданий корпусов гимназии, обнаруженные дефекты отражены в акте, составлен план летнего ремонта зданий. (11 – 13 апреля 2005 года)

Часть замечаний не удалось устранить, так как это требует больших финансовых затрат (например, аттестация рабочих мест). В будущем следует обратить внимание на то, что работа по ОТ и ТБ должна вестись в системе, а не как «залатывание дыр» по результатам каких-либо проверок. В летний период предстоит продолжить устранение замечаний предписаний, обращая внимание на своевременность инструктажей и плановость работы в данном направлении.

- сердечнососудистые патологии	17	-	-
- органы дыхания	10	9	2
- моче-половая система	4	5	6
- органы зрения	20	72	37
- ЛОР органы	16	18	10
- костно-мышечная система	36	107	47
- болезни кожи	10	23	12
- органы пищеварения	10	45	25
- сахарный диабет	-	2	3
- ожирение	-	35	6

Из инфекционных заболеваний в течение учебного года были:

- ветряная оспа	5 случаев
- кишечная инфекция	5 случаев (гастроэнтероколиты)
- скарлатина	1 случай
- вирусный гепатит А	1 случай
- ангина	5 случаев

При выявлении или сообщении о случаях инфекционных заболеваний своевременного принимались соответствующие меры, распространения заболеваний не было.

В каждом корпусе гимназии имеется пищеблок. Пищеблоки работают в условиях самофинансирования и самоокупаемости. Меню на неделю разрабатывают шеф-повара и дают заявку экспедитору. Продукты приобретаются через магазины или через поставщиков согласно заключенным договорам. Продукты поставляются, в основном, ритмично в нужном количестве и ассортименте. Сертификаты на продукты имеются. Сроки реализации выдерживаются. Некоторые сбои бывают вызваны неисправностью автомобиля гимназии. В этих случаях необходимый минимум закупается в близлежащих магазинах и переносится вручную.

В столовых корпусах А и С штаты укомплектованы полностью, имеется вакансия повара в корпусе В. Персонал имеет медицинские книжки, профосмотры пройдены.

В каждом корпусе оборудованы обеденные залы и все обучающиеся имеют возможность пользоваться горячим питанием или по абонементу (в основном это в корпусах В и С), или через раздачу за наличный расчет. Культура обслуживания достаточно высокая, нет фактов грубого отношения или неправильного расчета с питающимися. С момента прошлогодней проверки расширился ассортимент блюд (особенно в корпусе А), качество питания соответствует требованиям школьного общественного питания. Однако были высказаны замечания по качеству питания в корпусе С, в корпусе В во вторую смену столовая закрывается иногда раньше времени, в корпусе А к закрытию столовой почти ничего из продукции не остается. По данным фактам была проведена беседа с шеф-поварами, и замечания были устранены.

Работа по сохранению и укреплению здоровья должна пронизывать всю деятельность гимназии. Нельзя забывать о генеральных уборках, своевременном проветривании помещений, участии в спортивных мероприятиях и выездах на природу. На уроках физкультуры учителя уделяют большое внимание физическому развитию детей, помогают им составить свою программу, готовят участников спортивных мероприятий города и района. В районной спартакиаде по общим результатам гимназия занимает 4 место. Однако данная работа не является систематической. В следующем учебном году необходимо выстроить систему этой работы.

Администрация гимназии проявляет постоянную заботу о том, чтобы сотрудникам и гимназистам было комфортно, старается удовлетворить их образовательные и социаль-

ные запросы. В связи с развитием информационных технологий и возрастанием их роли в образовательном процессе гимназия направляет педагогов на курсы в РЦДО по Интернет-технологиям для учителей предметников, проводимым на бесплатной для гимназии основе. К настоящему времени только на таких курсах было обучено более 30 педагогов. Подробнее о курсовой подготовке излагается в другом разделе. Следует отметить, что если не будет надлежащей современной материальной базы в гимназии, то навыки, полученные на курсах, не разовьются и останутся мертвым грузом. В гимназии много делается для того, чтобы приобретать соответствующую оргтехнику. В этом учебном году было приобретено техники на сумму 351104 рубля, причем из бюджета поступило 111279 рублей, а 239825 рублей вложено внебюджетных денег. Из крупных вещей было приобретено 5 компьютеров, 3 принтера, 2 мультимедийных проектора, 1 музыкальный центр, 1 телевизор, 1 звуковой комплекс для проведения конференций, 1 цифровой фотоаппарат.

На методическую литературу (включая подписные издания) потрачено 76 967 рублей.

Применяются и методы материального стимулирования педагогов:

- оплачивается выполнение педагогами научно-методической и опытно-экспериментальной работы,
- на основании «Положения о доплатах и надбавках к заработной плате работникам ВГГ» производятся доплаты и надбавки из надтарифного 25% фонда,
- ежегодно БСГ принимает решение о награждении педагогов именными учительскими премиями,
- на проведение мероприятий с коллективом израсходовано 10 285 рублей.

Пожалуй, главным достижением года является погашение задолженности и последующая своевременная выплата заработной платы и компенсации за педлитературу.

Не остаются без внимания и гимназисты. В этом учебном году на выплату стипендий отличникам и наиболее отличившимся в изучении отдельных дисциплин выплачено 29800 рублей, 4 гимназиста получили стипендию главы администрации города в размере 1 минимальной оплаты труда. 5 гимназистов становились стипендиатами фонда «Содружество». На мероприятия с гимназическим коллективом потрачено 8200 рублей и еще 10817 руб. на оформление фотолетописи гимназической жизни.

Оргвзносы за участие детей в олимпиадах различных уровней обошлись гимназии в 3773 рубля, но командировочные расходы сопровождающих, оплаты суточных и проезда вылилась в сумму 128621 рубль. Каждая семья наших гимназистов получает 1 раз в месяц бесплатную газету «На улице Свободы», хотя один ее тираж стоит для гимназии около 7 000 рублей.

Детям из малообеспеченных семей было предоставлено бесплатное питание в столовых ВГГ. К концу года питанием обеспечивались 22 человека. Сумма оплаты питания составила 32215 рублей, причем долг за бюджетом остался 17874 рубля, но питание этих детей не было приостановлено ни на один день.

Всем желающим гимназистам была предоставлена возможность посещать летний оздоровительный лагерь на базе корпуса В. Стоимость путевки на 18 дней – 810 рублей с человека, и если в городе родительская плата составляет 324 рубля, то родители гимназистов платят почти в 2 раза меньше – всего 162 рубля.

Удешевление стоимости лагерных путевок, как и общие низкие цены в столовых гимназии, стали возможны благодаря нашей торговой наценке. В 4 и 1 квартале наценка составляла 15% и давала в среднем 22000 рублей в месяц. Во 2 квартале БСГ принял решение об увеличении наценки на 10%, что принесло прибыль 103280 рублей. Итого за учебный год столовые принесли доход 239862 рубля, что в 2,5 раза больше чем все хозяйственные подразделения. Полученная прибыль расходовалась на:

- | | |
|--------------------------------|-------------|
| - оплату проездных билетов | 19 290 руб. |
| - бензин и смазочные материалы | 20 840 руб. |
| - санминимум | 4 710 руб. |

- хозрасходы по корпусам	26 148 руб.
- медосмотр работников столовых	6 452 руб.
- обслуживание весов и кассовых аппаратов	8 894 руб.
- техосмотр и ОСАГО	4 677 руб.
- приобретение оборудования:	
2-х холодильников	23 400 руб.
столовой посуды	10 190 руб.
спецодежды	7 040 руб.
протирочной машины	16 100 руб.
контейнера для мусора	3 320 руб.

Как и в предшествующие годы, бюджет гимназии пополнялся и за счет добровольных взносов во внебюджетный родительский фонд поддержки образования, но не так хорошо, как планировалось. Всего было собрано 592 350 рублей, хотя поступлений планировалось в 1,5 раза больше. Следует отметить работу классных воспитателей 4 – 7 классов и учителей начальной школы. Каждый из них в среднем привлек около 20 000 рублей за год. К этой же цифре приблизились и 9 классы, но вместе с тем явная незаинтересованность в наполнении фонда со стороны классных воспитателей 10-11 классов (собрано в среднем по 5500 руб. с класса), хотя запросы у этих гимназистов гораздо выше и они гораздо требовательнее к условиям их пребывания в гимназии.

Хозрасчетная деятельность, проводимая гимназией, не столько дает доход гимназии, сколько является средством социальной защиты учителей. При доходе от ПДОУ в размере 95 211 руб. (78 620 руб. от «Субботней школы развития детей 6-летнего возраста» и 16 591 руб. от «Курсов по изучению иностранных языков») сумма выплат на зарплату и начисления составила 610 137 рублей. И хорошо, что у работников гимназии есть возможность дополнительного заработка на своем рабочем месте, а у гимназии есть возможность удовлетворять образовательные потребности населения Кирова качественно и недорого.

Организация образовательного процесса на основе экспериментальной концепции содержания и структуры общего гимназического образования в дошкольном отделении гимназии в рамках проекта областной экспериментальной площадки на базе ВГГ (Отв. заместитель директора по УВР в дошкольном отделении Рябова Р.Н.)

В дошкольном отделении, работающем по режиму 5-и дневной рабочей недели, в 2004/2005 учебном году функционировало 4 подготовительных класса (три класса 5-леток, один класс 6-леток) и две дошкольных группы (2-я младшая и средняя). Классы и группы с 12-ти часовым пребыванием детей и 4-разовым питанием. В подготовительных классах обучалось 87 детей. Дошкольные группы посещало 46 детей.

Оценка материально – технических и медико-социальных условий дошкольного отделения.

№	Требования	Соответствие требованиям		
		2	1	0
1.	Дидактические средства и оборудование для развития де-		*	
2.	тей.		*	
3.	Условия для охраны и укрепления здоровья.		*	
4.	Условия для развития физического воспитания.		*	
5.	Условия для игровой деятельности.	*		
6.	Условия для художественно – эстетического развития де-	*		
	тей.			

Условия для развития познавательного интереса детей.	*		
--	---	--	--

Уровень соответствия равен 75 % - достаточный уровень.

Оценка родителями социальной ситуации развития в ПК.

Наиболее эффективно, по оценке родителей, в текущем году проводилась работа по обучению детей и подготовке к школе, а также по вовлечению семей в образовательный процесс и взаимодействие с родителями.

Достаточно высоко оценена работа коллектива дошкольного отделения гимназии по взаимодействию с детьми, по социальному развитию детей, по организации жизни детей в ПК.

Воспитание культуры поведения, отношения со сверстниками, затруднения разрешать конфликты, способность к самоконтролю, самостоятельности – все эти детские проблемы в социальной сфере менее волнуют родителей, чем показатели интеллектуального развития.

№	Направление работы	Оценка								
		ПК «А»			ПК «В»			ПК «Г»		
		в/у	с/у	н/у	в/у	с/у	н/у	в/у	с/у	н/у
1.	Организация жизни детей в ПК	14	5	3	15	7	-	16	4	2
2.	Взаимодействие с детьми	14	8	-	14	6	2	17	5	-
3.	Обучение детей, подготовка к школе	18	2	2	15	7	-	17	5	-
4.	Вовлечение семей в процесс	18	2	2	15	7	-	16	4	2
5.	Взаимодействие с родителями	18	2	2	15	7	-	16	4	2
6.	Социальное развитие детей	17	3	2	10	10	2	11	11	-

Обеспечение образовательного процесса.

Учителя и воспитатели подготовительных классов работают по авторским программам, которые прошли внешнюю экспертизу в Кировском областном ИУУ в сентябре 2004 года, т.к. их апробация дала положительный результат.

Образовательная деятельность дошкольного отделения строилась в соответствии с концепцией организации образовательного процесса в подготовительных классах.

Задачи работы дошкольного отделения определяются и формулируются на основе задач коллектива гимназии и связаны с основными линиями развития дошкольников. В этом учебном году были поставлены следующие задачи:

1. Продолжить реализацию идей экологии образования на основе проекта «Здоровье» в дошкольном отделении ВГГ.
2. Продолжать модернизацию содержания догимназического образования в условиях реализации авторских учебных программ и программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся подготовительных классов.
3. Осуществлять воспитательный процесс на основе возрастной воспитательной программы «Я расту» в условиях новой формы событийности ребёнка и взрослого.

Для решения первой задачи в данном учебном году была организована работа коллектива по нескольким направлениям: улучшение материально-технических и медико-социальных условий, оздоровительная и медико-профилактическая работа.

Учёт состояния здоровья каждого ребёнка является очень важным в работе подготовительных классов. Предлагаемые формы учёта заболеваемости можно использовать учителям и воспитателям. Это позволяет собирать данные, которые можно сравнивать, анализировать и намечать меры по оздоровлению детей. Кроме того, такие данные необходимы для выстраивания педагогического процесса образовательного учреждения на здоровьесберегающей основе.

Данные физического развития

Класс	Данные физического развития			Зрение	Слух	Сколиоз, нарушение осанки, плоскостопие
	Количество гармонично развитых детей	Избыточная масса тела	Низкие ростовые показатели			
ПК «А»	19 - 4	-	2	1	-	4
ПК «Б»	13	-	4	-	-	4
ПК «В»	14	2	-	-	-	6
ПК «Г»	16	-	-	2	-	4

Данные заболеваемости

№ п/п	Наименование заболевания	ПК «А»		ПК «Б»		ПК «В»		ПК «Г»		итого
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
	Всего обучающихся	22		21		22		22		
1.	Сколиоз и нарушение осанки, плоскостопие.	4	18	4	19	6	27	4	18	18
2.	Миопия.	1	4,5	-	-	1	4,5	3	13,6	5
3.	Заболевания сердечно-сосудистой системы.	1	4,5	1	4,7	5	23	3	13,6	10
4.	Заболевания органов дыхания.			5	23,8	2	9	5	22,7	12
5.	Заболевания мочеполовой системы.					1	4,5	1	4,5	2
6.	Заболевания желудочно-кишечного тракта.	1	4,5			2	9	2	9	5
7.	Заболевания нервной системы.	1	4,5	1	4,7	2	9	4	18	8
8.	Нарушения эндокринной системы.									
9.	Тубинфицированность	1	4,5					2	9	3
	Итого:	9		11		19		24		

Вывод: самое большое количество заболеваний в ПК «Г» и ПК «В»
 В 4-х классах у 18 детей – сколиоз, нарушение осанки, плоскостопие;
 У 10 детей – заболевания (ССЗ);
 У 12 детей – заболевания органов дыхания.

Группы здоровья

Показатели	Группа здоровья								Итого	Индекс здоровья
	I		II		III		IV			
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%		
Состоит детей на начало года.										
ПК	13	14,9	70	80,5	4	4,6	-	-	87	95%
Дошкольное отделение	23	17	106	80	4	3			133	97%
Состоит на конец отчётного года.	14		70		3		-			96,5%
	21		108		4		-			97%

Уровень здоровья по дошкольному отделению - 97 %

Уровень здоровья ПК – 95 % (это отношение числа здоровых детей (I группы здоровья) и практически здоровых (II группа здоровья) к общему количеству детей).

В конце года уровень здоровья по дошкольному отделению составляет тот же показатель - 97%, но увеличился уровень здоровья у детей ПК. Он составляет – 96,5%

Индекс заболеваемости

Ежемесячный и ежегодный *показатель (индекс) заболеваемости* =

$$\frac{\text{Сумма пропущенных дней в месяце или году} \times 100}{\text{Число детей} \times \text{число учебных дней в месяце или году}}$$

Год	Сумма пропущенных дней в году по болезни	Число детей умноженное на число учебных дней в году	Индекс
2002	599	146*224	3,4
2003	622	141*224	2,4
2004	770	131*229	2,07
2005	1084	133*229	1,97

Пропуск одним ребёнком по болезни по дошкольному отделению

Год	Сумма пропущенных дней в году	Число детей	Число дней, пропущенных по болезни, в днях
2005	599	133	4,5
2004	622	131	4,7
2003	770	141	5,5
2002	1084	146	7,4

Индекс заболеваемости во II полугодии
2004 – 2005 учебного года (в ПК)

Классы	I	II	III	IV	Итого
ПК «А»	1,8	4,0	-	4,3	2,5
ПК «Б»	6,8	2,05	2,2	7,6	4,6
ПК «В»	-	8,4	3,3	2,6	3,7
ПК «Г»	2,6	6	11	0,9	5,0

Индекс здоровья обучающихся ПК

	Списочный состав	I группа	II группа	Индекс в %
Начало года	87	12	67	95 %
			79	
Конец года	85	17	64	96,5 %
			81	

Вывод: Показатель (индекс) заболеваемости в течение трёх лет идёт на снижение, т.к. сокращается сумма пропущенных дней по болезни.

Обобщён и заслушан опыт работы педагогов ПК «А» на заседании кафедры «О создании единой системы оздоровительной работы». В этом классе самые низкие показатели заболеваемости и высокий уровень физической подготовки детей:

Классы	Индекс заболеваемости на конец года
ПК «А»	2,5
ПК «Б»	4,6
ПК «В»	3,7
ПК «Г»	5,8

В каждом классе созданы условия для двигательной активности детей, оборудованы физкультурные уголки. Руками педагогов и родителей изготовлено физкультурное оборудование. Приобретён спортивный инвентарь для физкультурного зала и спортивных игр на детских площадках.

Необходимо отметить медицинскую профилактическую и оздоровительную работу в период эпидемии гриппа. Старшая медсестра ежедневно готовила для детей лечебные напитки из сока лимона и чеснока, проводила просветительскую работу с родителями, коллективом сотрудников, в результате чего на дошкольном отделении наблюдается уменьшение количества респираторных заболеваний: в 2003/2004 уч. году - 96 заболеваний, в 2004/2005 уч. году - 85 заболеваний. В том числе на фоне подъёма желудочно-кишечных заболеваний в дошкольных учреждениях города, на дошкольном отделении ВГГ не зафиксировано ни одного заболевания. Обследование на наличие гельминтов у детей не показало ни одного случая заражения.

Таким образом, задача по реализации экологии образования в условиях дошкольного отделения осуществляется достаточно успешно, однако в новом учебном году необходимо решать следующие проблемы:

- Профилактика и коррекция заболеваний сколиозом, нарушение осанки, сердечно – сосудистых заболеваний и заболеваний органов дыхания;
- Модернизировать программу «Здоровье» с целью создания единой системы оздоровительной работы в дошкольном отделении.

Решение задачи – *модернизация содержания догимназического образования в условиях реализации авторских учебных программ* – потребовало поиска соответствующих методов и форм контроля. Одним из современных методов контроля является психолого–пе-

дагогический мониторинг, цель которого – определение влияния образовательной деятельности на развитие детей.

Нами разработана и апробирована программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся ПК.

Экспертиза образовательной деятельности и анализ её результатов осуществлялся на основе содержания программы.

Результаты реализации программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся приготовительных классов.

1. Мониторинг образовательной среды.

1.1 Аудит соответствия (анализ уровня классификации, образования, стажа и возраста педагогов).

1.1.1. По уровню классификации:

Благоприятное сочетание				Состояние на 1.01.05.			
ВК	I	II	Нет	ВК	I	II	нет
10%	40%	30%	20%	13%	46%	41%	0%

1.1.2. По уровню образования:

Благоприятное сочетание		Состояние на 1.01.05.	
Высшее педагогическое	Среднее педагогическое	Высшее педагогическое	Среднее педагогическое
30%	50%	63%	37%

1.1.3. По стажу и возрасту:

Благоприятное сочетание				Состояние на 1.01.05.			
25 и >	от 15 до 24	от 10 до 14	До 10	25 и >	от 15 до 24	от 10 до 14	до 10
30%	40%	20%	10%	14%	32%	18%	36%

Вывод:

1. уровень квалификации педагогов соответствует оценке «ОПТИМУМ».
2. уровень образования соответствует оценке «ОПТИМУМ».
3. оценка по стажу педагогической деятельности и по возрасту соответствует норме (преобладает количество молодых специалистов).

1.2 Аудит эффективности (сохранение позитивного психологического состояния сотрудников и формирование благоприятного климата, способствующего развитию творческого пространства).

1.2.1. *Удовлетворённость своей работой.*

Аудит эффективности предполагает оценку удовлетворённости сотрудников своей работой.

На основе теста В.А. Романовой, позволяющего выяснить степень удовлетворённости сотрудников своим трудом, получили следующие результаты:

Примечание: По результатам обследования каждый педагог может набрать от 10 до 50 баллов.

10 – 15 б. – оптимум
 16 – 27 б. – норма
 28 – 50 б. – ниже нормы

(15 педагогов)

Баллы	10 - 15	16 - 27	28 - 50
Количество педагогов	2	9	4

Вывод: Общая оценка удовлетворённости сотрудников своей работой соответствует 16 баллам – норме.

1.2.2. Оценка *аффилиации* показала движения педагогов к первой группе по уровню аффилиации. Если в прошлом учебном году оценка аффилиации определила наличие внутреннего дискомфорта, напряжённости, что препятствовало успешности взаимодействия педагогов с коллегами, с родителями, то в этом учебном году характерно стремление педагогов ПК к принятию коллективом, детьми, родителями.

1.2.3. Удовлетворённость обучающихся в *приготовительном классе*

- Использование методики А. Прихожан «Шкала тревожности в начале учебного года, в период адаптации и в конце учебного года.

классы	В начале учебного года (период адаптации)			В конце учебного года		
	Вид тревожности			Вид тревожности		
	Учебная	Самооценочная	Межличностная	Учебная	Самооценочная	Межличностная
«А»	4	4	12	2	0	6
«В»	5	1	12	3	0	6
«Г»	2	3	11	7	1	3
итого	11	8	35	12	1	15

Вывод: В первом случае (в период адаптации) примерно у 50 % детей возникала тревожность в рамках межличностных отношений и касалась в основном ситуации общения со сверстниками. В конце года данный вид тревожности почти исчез почти у 60 % обучающихся, но сохранился и несколько увеличился уровень учебной тревожности. Детей тревожат ситуации, связанные с учебной деятельностью и общением с учителем. Это можно объяснить тем, что у детей данного возраста отличительной возрастной особенностью становится стремление к более значимым видам деятельности чем игра, взаимопониманию и сопереживанию со взрослыми, потребность в них, «ребёнок учится ради признания и одобрения значимых для него взрослых». (В.И. Слободчиков)

Использование анкеты для детей Натальи Синячиной, адаптированной к условиям ПК, позволяет выявить степень удовлетворённости пребыванием детей в подготовительных классах гимназии.

Участвовало в анкетировании 53 ребёнка из подготовительных классов для шестилеток.

Начало учебного года (адаптация)

№	Вопросы детям	Ответы детей	
		Колич. детей	Процент
1.	Тебе нравится ходить в ПК? <ul style="list-style-type: none"> • Да • Нет • Не знаю 	43	81%
		2	4%
		8	15%
2.	Больше всего тебе нравится: <ul style="list-style-type: none"> • Заниматься со взрослыми • Смотреть телевизор • Играть игрушками 	29	54%
		13	24%
		11	22%
3.	В подготовительном классе больше всего нравятся: <ul style="list-style-type: none"> • Уроки • Перемены • Игры с друзьями 	28	52%
		9	18%
		16	30%
4.	Если бы вернуть время назад на целый год, что бы ты выбрал? <ul style="list-style-type: none"> • Ходить в ПК • Остаться в детском саду • Не знаю 	40	76%
		7	13%
		6	11%

Анкетирование 53-х детей в конце учебного года показало тот же уровень удовлетворённости пребыванием в подготовительных классах и незначительную положительную динамику мотивации к учебной деятельности. Если уроки нравились 52 % детей в начале учебного года больше, чем игры с друзьями, то в конце учебного года - 62 %; занятия со взрослыми в начале учебного года больше нравились, чем играть с игрушками 54 %, то в конце года – 65 % детей. К сожалению, количество детей, которым больше всего нравится смотреть телевизор, увеличилось с 13 до 18 человек. Необходимо данную информацию довести до сведения родителей.

*Готовность к школьному обучению обучающихся в ПК
(по результатам психолого-педагогического диагностирования, апрель 2005 года)*

Конец учебного года					
ПК «А»	Блинова Н.С.	ПК «В»	Дуркина Ю.В.	ПК «Г»	Сунцова Н.М.
	18 чел.		22 чел.		22 чел.
I – 2 ч.	11%	I – 7 ч.	32 %	I – 2 ч.	9 %
II – 7 ч.	39 %	II – 12 ч.	54 %	II – 15 ч.	68 %
III – 9 ч.	50 %	III – 3 ч.	14 %	III – 5 ч.	23 %

В целом: 62 ребёнка
 I – 11 ч. 17,7 %
 II – 34 ч. 55 %
 III – 17 ч. 27,3 %

Начало учебного года 2204 – 2005					
ПК «А»	Блинова Н.С.	ПК «В»	Дуркина Ю.В.	ПК «Г»	Сунцова Н.М.
	22 чел.		22 чел.		22 чел.
I – нет		I – 5 ч.	23 %	I – 2 ч.	9 %
II – 3 ч.	13,4 %	II – 11 ч.	50 %	II – 9 ч.	41 %

III – 14 ч. 63,6 % III – 6 ч. 27 % III – 11 ч. 50 %
 IV – 5 ч. 23 %

В целом: 66 детей

I – 7 ч. 10,6 %
 II – 23 ч. 34,4 %
 III – 31 ч. 47 %
 IV – 5 ч. 18 %

Динамика развития детей ПК

классы	ПК«А» Блинова 22 ребёнка				ПК«В» Дуркина 22 ребёнка				ПК «Г» Сунцова 22 ребёнка			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
Начало года	- 0%	3 13,4%	14 63,6%	5 23%	5 24%	11 50%	6 27%	- 0%	2 9%	9 41%	11 50%	- 0%
Конец года	2 11%	7 39%	9 50%	- 0%	7 32%	12 54%	3 14%	- 0%	2 9%	15 68%	5 23%	- 0%

Вывод:

ПК «А»

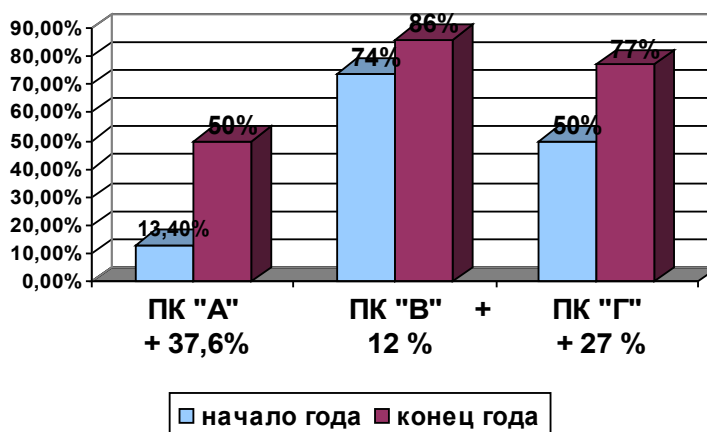
На начало учебного года детей было: В конце учебного года детей стало:
 С I – II уровнем - 13,4 % С I - II уровнем – 50 %

ПК «В»

На начало учебного года детей было: В конце учебного года детей стало:
 С I – II уровнем - 74 % С I - II уровнем – 86 %

ПК «Г»

На начало учебного года детей было: В конце учебного года детей стало:
 С I – II уровнем - 50 % С I - II уровнем – 77 %



Таким образом:

Самая значительная положительная динамика развития наблюдается

в ПК «А» - 37,6 %
 в ПК «Г» - 27 %
 в ПК «В» - 22 %

Рекомендовано для обучения в 1-м классе ВГГ – 22 детей (ПК «А» - 2 чел., ПК «В» - 11 чел., ПК «Г» - 9 чел.)
 В прошлом году - 18 детей (из 4-х классов)

Таблица результатов оценки социального развития детей

данные		Варианты											
		Благоприятный вариант социального развития (+22)-(+44)			Условно благоприятный (+21)-(+11)			Условно неблагоприятный (+10)-(-22)			Неблагоприятный от (-22)		
		классы			классы			классы			классы		
		«А»	«В»	«Г»	«А»	«В»	«Г»	«А»	«В»	«Г»	«А»	«В»	«Г»
%Количество детей	Начало года	-	4	5	4	10	9	16	8	8	2	-	-
		0 %	18%	23%	18%	46%	40,5%	73%	36%	36,5%	9%	0%	0%
%Количество детей	Конец года	3	15	5	12	3	11	6	4	6	1	-	-
		13,5%	68%	23%	54,5%	14%	50%	27,5%	18%	27%	4,5%	0%	0%
		+13%		=	+46,5%		+9,5%	-		-8,5%	-	=	=
								45,5%			4,5%		

Итог: из 66 детей

	Благоприятный вариант	Условно благоприятный вариант	Условно неблагоприятный вариант	Неблагоприятный вариант
Начало года	9	23	32	2
		48,5 %		51,5 %
Конец года	23	26	16	1
		74 %		26 %

Вывод: За период обучения в ПК значительно продвинулось социальное развитие детей. Соотношение детей с благоприятным вариантом социального развития превосходит количество детей, имеющих трудности в сфере социализации.

Тем не менее у 17 детей (26 %) возникают затруднения в таких областях социализации, как:

- нежелание действовать со взрослыми сообща и под их руководством;
- трудность в установлении других отношений со сверстниками;
- избегание коллективных игр;
- затруднения в разрешении конфликтов;
- не умение сдерживать себя, контролировать своё поведение;
- ориентировка на свои собственные интересы;
- не умение действовать самостоятельно и занять себя.

Причины: недостаточно проводится анализ и оценка ситуации социального развития в семье. В основном взаимоотношения с родителями строятся на основе обсуждения познавательного развития ребёнка. За пределами взаимоотношения или скрытыми остаются такие важные факторы, как эмоциональные контакты родителей с детьми, позиции ребёнка в семье, атмосфера общения, стиля воспитания.

Родители активно привлекаются к оценке социальной ситуации в ПК и их мнение является значимым в организации образовательной деятельности.

Воспитательный процесс на дошкольном отделении осуществляется на основе возрастной воспитательной программы «Я расту» с учётом условий «новой формы событийности» ребёнка и взрослого.

Вхождение шестилеток в жизнь подготовительных классов является сложным жизненным этапом – этапом «освоения новой общности» (В.И. Слободчиков), в процессе которой происходит множество изменений: новые требования к поведению, усиление образовательной нагрузки, новое помещение, новые взрослые, новые сверстники...

Меняется форма общения с взрослыми, «формируется ориентация ребёнка на внешние авторитеты: учителя, воспитателя» (В.И. Слободчиков)

Учитель, воспитатель для ребёнка становятся самыми значимыми взрослыми. Семья как бы отодвигается на второй план.

Поэтому в новых условиях очень важным является построение новой общности не только в системе «Взрослый - ребёнок», но и в системе «педагоги - родители».

Родители – важные помощники в образовательном процессе. С ними поддерживаются деловые, партнёрские отношения. Эти отношения «документированы» - планами, программами, индивидуальными картами развития детей.

Начинается работа с индивидуальных консультаций по результатам собеседования с шестилетками, которое проводится до поступления ребёнка в ПК. На консультации предлагается для изучения карта развития, в которой отмечен исходный уровень ребёнка по следующим параметрам:

- Психологическая и социальная готовность (учебная мотивация, умение общаться, организованность поведения).
- Развитие школьных психофизиологических функций (фонематический слух, зрительно-моторная координация, мелкая моторика, ориентировочные умения).
- Познавательная деятельность (познавательная активность, внимание, память, сформированность интеллектуальных умений, произвольность).
- Речевое развитие (звукопроизношение, грамматический строй речи, словарь, связная речь).
- Кругозор
- Состояние здоровья

Центром дальнейшей работы с семьёй является учитель и воспитатель ПК, которые во взаимодействии с другими специалистами решают определённые педагогические задачи, выбирая целесообразные формы сотрудничества.

Задачи взаимодействия:

- создание условий для творческих форм взаимоотношения с родителями, включающий настрой на совместную работу, желание действовать сообща, заинтересованность в раскрытии и развитии лучших качеств личности ребёнка, взаимную ответственность, осознание цели развития и воспитания;
- вовлечение родителей в общую с педагогами и детьми учебную и внеурочную деятельность путём осуществления совместного планирования, организации и подведения итогов деятельности;
- привлечение родителей как профессионалов (например, врачей – для проведения бесед о здоровом образе жизни, юристов – о правах ребёнка и т.д.) для реализации возрастной воспитательной программы;
- создание ситуации свободного выбора различных видов, способов, форм и своей позиции в классных делах, способствующих единению, сплочению семьи, взаимопонимания родителей и детей.

Формы взаимодействия:

- индивидуальные и групповые консультации;
- тематические родительские собрания;
- встречи со специалистами (психологом, логопедом), педагогами дополнительного образования, учителями предметниками, администрацией;
- организация совместных творческих дел для детей и родителей;
- конкурсы, викторины;
- праздники;
- совместные экскурсии, посещение театров, музеев и т.д.

Психолог в своей работе реализует те же формы взаимодействия с родителями, только в некоторых он занимает ведущую позицию, а в некоторых – позицию соучастника.

Хотя содержание воспитательной программы ПК «Я расту» включает тесную взаимосвязь педагогического коллектива с семьёй, однако технология реализации содержит в основном познавательную направленность и такие формы работы, в основе которых лежат субъект – объектные отношения, довольно пассивная роль семьи. Родители в основном оказываются в роли «консультируемых», «приглашённых».

Противоречие:

Обучение детей в ПК родители считают самым эффективным способом подготовки к школе. Стремятся устроить своего ребёнка именно в ПК, но роль родителей пассивна, поэтому необходимы новые интерактивные формы взаимодействия.

В течение года коллектив дошкольного отделения активно участвовал в КТД:

- «Я, ты, он, она - вместе». Итогом работы явились: статья «Особый класс», методические рекомендации «Организации работы в период адаптации», сборник игр «Волшебные слова здоровья».

- «Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры». В процессе этого КТД совместные праздники с родителями, составлен сборник подвижных игр по развитию произвольной сферы обучающихся ПК.

- 17 открытых уроков, сборник конспектов занятий, презентация сборников сценариев занятий по художественно – эстетическому развитию детей, пространственной ориентации, произвольной сферы – явились итогом КТД «Урок, уроки без начала и конца».

Подводя итоги работы гимназии, необходимо отметить участие дошкольного отделения в методической работе города.

1. Выступление на курсах повышения квалификации в МОУ ДПОЦПКРО с опытом работы. «Современные подходы в организации педагогического процесса в подготовительных классах» - февраль – 2005 года. Воспитатель Рукавишников Л.Н.
2. Представление на городской конкурс передового педагогического опыта материалов из опыта работы педагогов дошкольного отделения ВГГ:
 - Комковой С.Л., воспитателя ПК;
 - Рукавишниковой Л.Н., воспитателя ПК;
 - Черезовой Т.Н., педагога – психолога.
3. Лекции и практические занятия для слушателей курсов повышения квалификации в ИУУ, В ЦПКРО в октябре – 2004 года, январе – 2005 года, педагог – психолог Черезова Т.Н.
4. Выступление на съезде практических психологов г. Кирова с опытом работы «Психологическое сопровождение обучающихся подготовительных классов ВГГ», июнь – 2005 года, педагог – психолог Черезова Т.Н.
5. Участие в создании информационной брошюры для родителей выпускников детских садов г. Кирова «Мама спокойна, ребёнок доволен» (Издательский дом по линии ИНФО), май 2005 года, педагоги дошкольного отделения ВГГ.

Методическая работа кафедры дошкольного воспитания продолжает научно – методическую, исследовательскую, опытно – экспериментальную деятельность. Коллектив педагогов работает над сбором материалов к книге о подготовительных классах ВГГ, разрабатывает новые технологии к авторским учебным программам. Разработаны сценарии занятий к учебным программам «Умелые руки» учителем ПК Князевой О.Е., «Развитие творческих способностей» учителем ПК Блиновой Н.С. Представлены материалы из опыта работы трёх педагогов на городской конкурс ППО.

Исходя из анализа деятельности ДО, выявленных проблем необходимо включить в планирование работы педагогического коллектива на новый учебный год следующие мероприятия:

- Разработать систему оздоровительных мероприятий по профилактике сколиоза, нарушения осанки, плоскостопия, сердечно-сосудистых заболеваний, заболеваний органов дыхания;
- Распространить и использовать опыт работы воспитателя ПК Комковой С.Л. по теме: «Система физкультурно-оздоровительной работы в ПК»;
- Модернизировать программу «Здоровье»;
- Определить систему компетенций у старших дошкольников, необходимых для обучения в начальной школе;
- Разработать технологии к учебным программам по реализации системы компетенции у старших дошкольников;
- Использовать опыт работы учителя ПК Блиновой Н.С. по развитию творческих способностей и воображения;
- Использовать опыт работы воспитателя ПК Комковой С.Л. по развитию произвольной сферы старших дошкольников;
- Разработать методические рекомендации, сборники упражнений по профилактике нарушений слоговой структуры, по развитию словесно - логического мышления;
- Систематизировать и оформить материалы из опыта работы педагогов ДО по следующим критериям: психолого–педагогические условия воспитания и обучения, развивающая среда, результативность деятельности;
- Представить опыт работы подготовительных классов ВГГ на семинаре для дошкольных работников города Кирова 2005 – 2006 учебном году.

Организация образовательного процесса на основе экспериментальной концепции содержания и структуры общего гимназического образования в начальной школе гимназии в рамках проекта областной экспериментальной площадки на базе ВГГ (Отв. заместитель директора по УВР в начальной школе Кравцова Е.И.)

В 2004/2005 учебном году начальная школа располагалась в корпусе С (ул. Милицейская, 28-а) и осваивала новый режим работы. Контингент педагогов школы пополнился новыми учителями: Черняевой Т.П. (РТС); Лебедевой Е.С. (английский язык), Кощеевой И.С. (английский язык), Ерохиной Л.В. (английский язык), Платуновым А.Е. (физическая культура). Работал логопункт (логопед Ключко М.Н.). Основное направление его работы в гимназии – оказание помощи учащимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи. Логопедическую помощь получили 31 первоклассник, 18 второклассников и 23 третьеклассника. Хотя у всех наблюдается положительная динамика, треть из них нуждается в продолжении занятий.

В прошедшем учебном году начальная школа гимназии продолжила работу на основе экспериментальной структуры образования, реализуя систему трёхлетней школы.

Основным направлением сегодняшних реформ является изменение уклада начальной ступени образования. Усвоение предметного материала обучения из цели становится средством такого эмоционального, социального и интеллектуального развития ребёнка, которое обеспечивает переход от обучения к самообразованию.

В прошедшем учебном году разработан гимназический компонент стандартов начального образования по математике, русскому языку, литературе.

Апробацию прошли УМК:

- А. Плешакова «Мир вокруг нас» (1 класс) – учитель Кравцова Е.И.;
- М. Иванов «Русский язык» - учитель Синенкова З.Ф.;
- Л. Ефросинина «Литературное чтение» - все учителя начальных классов;
- А. Бетенькова «Азбука» - учителя 1-х классов (Ронгинская С.Б., Бережных Е.В., Гашкова Н.Л.).

Проанализировав и опробовав несколько различных УМК по русскому языку и математике для начальной школы, педагоги гимназии остановились на УМК Рамзаевой Т.Г. «Русский язык» и Петерсон Л.Г. «Математика». За последние 3 учебных года все выпускники начальной школы гимназии успешно справляются с итоговыми контрольными работами за курс начальной школы. В этом году результаты оказались примерно такими же: 100% учащихся справились с диктантом и тестом по русскому языку (качество знаний 91,2 %), с контрольной работой по математике справились 100 % учащихся (качество знаний 96,7 %). Хочется отметить, что по материалам, подготовленным ЦПКРО по итогам 2004/2005 учебного года из пяти УМК, используемых в начальных школах города, по качеству сформированных умений у учащихся по русскому языку и математике программы и учебники Т.Г. Рамзаевой и Л.Г. Петерсон занимают третью позицию.

В прошлом учебном году педагоги начальной школы гимназии продолжили осуществление модернизации содержания гимназического образования на основе компетентного подхода. Это позволит в значительной мере реализовать личностно-ориентированный, деятельностный и практико-ориентированный подход для повышения нового качества образования, поскольку выделение компетенций в содержании учебных предметов определяет ориентиры в отборе тех знаний и умений, которые наиболее значимы для формирования целостных ориентаций, будут востребованы в жизни самого ученика.

В прошлом учебном году проблеме компетентностного подхода на уроках русской литературы были посвящены несколько заседаний кафедры. Работа велась в небольших группах под руководством научного консультанта Шубиной Т.Л. Урок русской литературы был выбран не случайно. Ведь именно умение правильно, осознанно читать, работать с различными письменными источниками с целью получения информации, является важнейшим в начальной школе. В следующем учебном году необходимо продолжить данную работу, расширив круг учебных предметов. Причём к составлению рабочих учебных программ необходимо подойти именно с учётом компетентностного подхода.

В 2004-2005 учебном году в ходе апробации педагоги начальных классов пришли к выводу, что необходимо внести изменения в экспериментальный учебный план и откорректировать программу интегративного курса «Естествознание», включающего в себя знания по основам биологии, физики, химии, географии и экономики. Курс «Естествознание» ведётся вместо предмета «Окружающий мир» лишь один час в неделю, что, естественно, недостаточно. Кроме того, программа не содержит необходимого объёма знаний по истории. Поэтому уровень знаний выпускников начальной школы в ряде вопросов не соответствует «Минимуму содержания образования в начальной школе».

Во-вторых, экспериментальный план необходимо корректировать в связи с большой перегрузкой младших школьников. Новый учебный план обсуждался на малом педсовете. В ходе обсуждения было высказано несколько предложений:

- количество часов иностранного языка в 1-ом классе с трёх уменьшить до двух в неделю;
- ввести групповую консультацию «Окружающий мир» вместо «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- программа «Риторика» Т. Ладыженской предполагает работу с половиной класса, это следует учесть в следующем учебном году: делить класс на 2 группы.
- необходимо пересмотреть роль и значение курса РТС в начальной школе и вести его в качестве групповых консультаций.

Отсутствие психолога в начальной школе затрудняло деятельность педагогов по диагностике и мониторингу образовательного процесса.

При планировании работы на следующий учебный год необходимо обратить особое внимание на работу с родителями. Отсутствие взаимопонимания между педагогом - ребёнком - родителем порой является причиной конфликтных ситуаций, число которых в прошлом учебном году увеличилось. На следующий год необходимо тщательно спланировать тематические родительские собрания; разработать систему индивидуальных консультаций с родителями с привлечением психолога, медицинского работника.

Два года ученики 1-2-х классов работали по новому режиму: двухразовое питание, динамическая пауза (1 класс – после 3 урока, 2 класс – после 4 урока). Систематически проводился анализ работы в новом режиме. В результате педагоги пришли к выводу, что если для первоклассников динамическая пауза необходима, то для учащихся вторых классов динамическая пауза после 4-го урока (когда 3 раза в неделю 5 уроков) нецелесообразна. Это необходимо учесть в следующем учебном году.

В следующем учебном году необходимо:

- продолжить работу по преемственности дошкольного и школьного образования, начальной и основной школы;
- повышать профессиональный уровень педагогов начальной школы гимназии;
- создавать условия для сохранения здоровья младших школьников.

Организация образовательного процесса на основе экспериментальной концепции содержания и структуры общего гимназического образования на основной ступени обучения гимназии в рамках проекта областной экспериментальной площадки на базе ВГГ
(Отв. заместитель директора по УВР в основной школе Шиндорикина Т.Е.)

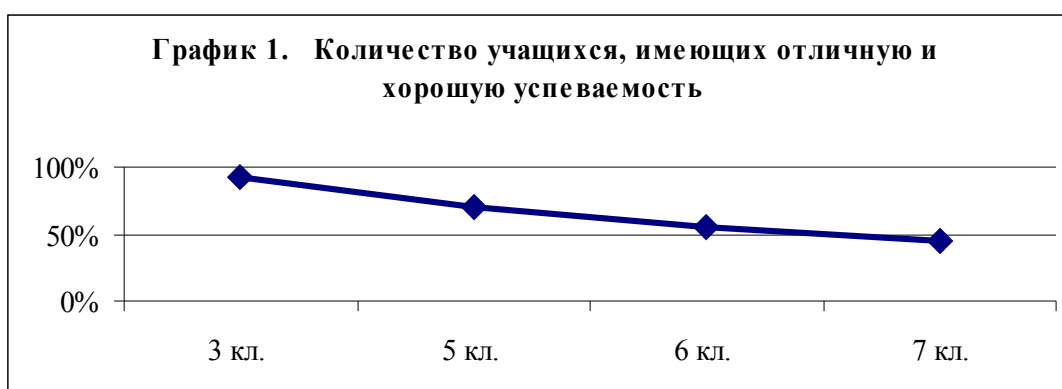
В соответствии с приказом Минобразования России от 07.06.2001 г. № 2329 Кировская область в составе 79 регионов Российской Федерации стала участником эксперимента по апробации модели 12-летнего образования. В эксперименте участвуют 11 школ области: 7 городских и 4 сельских школы. Тема нашего эксперимента в рамках экспериментальной площадки Департамента образования Кировской области: «Реализация экспериментальной концепции содержания и структуры 12-летнего общего гимназического образования на начальной, основной и средней ступенях обучения».

Цель проводимого эксперимента заключается не только в достижении нового качества общего среднего образования, но и в укреплении здоровья учащихся и обеспечении психологического комфорта всем участникам образовательного процесса.

Всего участвуют в эксперименте с 4 по 7 класс 248 гимназистов.

2001/2002	2002/2003	2003/2004	2004/2005
4а (28) Шевнина Л.Н. Шерстобитова Т.Л. 4б (25) Одинцова Н.Н.	4а (30) Шилова Н.Г. 4б (29) Маслак Н.В.	4а (28) Тупицына Н.А. 4б (27) Пономарева О.И. 4в (30) Ильина М.В.	4а (26) Ситникова И.Б. 4б (26) Новоселова Т.А.

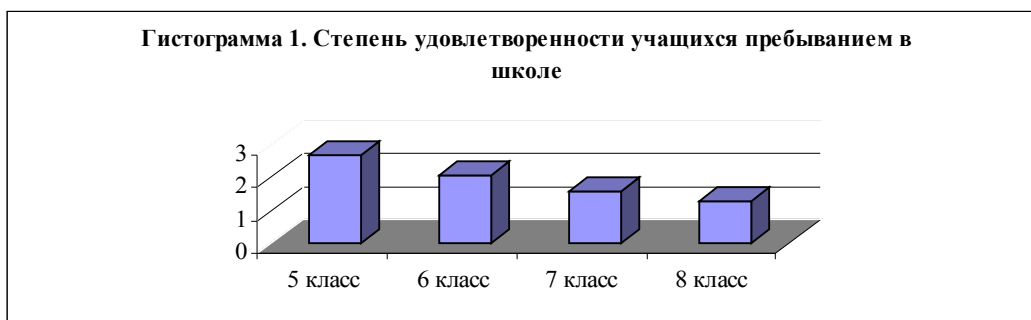
Первый этап реализации эксперимента состоял в сборе релятивной информации. Анализ динамики результативности учебного процесса в основной школе ВГГ (1997–2001 гг.) свидетельствовал об уменьшении количества учащихся, имеющих отличную и хорошую успеваемость (график 1).



При этом в процессе обучения в основной школе количество пропусков занятий по болезни неуклонно возрастало (график 2).



По мере перехода учащихся из класса в класс отмечалось также снижение удовлетворенности детей пребыванием в школе (гистограмма 1).



Таким образом, на первом этапе реализации эксперимента был выявлен ряд негативных тенденций, сопровождающих образовательный процесс в основной школе: увеличение количества пропусков занятий по болезни, снижение результативности учебы, а также нарастание апатичного и часто скептического отношения к школе. В связи с этим были внесены предложения об изменении структуры и содержания образования гимназистов на основной ступени обучения.

Вторым и важнейшим этапом реализации эксперимента по обновлению структуры и содержания образовательного процесса в основной школе стало изучение уровня сформированности системы качеств знаний учащихся. С этой целью в течение двух лет проводились диагностические работы по предметам основного гимназического образовательного компонента: русскому и английскому языкам, математике, биологии, географии, истории, информатике - в экспериментальных классах и контрольных (не принимающих участия в эксперименте). Задания, предложенные учащимся, позволяли оценить, насколько гимназисты

- овладели конкретными знаниями, умениями и навыками, формируемыми в рамках учебного предмета (1 блок);
- обладают способностью к переносу навыков на новый учебный материал (2 блок);
- склонны проявлять поисковую активность в ситуации предъявления нестандартной (творческой) задачи (3 блок).

Анализ результатов выполнения диагностических работ в экспериментальных ба и бб классах (2003/2004 уч.г.) обнаружил, что наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1 блока. Следовательно, педагогам необходимо обратить внимание на качество усвоения детьми знаний и навыков, формируемых в обучении.

В роли контрольного класса в данном исследовании принимал участие бв. Хотя учащиеся этого класса по возрасту уступают ученикам экспериментальных, результаты выполнения ими диагностических заданий оказались значительно лучше. Одна из причин этого заключается в том, что, со времени обучения в начальной школе, ученики б «в» всегда отличались высоким качеством знаний и учебных навыков.

Результаты данного исследования были обсуждены на малом педагогическом совете учителей, работающих в обследованных классах, были доложены на административном совете и производственном совещании.

По окончании учебного года был подготовлен отчет о результативности работы учителей в 4-х – 6-х классах по реализации экспериментального учебного плана. Были проведены итоговые диагностические работы.

В 2004/2005 учебном году была продолжена работы по изучению формирования системы качеств знаний в экспериментальных и контрольном классах. Методы следящей диагностики были дополнены заданиями на выявление усвоения разных параметров знаний (по В.М Полонскому, 1981). Результаты исследований показали, что уровень обученности гимназистов экспериментальных классов оказался несколько выше уровня обученности контрольного.

В ходе реализации эксперимента серьезное внимание было уделено корректировке учебных программ в соответствии с целями и задачами перестройки образовательного

процесса в основной школе ВГГ. Такие изменения были внесены в программы курсов русского языка, русской и зарубежной литературы, эстетики, математики, естествознания, физики, истории, английского языка.

На протяжении с 2001 года и по настоящее время процесс обновления основной школы ВГГ постоянно сопровождался сбором информации о текущих результатах эксперимента. Однако при всей ее важности она не могла выступать непосредственной основой для принятия решений. Тактика эксперимента и стратегия его реализации нуждалась в организации системы мониторинга как важного инструмента проектирования новой образовательной политики. Необходимость мониторинга обусловлена стремлением получения текущих знаний о состоянии среды, в которой осуществляется эксперимент, с последующим переводом этих знаний на язык управленческих решений. В текущем учебном году была предпринята попытка построения системы мониторинга эксперимента.

Основными объектами создаваемой системы мониторинга были определены:

- организация 4-х классов в основной школе ВГГ,
- целостный процесс развития учащихся 4-х классов,
- педагогическая деятельность учителей.

В задачи мониторинга эксперимента 2004/2005 учебного года были включены:

- 1) изучение отношения родителей гимназистов к увеличению продолжительности обучения в основной школе;
- 2) выявление причин, лежащих в основе выбора учащимися 4-го класса;
- 3) анализ результативности учебного процесса в 4-х классах;
- 4) изучение динамики психического развития учащихся 4-х классов;
- 5) исследование мотивов воспитательной деятельности классных руководителей 4-х классов.

Основным способом осуществления мониторинга был сбор информации, регистрирующей состояние текущих процессов.

Анализ отношения родителей гимназистов переходных классов к введению дополнительного года обучения в основной школе.

Для изучения мнения родителей гимназистов 4-х и 5-х классов были разработаны анкеты (см. Приложение). В опросе, проведенном в мае 2005 года, приняли участие 79 родителей переходных классов: 4а - 19 человек, 4б - 20, 5г - 16, 5д - 24.

80% родителей учащихся 4-х классов одобряют введение дополнительного года обучения в основной школе. По их мнению, это позволит снизить интенсивность учебного процесса путем перераспределения учебной нагрузки и введения дополнительного выходного дня, компенсирует недостатки обучения в начальной школе и облегчит переход в основную, позволит более углубленно изучать отдельные учебные предметы.

Среди родителей 5-х классов (не экспериментальных) введение дополнительного года обучения одобряют 43 %. При этом они считают, что вопрос должен решаться в каждом случае индивидуально, с учетом психофизиологических особенностей детей. 57% родителей пятиклассников отмечают, что их дети всегда с учебной нагрузкой в школе справлялись без перенапряжения, поэтому они не видят необходимости «растягивать» учебную программу.

На вопрос анкеты «Если бы вам вновь пришлось выбирать, то в какой класс, 4-й или 5-й, вы отдали бы своего сына (дочь) после окончания начальной школы?» родители учащихся 4-х классов ответили:

«в 4-й» - 85%, «в 5-й» - 7%, «затрудняюсь ответить» - 8%.

Родители учащихся 5-х классов на этот же вопрос анкеты ответили следующим образом:

«в 4-й» - 7%, «в 5-й» - 93%.

Таким образом, введение дополнительного года обучения в основной школе в целом одобряется родителями.

Выявление причин, лежащих в основе выбора учащимися 4-го класса.

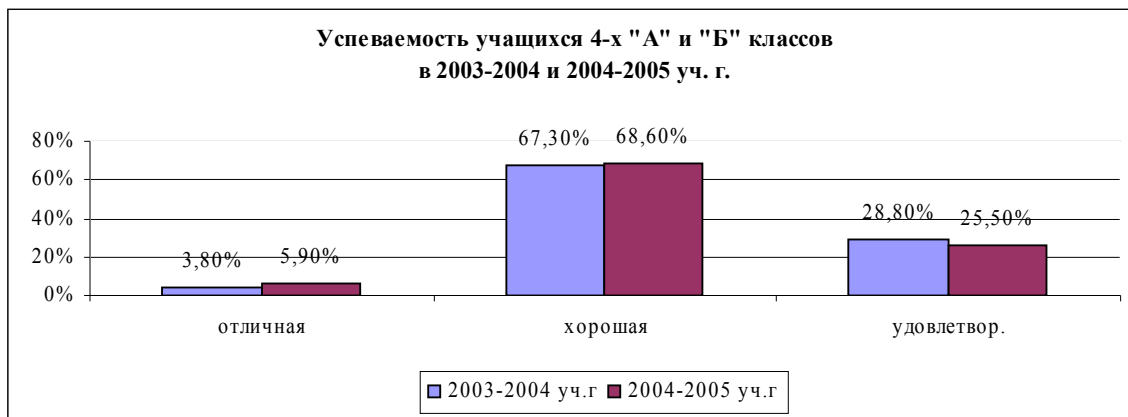
По мнению 54% родителей учащихся 4-х классов их выбор был обусловлен дополнительным выходным днем. 34% рассчитывали, что в 4-м классе меньше учебная нагрузка и поэтому будет «легче учиться». 26% родителей в качестве причины перехода в 4-й класс называли слабость подготовки ребенка в начальной школе. 13% объяснили свой выбор тем, что у ребенка появится возможность больше времени уделять занятиям спортом, танцами, музыкой и т.п. 11% детей приступили к школьному обучению, не достигнув 7-летнего возраста, и поэтому введение дополнительного года обучения решало для них, по мнению родителей, проблему соответствия степени зрелости ребенка требованиям образовательного учреждения.

Выбор 5-го класса родителями учащихся был обусловлен прежде всего хорошими способностями детей (57%), необходимостью следовать за группой, изучающей французский язык (21%), превосходством возраста ребенка в сравнении с одноклассниками (14%). 7% родителей не видели различий между программами обучения в 4-м и 5-м классах.

Таким образом, преобладающим мотивом, лежащим в основе выбора 4-го класса, является обоснованное стремление ослабить интенсивность учебной нагрузки ребенка. Анализ распределения выпускников начальной школы при переходе в основную обнаруживает следующую тенденцию: более 2/3 «троечников» продолжают обучение в 4-х классах; 80% отличников – в 5-х.

Анализ результативности учебного процесса в 4-х классах.

Анализ результативности учебного процесса в 4-х классах представлен на гистограмме 2.



Гистограмма 2

Очевидно, что в целом учащиеся 4-х классов повысили свою успеваемость по сравнению с предыдущим учебным годом: возросло количество отличников и детей, успевающих на «4-5»; в 1,1 раз сократилось количество троечников.

В сравнении с переходными классами предыдущих лет (1997-2001), в течение 2004-2005 учебного года не только возросла успеваемость учащихся, но и в 1,4 раз сократились пропуски учебных занятий по болезни.

Согласно результатам опроса, проведенного в IV четверти, 79% учащихся 4-х нравятся школа, в которой они учатся. 85% учеников считают важными те предметы, которые они изучают в школе. 76% учащихся отмечают, что им интересно учиться. Однако свои способности к учебе как хорошие оценивают только 42% детей.

Изучение динамики психического развития учащихся 4-х классов.

Динамика развития учащихся 4-х классов по основным направлениям (интеллектуальное развитие, учебная мотивация, социальная адаптация, коммуникативные навыки и реализация себя в ведущей деятельности – деятельности общения), представленная в оценках классных воспитателей, отражена на диаграммах 1,2.

В рамках системы описания процесса развития детей, использованной в данной работе, интеллектуальное развитие включало в себя следующие психологические характеристики, определяющие успешность учебной деятельности школьников:

- произвольная регуляция деятельности (умение планировать собственную деятельность, сформированность навыков интеллектуальной работы, способность к переносу учебных навыков, способность к самостоятельной организации деятельности, объем работоспособности);

- полнота представлений об окружающем, кругозор;

- сформированность абстрактно-логического мышления.

Очевидно, что учащиеся 4-х классов в конце учебного года обнаружили положительную динамику в развитии произвольной регуляции деятельности.

Помимо этого, учащиеся 4 «а» класса, с точки зрения классного руководителя, успешно реализовали себя в деятельности общения и развитии коммуникативных навыков. Характеристики, влияющие на учебную деятельность (кругозор, развитие мышления, учебная мотивация), а также показатели социальной адаптации (владение навыками социального поведения, принятие ответственности) имеют в этом классе отрицательную динамику. Вероятной причиной таких результатов является смещение акцента в воспитательной работе на решение отдельных педагогических задач.

Диаграмма 2, представляющая динамику развития учащихся 4 «б» класса в оценке классного руководителя свидетельствует благополучном развитии детей в течение прошедшего учебного года.

Исследование мотивов воспитательной деятельности классных руководителей.

Доминирующими мотивами воспитательной деятельности руководителей 4-х классов, согласно результатам обследования с помощью методики Вербовой-Парамей, являются мотивы самоутверждения.

Опыт осуществления мониторинга эксперимента по обновлению структуры и содержания образовательного процесса в основной школе ВВГ показал необходимость организации специальной мониторинговой школьной психологической службы, способной разрабатывать конкретные задачи и методы работы, организовывать взаимодействие с учителями, администрацией, инициаторами проекта. Поскольку по замыслу эксперимент нацелен на улучшение качества образования, укрепление здоровья учащихся и обеспечение психологического комфорта участникам образовательного процесса, необходимо создание эффективной системы отслеживания, позволяющей оценивать, достигнута ли цель. Развитие мониторинга позволит создать новую для педагогики практику – единство диагностики и планирования обучения как необходимого внутреннего аспекта любого педагогического новшества.

В ноябре 2004 года состоялся педсовет «Реализация экспериментальной концепции содержания и структуры 12-летнего общего гимназического образования», по функции - управленческий, обобщающе-диагностический, по форме – творческий отчет-презентация.

На педсовете рассматривались следующие вопросы:

- Отчет о реализации концепции содержания и структуры 12-летнего общего образования в ВГГ за период с 2001 по 2004 год. (Косолапова Т.К., зам. директора по научно-экспериментальной работе).

- Роль дошкольного отделения гимназии в экспериментальной модели 12-летнего общего образования. (Черезова Т.Н., зав. кафедрой дошкольного воспитания, педагог-психолог).
- Проблемы преемственности в работе педагогов дошкольного отделения и начальной школы в условиях эксперимента. (Ронгинская С.Б., зав. кафедрой начального обучения).
- Психолого-педагогическое сопровождение эксперимента. (Светлова Е.Г., педагог-психолог).
- Проектирование содержания инновационного гуманитарного и естественно-научного образования в условиях эксперимента и в связи с модернизацией образования. (Печенкина Е.Н., зав. кафедрой гуманитарных дисциплин, Введенская М.Ю., зав. кафедрой иностранных языков, Бессолицына Е.В., зав. кафедрой естественнонаучных дисциплин, Шиндорикина Т.Е., зам. директора по УВР в основной общей школе).
- Гимназисты 7 «б» класса в условиях эксперимента: мнения и сомнения. (Одинцова Н.Н., классный воспитатель).

В ходе обсуждения педагоги выявили плюсы и минусы экспериментальной деятельности, скорректировали план дальнейшей работы, который нашел отражение в решении, принятом педсоветом:

- Закончить разработку содержания учебных программ начальной общей школы в соответствии со структурой экспериментальной модели 1-3 и провести их экспертизу.
- Приступить к реализации модели экспериментальной программы «Психолого-педагогического сопровождения учащихся ВГГ на этапе перехода из начальной школы в основную».
- Систематически проводить мониторинг экспериментального образовательного процесса на всех ступенях образования и подводить его итоги 2 раза в год (январь, июнь).
- Закончить проектирование содержания гуманитарного и естественно-научного образования в условиях эксперимента и провести внешнюю экспертизу разработанных программ образовательных областей новой структуры учебного плана основной общей школы.
- Организовать работу проблемных групп по проектированию программ, направленных на формирование универсальных умений и способов учебной деятельности гимназистов на всех ступенях образования.
- Организовать работу проблемной группы по разработке критериев оценки учебных достижений гимназистов.

Другим приоритетным направлением программы модернизации Российского образования является переход к профильному обучению в старших классах. Для успешной реализации профильного обучения в школах вводится предпрофильная подготовка, являющаяся системой педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся, содействующей их самоопределению по завершении основного общего образования. Министерство образования РФ в 2004/2005 учебном году внедряет предпрофильную подготовку как этап эксперимента. Предпрофильная подготовка сама по себе вариативна, она может реализоваться в различных формах. Исходя из того, что ВГГ имеет многолетний опыт работы по возможности выбора гимназистами образовательных программ основного и дополнительного компонентов (спецпрактикумов, спецсеминаров, спецкурсов), а, следовательно, и возможность формирования индивидуального учебного плана, фактически предпрофильная подготовка реализуется уже с 8 класса. Учебный план ВГГ 2004/2005 учебного года содержит в себе выбор углубленного изуче-

ния русского языка или химии в 8 классе, в 9 классе – дополнительно русская литература или физика, а также спецкурсов, спецпрактикумов по всем остальным предметам.

В текущем учебном году результаты освоения образовательных программ имеют тенденцию к снижению количества обучающихся на «4» и «5» в 8 классах: 27,5% против 52,7% в 2003/2004 учебном году, и в 9 классах: 48% против 63,9% в прошлом учебном году. Особенно большие проблемы с успеваемостью возникли в 8а классе (23%), в 9в классе (38%). Если сравнить успеваемость параллели 8-х и 9-х классов с их успеваемостью в прошлом году (соответственно 55,9% и 52,7%), то просматривается также снижение результатов, хотя в 9-х классах менее значительное.

Результаты промежуточной (8 класс) и итоговой (9 класс) аттестации выглядят следующим образом:

Предмет	8А					8Б				
	Всего сдавали	5	4	3	% на «4» и «5»	Всего сдавали	5	4	3	% на «4» и «5»
Рус. яз. (устно)	7	2	5	0	100%	18	14	3	1	94%
Физика (устно)	2	2	0	0	100%	2	0	2	0	100%
Анг. яз. (устно)	28	10	17	1	96%	26	15	6	5	81%
История (устно)	28	12	9	7	75%	25	6	8	11	56%
Рус.яз. (письм.)	4	1	3	0	100%					
Литерат. (устно)	4	2	2	0	100%					
Алгебра (письм.)	11	1	6	4	64%	6	2	3	1	83%

	9А					9Б					9В				
	Всего сдавали	5	4	3	% на «4» и «5»	Всего сдавали	5	4	3	% на «4» и «5»	Всего сдавали	5	4	3	% на «4» и «5»
Алгеб. (пис)	31	15	10	6	81%	29	20	4	5	83%	27	18	5	4	85%
Анг. яз (устно)	31	17	12	2	94%	29	12	9	8	72%	27	16	7	4	85%
Рус.яз. (пис)	31	12	16	3	90%	29	8	12	9	69%	27	8	13	6	78%
Геом. (устно)						1			1	0%	10	5	4	1	90%

Рус.я з. (уст- но)	13	6	6	1	92%	13	8	2	3	77%	11	6	4	1	91%
-----------------------------	----	---	---	---	-----	----	---	---	---	-----	----	---	---	---	-----

Итого по 9 классам по предметам по выбору:

Предмет	Всего сдавали	«5»	«4»	«3»	% на «4» и «5»
Химия (устно)	9	4	2	3	67%
Биология	3	1	2	0	100%
Немец. яз. (устно)	6	6	0	0	100%
Физика (устно)	11	3	7	1	91%
История России (устно)	4	1	2	1	75%
Теория и практика перевода (устно)	8	6	2	0	100%
Русская литература (устно)	6	3	1	2	66%
Франц. яз (устно)	2	1	1	0	100%

В этом учебном году по решению БСГ в 8 классе обязательными для всех стали экзамены по английскому языку (устно) и отечественной истории (устно). Достаточно хорошие результаты сдачи гимназистами 8-х и 9-х классов обязательных экзаменов были спрогнозированы административным контролем, который был проведен в мае 2005 года. Форма контроля была максимально приближена к экзаменационной и помогла своевременно выявить проблемы в подготовке гимназистов к экзаменам. Административный контроль был проведен и по английскому языку (как профильному предмету) в 8-х и 9-х классах в форме уровневых тестов, разработанных специалистами Кембриджского университета. Гимназисты той и другой параллели показали допустимый уровень обученности (72% и 76% соответственно). Анализ результатов по видам деятельности выявил, что у гимназистов существуют проблемы с письменной речью.

Выявлению причин снижения успеваемости в 8-х и 9-х классах были посвящены административные советы во II полугодии 2004/2005 учебного года, на которых анализировалась работа классных воспитателей по формированию познавательной активности обучающихся.

Класно-обобщающий контроль выявил, что самыми трудными предметами для гимназистов 8-х и 9-х классов являются предметы естественнонаучного цикла: физика, химия. Большинство девятиклассников тратят примерно 5-6 часов на подготовку домашнего задания при норме 4 часа, а гимназисты 8-х классов значительно недорабатывают. Посещение уроков показывает, что педагоги гимназии используют в основном репродуктивную самостоятельную работу и почти не используют в урочной системе работы творческого характера.

В феврале 2005 года администрация гимназии провела диагностические работы по биологии (с целью проверки умения конспектировать) и русскому языку (с целью проверки умения составлять план и делать краткий пересказ).

Биология:

Класс	Не справились
9А	0
9Б	1
9В	2

Русский язык («техническая группа»):

Класс	Не справились
9А	0
9Б	2 (Гухман Д)
9В	3 (Сметанина А. Шерман А. Рычков М.)

В целом результаты работ выявили оптимальный уровень владения обучающимися данными навыками. Проблемы отмечены в 9в классе.

По данным психолога, более подготовлены к саморазвитию ученики 9а класса, т.е. в определенной степени они «взрослее» своих сверстников. В целом психологическая и социальная «зрелость» на данном этапе соответствует подросткам среднего звена обучения, а не начальному юношескому этапу. Умение и желание учиться не является приоритетным в сознании учащихся. Это подтверждают данные о пропусках уроков без уважительной причины.

Решению вопросов «Воспитание культуры самостоятельной деятельности учащихся через развитие культуры профессиональной деятельности педагога» был посвящен педсовет «Организация образовательного процесса в основной школе ВГГ на основе компетентностного подхода».

С целью наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей гимназистов 8-х и 9-х классов администрацией гимназии был проведен опрос, в ходе которого выяснилось, что приоритетными являются филологическое направление, кроме того, предпочтение отдается таким предметам как физика и химия. Данные, полученные в результате опроса, обсуждались на итоговом педсовете и легли в основу комплектования дополнительного образовательного компонента учебного плана ВГГ на следующий учебный год и разработки элективных курсов кафедрами гимназии. По проблеме низкой учебной мотивации и с целью организации предпрофильной подготовки были проведены родительские собрания.

В следующем учебном году необходимо:

- Повышать степень самостоятельности учащихся, регулярно ставить их в ситуацию самоанализа, самоопределения.
- Систематически и целенаправленно обучать учащихся общеучебным способам деятельности (как на уроках, так и вне учебных занятий).
- Классным воспитателям 9-х классов повысить уровень требовательности к дисциплине учащихся.

Продолжение модернизации содержания гимназического образования на основе компетентностного подхода.

(Ответственные: Н.Н.Полякова, Т.Е. Шиндорикина, Е.И.Кравцова)

В течение трех лет гимназия целенаправленно работает над проблемой достижения нового качества образования. Ключевыми в этом направлении являются педагогические советы, которые определяют направления деятельности педагогического коллектива для решения важнейших задач. Задача модернизации образования в текущем учебном году

рассматривалась на педсовете «Организация образовательного процесса в начальной, основной и средней школе ВГГ на основе компетентностного подхода».

В образовательной программе гимназии спрогнозированы результаты обучения на всех ступенях образования:

- начальная школа - элементарная грамотность;
- основная школа - функциональная грамотность;
- средняя школа - компетентность.

Учителя старшей школы, каждый на своем уроке, работают над формированием универсальных умений, но целенаправленной системы работы пока нет. Как нет и планирования ее. С этой целью проблемы управления качеством образования рассматривались в период методического КТД «Уроки. Уроки без начала и конца...», центральным событием которого стал научно-методический день. В этом году структура и содержание методического дня были нацелены на реализацию компетентностного подхода в образовании.

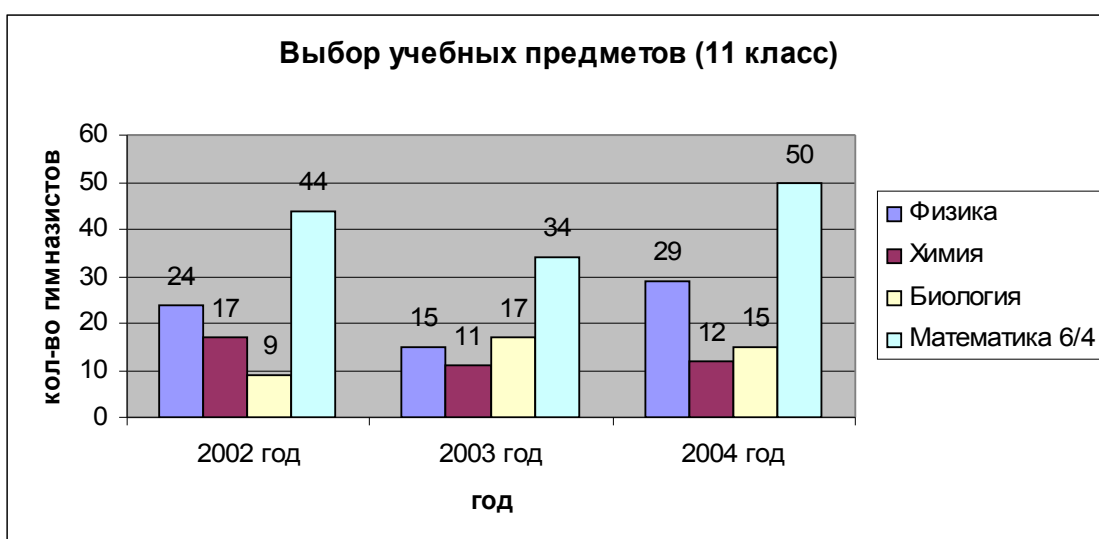
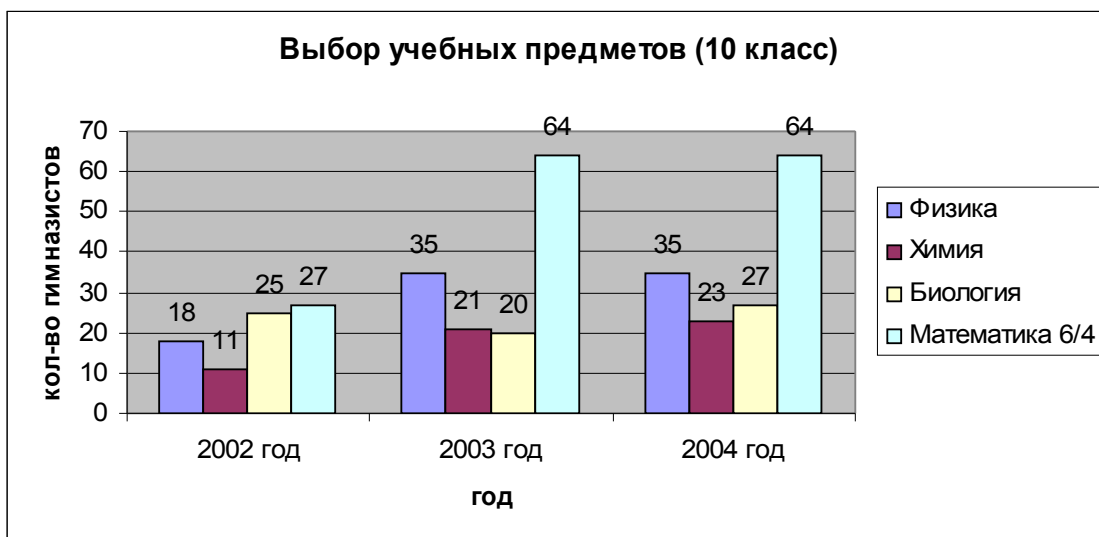
Открытые уроки, проведенные педагогом - научным консультантом Е.О.Галицких и учителями, которые строят свои уроки на основе компетентностного подхода (Занько Л.В., Бузанакова Г.В., Маслак Н.В., Шилова Н.Г., Мышкина С.А., Перевозчикова Н.В., Тупицына Н.А.), показали, что в гимназии есть потенциал для выстраивания системы работы в данном направлении.

В ходе совместного обсуждения на круглых столах педагоги гимназии разработали программу деятельности по формированию ключевых компетенции на всех ступенях обучения в гимназии. Решением педсовета определены этапы по освоению педагогами гимназии компетентностного подхода в обучении.

Одним из важнейших направлений системы планирования и работы учителя по формированию универсальных умений может и должна стать рабочая учебная программа учителя, поэтому рекомендовано кафедрам и методобъединениям обратить особое внимание в следующем учебном году на то, чтобы рабочие учебные программы отражали систему формирования ключевых компетенции.

Экспериментальный учебный план старшей школы в течение многих лет создавал условия для осознанного выбора гимназистами индивидуального образовательного маршрута. Новые социально-экономические условия требуют от молодых людей быть мобильными и прагматичными, четко ставить перед собой цель и видеть пути ее достижения. В связи с этим возникает необходимость совершенствовать структуру и содержание учебного плана. Дополнительный гимназический образовательный компонент, представленный как система спецкурсов, спецсеминаров и спецпрактикумов, расширяет образовательное пространство гимназистов. Задача же профильного обучения диктует необходимость создания системы элективных курсов для того, чтобы выпускники осуществили правильный профессиональный выбор. Поэтому в следующем учебном году кафедрам и методобъединениям необходимо разработать систему таких курсов.

Естественнонаучное образование в гимназии осуществляется по двум направлениям: «гуманитарии» изучают курс естествознания; «технари» выбирают для изучения физику, химию, биологию.

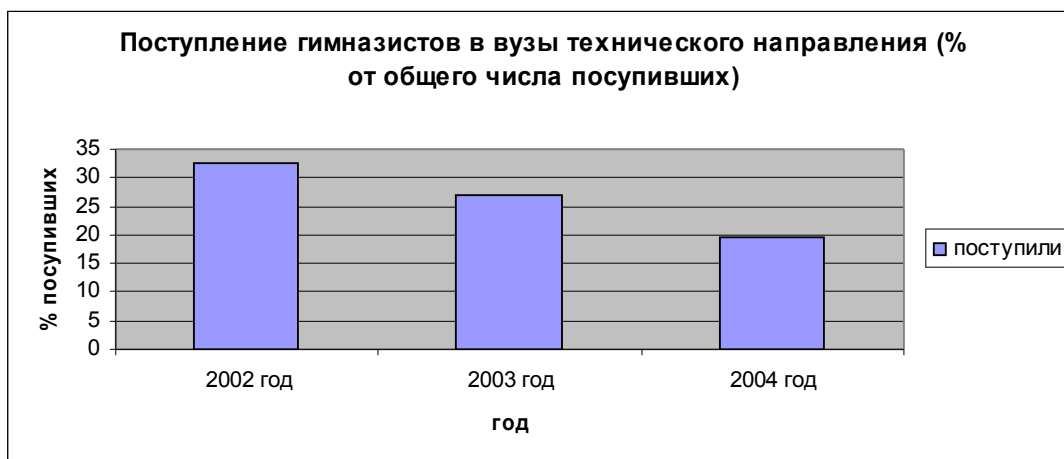


Из диаграмм видно, что гимназисты технического направления не получают качественного естественнонаучного образования. Одновременно химию, физику и биологию в 10-х классах изучают только 12 человек (на начало учебного года - 15), а в 11-х классах – 3 человека (на начало года - 5).

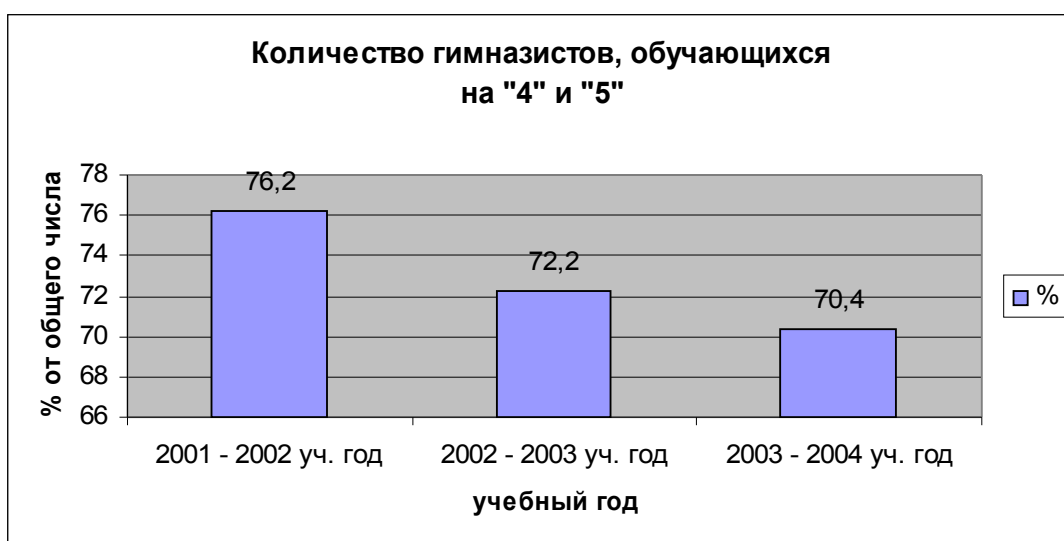
Гимназисты, выбравшие для изучения одновременно все три предмета, имеют недельную нагрузку 40 – 44 часа.

В старшей школе за последние три года уменьшается количество гимназистов, которые учатся на «4» и «5».

Снижается количество гимназистов, поступающих в вузы технического направления.



Предварительные итоги текущего учебного года: количество гимназистов, которые учатся на «4» и «5», составляет всего 63,5%.



Одна из причин такого состояния дел – учебный план ВГГ. Большое количество учебных предметов, обязательных для изучения, и увеличение числа часов на предметы гуманитарного цикла не позволяют выбрать для изучения все предметы естественного цикла.

Вторая причина – прагматизм гимназистов и их родителей: чтобы получить хороший аттестат, гимназисты «идут по пути наименьшего сопротивления», выбирая наиболее легкие с их точки зрения предметы для изучения. В результате - гимназия теряет наиболее подготовленных учащихся, которые уходят в другие инновационные учебные заведения.

Проблему можно решить двумя способами.

Первый путь: позиционировать себя как гуманитарное учебное заведение, оставив в старшей школе для изучения курс «Естествознание», увеличив на него количество часов. А также ввести достаточное количество элективных курсов, углубляющих отдельные темы данного курса.

Второй путь: оставить минимум обязательных предметов для изучения, отменить деление гимназистов на «технарей» и «гуманитариев», увеличив при этом число предметов по выбору.

И, конечно, система элективных курсов.

Формирование компетенции осуществляется не только на учебных занятиях. Так для формирования коммуникативной компетенции необходимо владение различными соци-

альными ролями в коллективе. Это могло бы быть серьезно организованное дежурство, которого у нас нет. Нет и систематически проводимых генеральных уборок. А, следовательно, нет и ответственности за свое учебное заведение.

Отсутствие единых требований к гимназистам приводит к систематическим опозданиям и пропускам учебных занятий без уважительной причины. За текущий учебный год гимназистами старшей школы пропущено без уважительной причины 587 уроков. Семь гимназистов 10-х классов не допущены к промежуточной аттестации, в том числе четверо за невыполнение программы по физкультуре.

Формированию компетенции способствует и другая форма учебных занятий. 10 гимназистов старшей школы писали учебные научно-исследовательские работы, 25 человек из 57 участвовали в городских и областных олимпиадах, 15 стали призерами.

Итоговая аттестация за среднюю школу по все большему числу предметов проходит в форме ЕГЭ. Подготовкой к таким испытаниям стала промежуточная аттестация в 10-х классах в форме ЕГЭ.

Выбор предметов для сдачи экзаменов и их результаты представлены в таблице.

Итоги промежуточной аттестации 10-х классов 2004/2005 учебном году

Предмет	Всего учащихся	Сдавали экзамен	Из них получили оценки			
			5	4	3	2
Алгебра и начала анализа	100	24	11	11	2	
Математика	100	7		6	1	
Английский язык	100	91*	43	36	8	3
Литература	100	4*	2			1
Эстетика	100	15	13	2		
История Отечества	100	20*	7	4	8	
Обществознание	100	2	2			
Русский язык	100	94*	47	43	2	
Естествознание	100	4	2	2		
Физика	100	1	1			
Биология	100	3*	1			
География	100	2	2			
Химия	100	2*				
Французский язык	100	2*				
Гид - перевод	100	1	1			

* Остальные освобождены как призёры и победители олимпиад и конкурсов разного уровня или имеющие «5» за год.

***Осуществление воспитательного процесса на основе реализации возрастных воспитательных программ для формирования гуманистического уклада жизни гимназии.
(Ответственная: Л.В.Швецова)***

Воспитательная работа в гимназии строилась в соответствии с воспитательной задачей

- осуществлять воспитательный процесс на основе возрастных воспитательных программ, способствующих формированию гуманистического уклада жизни гимназии. Анализ работы проводился по основным компонентам содержательной структуры возрастных воспитательных программ:

1. Концептуальные основы программы.

2. Содержание и технологии реализации воспитательной программы.

- Воспитательная работа с коллективом класса, осуществление педагогического сопровождения и поддержки.

- Консультирующая работа с родителями.

- Организационно-координирующая работа для установления эффективных связей между ребенком, учителями-предметниками, администрацией.

- Организационно-координирующая работа для установления эффективных связей между ребенком внегимназическими учреждениями, социумом.

3. Проектируемые результаты, диагностики.

Возрастные воспитательные программы реализуются в гимназии с 2002 года. На первом этапе реализации шла апробация программ и их корректировка. Результаты реализации программ были представлены на педагогическом совете «Эффективность реализации возрастных воспитательных программ в формировании гуманистического уклада жизни гимназии» в 2003\2004 учебном году. В этом учебном году каждый классный воспитатель осуществлял выбор программы в соответствии с особенностями класса, запросами гимназистов и их родителей, задачами гимназии. В ходе реализации концептуальных основ программ возникла необходимость более четкого планирования совместной деятельности классных воспитателей и учителей-предметников, классных воспитателей и гимназистов и их родителей. Это наглядно показали проведенные в январе - апреле самоанализы работы классных воспитателей 4-11 классов. Основная проблема, которую испытывают педагоги,

- это необоснованное целеполагание, неверное определение педагогических задач развития детей, выбор форм реализации поставленных задач. На заседаниях кафедры воспитательной работы и МО классных воспитателей были обсуждены эти проблемы и определены основные направления мониторинга программ и деятельности классных воспитателей. Обеспечить эффективную реализацию программ поможет также грамотная организация психолого-педагогических консилиумов и малых педагогических советов. Данные рекомендации следует включить в план работы гимназии на следующий год.

Основной системообразующей воспитательной деятельностью гимназии являлась организация коллективных творческих дел. В соответствии с ежегодной циклограммой работы в 2004-2005 учебном году было проведено четыре КТД, одно из которых методическое: «Я, ты, он, она - вместе!» (сентябрь-октябрь, отв. Швецова Л.В.); «Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют игры» (ноябрь-декабрь, отв. Р.Н. Рябова, Е.И. Кравцова, Т.Е.Шиндорикина, Н.Н.Полякова); «Уроки. Уроки без начала и конца» (январь-февраль, отв. Т.К.Косолапова); «Вечный май 45-го» (март-май, отв. Швецова Л.В., Р.Н. Рябова, Е.И.Кравцова, Т.Е.Шиндорикина, Н.Н.Полякова).

Каждое КТД по-своему было интересным, оригинальным, неповторимым.

Целью КТД «Я, ты, он, она - вместе!» было продолжить поисковую работу по сбору материалов к 100-летию гимназии по теме «40 лет английской школы», активизировать познавательный интерес гимназистов в изучении иностранных языков, показать важность владения иностранным языком в успешной социализации. В рамках КТД прошли традиционные мероприятия «Посвящение в гимназисты первоклассников» (отв. Дмитриева О.Г.), День рождения гимназии «Азбука школьной жизни», посвященный 40-летию английской школы (отв. Швецова Л.В.).

В начале сентября состоялось заседание оргкомитета по подготовке к 100-летию юбилею школы. По итогам КТД была выпущена общегимназическая газета «На улице Свободы».

Совместно с кафедрой воспитательной работы в подготовке и проведении мероприятий приняли активное участие педагоги кафедры иностранных языков и гуманитарных дисциплин.

В классах и параллелях прошли следующие праздники, конкурсы, организованные учителями иностранных языков:

- Знакомство с героями английских сказок на уроках английского языка и эстетики. (1-3, 4-5 классы, Ерохина Л.В., Корина Э.В., Чернышева Е.Л., Махнева Д.Н., Мосина Е.А., Хлусьянова В.И., Дмитриева О.Г.);
- Дебаты «Нет науки без эксперимента» (9 классы, Маишева Т.П);
- Просмотр видеофильмов об Англии и фильмов по произведениям англоязычных писателей. (4аб классы - Смирнова Л.Ф., Черезова Л.Е., Махнева Д.Н.; баб - Сунцова Л.А., Введенская М.Ю., Ченцова Е.Н.; 8-9 классы - Маишева Т.П.; 11 классы - Черезова Л.Е., Огородникова И.Н., Ченцова Е.Н.);
- Конкурс сочинений на английском языке «Моя гимназия» (7 классы - Лебедева Е.С., Махнева Д.Н., Ерохина Л.В.);
- Конкурс переводчиков стихотворений с английского на русский. (6, 7 классы - Ржаницына Т.С.);
- Беседы по истории английской школы (3 классы - Русакова Л.А., Костяева Г.Ф.);
- Выпуск поздравительных открыток на иностранных языках. (2-6 классы - классные воспитатели);
- Оформление стенда «Английские пословицы». (8аб классы - Огородникова И.Н., Прозорова Т.А., Бузанакова Г.В.);
- Репетиции и выступления гимназистов на юбилейном празднике «Азбука школьной жизни» (3, 5, 6 классы, 9-11 классы - Березина Е.Л., Иллек Н.П., Касаткина М.Ю. Введенская М.Ю., Черезова Л.Е., классные воспитатели 5-6, 9-11 классов);
- Карта мира «Наши за границей» (баб классы - Шилова Н.Г., Маслак Н.В.);
- Подготовка информационных листов об истории, традициях английской школы. (5а, б, в, баб классы - Костяева Г.Ф., Тупицына Н.А., Пономарева О.И., Ильина М.З., Ржаницына Т.С., Введенская М.Ю., Маишева Т.П.);
- Интеллектуальные игры:
 - «Мой английский» (11 классы - Огородникова И.Н., Черезова Л.Е.),
 - «Веселый английский» (1-3 классы - Сунцова Л.А., Кожемяко Л.В., Норина Э.В.),
 - «Английский - один из мировых языков»(4-5 классы - Сунцова Л.А, Кожемяко Л.А., Норина Э.В, Кошечева И.С., Ерохина Л.В., Лебедева Е.С., Махнева Д.Н., Смирнова Л.Ф., Ченцова Е.Н.),
 - «Что? Где? Когда?»(6а,б классы - Сунцова Л.А., Введенская М.Ю., Ржаницына Т.С.);
 - «Английский традиции»(7а, б классы - Ерохина Л.В., Лебедева Е.С., Махнева Д.Н.);
 - «Английская литература»(8 классы - Маишева Т.П., Лебедева Е.С., Биренбаум

М.Я.);

- «Веселый французский»(5 классы -Касаткина М.Ю.);
- «Игра слова»(9 классы - Маишева Т.П., Кошечева И.С., Ржаницына Т.С.);
- Викторина: «Что ты знаешь о Великобритании?» (4-11 классы - Огородникова И.Н. Костяева Г.Ф., Введенская М.Ю., Русакова Л.А., Косолапова О.В.).

При подведении итогов было отмечено, как положительное:

- массовость участия гимназистов и педагогов в КТД;
- разнообразие форм и содержания проводимых мероприятия познавательной направленности;
- необходимость и важность сотрудничества учителей-предметников и классных воспитателей для формирования интереса к предмету;
- продолжение поисковой работы по подготовке к юбилею школы;
- совместные классные мероприятия с родителями. В

проведенном КТД не были учтены следующие моменты:

- совместная подготовка и проведение КТД в разных корпусах гимназии;
- несвоевременное подведение итогов или афиширование о проведении мероприятий;
- не удалось во всех параллелях грамотно скоординировать действия учителей-предметников и классных воспитателей.

В ноябре-декабре прошло КТД «Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. (Отв. Рябова Р.Н., Кравцова Е.И., Шиндорикина Т.Е., Полякова Н.Н.) Цель КТД - активизировать познавательные интересы гимназистов, способствовать развитию универсальных умений и навыков, необходимых в учебной и внеучебной деятельности.

Старт КТД был дан традиционным праздником « Выборы Королевы гимназии», общегимназическими предметными олимпиадами. Впервые в гимназии состоялась олимпиада «Полиглот» (по типу аналогичной Всероссийской лингвистической олимпиады). 12 гимназистов 4-7 классов приняли участие в городской викторине «Никто не забыт, ничто не забыто». В рамках КТД был объявлен конкурс интеллектуальных вопросов для желающих 1-11 класса и педагогов гимназии. Лучшие вопросы были отобраны для интеллектуальной игры старшеклассников (10-11 классы) «Гимназический гейм». Для учеников подготовительных классов прошел конкурс «Умники и умницы», среди 4-11 классов была проведена 9-классниками интеллектуальная игра «Самый умный». В 8-11 классах были проведены спортивные игры и соревнования на выявление лучших бегунов, легкоатлетов и т.п.

Как положительные итоги КТД следует отметить:

- массовость участия гимназистов от подготовительных до 11-х классов;
- активное, деятельное участие учителей-предметников разных кафедр;
- разная направленность мероприятий: интеллектуальные, развивающие, познавательные, спортивные и т.п. игры;
- своевременное информирование хода и результатов КТД на страницах гимназической газеты «На улице Свободы»;
- взаимодействие в разных мероприятиях гимназистов разных классов, организация шефской помощи старших классов начальной и основной школы;
- возрождение традиций проведения интеллектуальной игры среди старшеклассников;
- возможность каждого ученика и учителя выбрать приемлемую форму участия в КТД;
- ученика стали победителями интеллектуальных игр (списки опубликованы в гимназической газете № 10, 2004 г.) При подготовке КТД были отмечены и недостатки:
- несвоевременное подведение итогов олимпиад;

- несогласованность действий кафедры иностранных языков и гуманитарной кафедры;

- не использован потенциал родителей при проведении мероприятий;
- несогласованность проведения мероприятий в разных корпусах гимназии.

Среди организаторов и участников КТД были отмечены следующие педагоги:

- Полякова Н.Н., зам. директора, Чапайкина А.И., учитель математики - за организацию интеллектуальной игры среди старшеклассников;

- Введенская М.Ю., зав. кафедрой, Печенкина Е.Н., зав кафедрой, Занько Л.В., руководитель МО, Бессолицына Е.В., зав кафедрой, Мерзлова Н.И., руководитель МО, - за организацию и проведение мероприятий в рамках КТД;

- классные воспитатели 4-11 классов - за организацию и проведение общегимназических и классных мероприятий.

Педагоги кафедры воспитательной работы приняли активное участие в методическом КТД «Уроки. Уроки без начала и конца». В гимназии состоялся методический день для заместителей директоров города по воспитательной работе «Традиции гимназии как основа формирования уклада жизни». Перед собравшимися выступили с докладами:

- Швецова Л.В., заместитель директора по воспитательной работе, на темы: «Воспитательные программы гимназии», «КТД в воспитательной программе гимназии»;

- Мышкина С.А., классный воспитатель, заведующая МО классных воспитателей, на тему «Возрастные воспитательные программы гимназии»;

- Дмитриева О.Г., педагог-организатор, заведующая кафедрой воспитательной работы, на тему: «Ежегодные традиционные воспитательные мероприятия», «КТД в воспитательной программе гимназии». Интерес у слушателей вызвала тема «Рождение традиций класса»:

- «Интегративные образовательные экспедиции» (Ильина М.В., Одинцова Н.Н., Прозорова Т.А.);

- «Классная газета» (Шилова Н.Г., Огородникова Е.В.);

- «Лидерство» (Коньшев А.П., Хардин В.В.). Были представлены открытые мероприятия:

- Родительское собрание «Презентация книги «Память сердца» 8б класс, классный воспитатель Бузанакова Г.В.,

- Мастерская «Подвиг героя» 9а, классный воспитатель Жуйкова С.А. На заседании МО классных воспитателей были рассмотрены аспекты анализа воспитательного потенциала урока, разработаны рекомендации для посещений уроков классными воспитателями. Продолжила работу «Школа молодого классного воспитателя». На заседаниях «Школы» рассматривались вопросы ведения документации, воспитательные программы, мониторинг, цели и задачи организации и проведения мероприятий. Вышел первый методический номер газеты для классных воспитателей. К сожалению, недостаточно было организовано открытых воспитательных мероприятий с целью обмена опытом как на уровне гимназии, так и на уровне города.

В рамках КТД «Вечный май 45-го» в феврале-мае 2005 года прошли мероприятия, посвященные 60-летию Великой Победы. Было предложено организовать проведение мероприятий КТД каждому методическому объединению в течение определенного времени и совместно с классными воспитателями:

- МО учителей-словесников и МО классных воспитателей 1-11 классов: общегимназический конкурс сочинений «Моя семья и та Великая война» и конкурс литературно-музыкальных композиций «Ради жизни на Земле» (отв. Занько Л.В.);

- МО учителей истории: оформление календаря великих событий «Год за годом», работа лекторской группы «Долг памяти» (по материалам исследовательских работ гимназистов), военно-исторические игры по классам (отв. Останина Л.В.);

- МО учителей эстетики: общегимназический конкурс рисунков «Нет войне!», посещение музеев, выставок в рамках городского музейного фестиваля (отв. Березина Е.В.);

- МО учителей математики, естественных дисциплин: помощь классным воспитателям в подготовке информационных бюллетеней по темам: «Научные открытия в годы войны», «Эвакогоспитали в г. Кирове во время войны» и т.д. (отв. Бессолицына Е.В.);

- МО учителей физкультуры: парад войск(1-3 классы), военно-спортивные эстафеты(4-7 классы) (отв. Мерзлова Н.И.);

- МО классных воспитателей 1-11 классов: проведение тематического мероприятия по теме по выбору или по воспитательной программе, оформление информационных бюллетеней о Днях воинской славы (отв. Мышкина С.А.).

Кроме общегимназических мероприятий, гимназисты приняли участие в конкурсах литературно-музыкальных композиций и конкурсе творческих (исследовательских) работ по плану городского управления образования.

С 3 по 10 мая в гимназии была объявлена Недели Памяти, посвященная 60-летию Победы в Великой Отечественной войне. Состоялись следующие мероприятия:

- выпуск и презентация книги «Идет в шинели молодость моя» (военные судьбы учителей и выпускников 40-х годов, творческие и исследовательские работы гимназистов) (отв. Швецова Л.В., Краген Е.Л.);

- поздравление с праздником ветеранов педагогического труда и выпускников школы 30-40-х годов (отв. Краген Е.Л., Мышкина С.А.);

- подготовка и организация выставки «Семейные реликвии войны» - 4-7 мая (отв. Дмитриева О.Г.);

- торжественные линейки, посвященные 60-летию Победы - 5-7 мая (отв. Дмитриева О.Г., Перевозчикова Н.В.);

- вечер «Листая семейный альбом» - 7 мая (отв. Швецова Л.В., Дмитриева О.Г., Перевозчикова Н.В.);

- участие делегации гимназии в городском торжественном митинге и возложении цветов к Вечному огню - 9 мая (отв. Швецова Л.В.);

- выпуск очередного номера гимназической газеты «На улице Свободы», посвященной юбилею Победы.

Каждый класс организовал и провел мероприятия, посвященные 60-летию Победы:

- Классный вечер «Кировчане в годы войны» (4а класс, кл.воспитатель Ситникова И.Б.);

- Классный вечер «Город в блокаде» (4б класс, кл.воспитатель Новоселова Т.А.);

- Вечер поэзии «Поклонимся великим тем годам» (5а класс, кл.воспитатель Тупицына Н.А., 5б класс, кл.воспитатель Пономарева О.И., 6в класс кл.воспитатель Копысова С.А.);

- Литературно-музыкальная композиция «Пусть поколения чтят» (5а класс, кл.воспитатель Тупицына Н.А., 5б класс, кл.воспитатель Пономарева О.И.)

- Классный вечер «Никто не забыт, ничто не забыто» (5в класс, кл.воспитатель Ильина М.В.);

- Литературный вечер «Моя семья в годы Великой Отечественной войны» (5д класс, кл.воспитатель Шестакова М.Ю.);

- Классный спектакль «Военно-полевой роман» (6а класс, кл.воспитатель Шилова Н.Г.);

- Классный вечер «Бессловесные солдаты» (6б класс, кл.воспитатель Маслак Н.В.);

- Классный вечер «Пионеры-герои в нашей памяти» (6в класс, кл.воспитатель Копысова С.А.);

- Классный спектакль «А зори здесь тихие» (7а класс, кл.воспитатель Шерстобитова Т.Л.);

-Литературно - музыкальная композиция «Ради жизни на земле». Историческая игра (7а класс, кл.воспитатель Шерстобитова Т.Л.);

-Классный вечер «На детстве моем войны отметина». Историческая игра «Великая Отечественная война» (7б класс, кл.воспитатель Одинцова Н.Н.);

- Вечер встречи с ветеранами «И помнит мир спасенный». Историческая игра «Великая Отечественная война». (7в класс, кл.воспитатель Косолапова О.В.);
- Классный вечер «На детстве моем войны отметина» (8а класс, кл.воспитатель Прозорова Т.А.);
- Вечер встречи с ветеранами войны. (8б класс, кл.воспитатель Бузанакова Г.В.);
- Творческий вечер «Строки опаленные войной». Спектакль «Девчонки сорок первого». (9а класс, кл.воспитатель Жуйкова С.А.);
- Мастерская «Подвиг героя». (9б класс, кл.воспитатель Огородникова Е.В.);
- Литературный вечер по материалам литературных произведений о войне. (9в класс, кл.воспитатель Хардин В.В.);
- День памяти «Поклонимся великим тем годам». (Юабвг классы, кл.воспитатели Жукова А.С., Останина Л.В., Логинова И.А., Конышев А.П.);
- Круглый стол «Моя семья в истории Великой Отечественной войны» (На класс, кл.воспитатель Мышкина С.А.);
- Историческая олимпиада «Великая Отечественная война» (11б класс, кл.воспитатель Симонов А.Г.);
- Классный час «В жизни всегда есть место подвигу». (Ив класс, кл.воспитатель Зубарева Т.Г.).

Неотъемлемой частью гимназической жизни являются традиционные воспитательные мероприятия. В их проведении были сохранены традиционные элементы и внесены изменения в соответствии с задачами гимназии и предложениями совета дежурных командиров, педагогов гимназии, родителей гимназистов, выпускников. Так, актовую лекцию для 11-х классов и педагогов 1 сентября прочитала мама выпускницы 11 «В» класса Мазур Александры Мазур Татьяна Сергеевна, специалист департамента экономики Кировской области.

Традиционно торжественно в 1-11 классах прошли линейки памяти выпускников, погибших в годы Великой Отечественной войны, и линейки памяти К.Колпащикова, выпускника гимназии, погибшего в республике Афганистан.

В соответствии с Уставом МОУ ВГГ в октябре 2004 года прошла общегимназическая отчетно-выборная конференция по выборам нового состава Большого совета гимназии. Новому составу БСГ рекомендовано доработать Положения о каждой палате, детской палате активизировать свою работу по подготовке и проведении общегимназических мероприятий. Было решено на первом организационном собрании детской палаты и совета дежурных командиров более четко определить полномочия, обязанности и ответственность детских органов самоуправления гимназией.

Свой первый юбилей(5 лет) отметил праздник «Новогодний бал в доме Булычева». В этом году участниками праздника стали гимназисты разных классов, достигшие значительных успехов в учебе и творческой деятельности, активные участники гимназических мероприятий, их родители и педагоги. Теплая дружеская атмосфера, творческие выступления Королевы гимназии, принцесс, гимназистов и выпускников, интересные интервью с семьями и гостями праздника - почетными попечителями вновь подтвердили, что в гимназии сложился особый уклад жизни и сотрудничества с разными членами гимназического сообщества.

В традициях народного праздника прошла Масленица, организованная ребятами кружка «Затейник» (рук. Дмитриева О.Г.).

Незабываемыми для 11 классов стали праздники выборы Королевы гимназии и неделя сюрпризов перед праздником Последнего звонка.

В течение учебного года старшекласниками при поддержке Галицких А.А., заместителя Председателя Правительства Кировской области, бывшего директора гимназии, было организовано три благотворительные акции для детей - сирот Великоорецкого детского дома.

Традиционно ежемесячно выходила гимназическая газета «На улице Свободы» (редактор Саурова Г.А., педагог-организатор гимназии, главный редактор областной детской газеты «Я расту», Хлюпина Лилия, редактор детской газеты «Г@31gee1», гимназистка 11 «Б» класса), которая освещала происходящие в гимназии события. В этом году исполнилось 10 лет с момента выхода первого номера гимназической газеты. Вместе с гимназической газетой выходили классные газет: «Экватор»(6 «А» класс, кл.восп. Шилова Н.Г.), «Многоточие»(6 «б» класс, кл.восп. Маслак Н.В.), «Журка»» 7 «В» класс, кл.восп. Косолапова О.В.), «Мы.@ класс.га.»(8 «А» класс, кл.восп. Прозорова Т.А.).Эти газеты вместе с гимназической газетой были представлены на конкурс « Больше изданий хороших и разных», где проект получил диплом победителя в номинации «Альма Матер». Представители классных редакций газет рекомендованы в состав редколлегии газеты «На улице Свободы». Гимназисты принимали участие в творческих конкурсах областной детской газеты «Я расту»:

- в номинации «Яркий дебют» - победитель Екатерина Загвоздкина,9 «А» класс,
- в номинации «Лучшие журналистские работы» - Лилия Хлюпина, 11 «А» класс,
- в номинации «Поэтическое творчество» («Моя первая книжка») - Георгий,

Тихомиров, 8 « А» класс, Ксения Динсман, 9 «А» класс

- в номинации «Лучшие творческие работы» - Софья Слободина, 8 «А» класс, Александра Канина, 6 «Б» класс, Семен Смирнов, 6 «Б» класс.

В областном конкурсе «Живая память», посвященном 60-летию Победы и организованном Объединенным краеведческим музеем и объединенной редакцией газет «Педагогические ведомости» и «Я расту», Дипломом за лучшую коллективную творческую работу награждена книга «Память сердца» 8 «Б» класса (руководитель проекта Бузанакова Г.В.).

В конкурсе «Сердцем прикоснуться к подвигу», организованном объединенной редакцией газет «Педагогические ведомости» и «Я расту» и посвященном 60-летию Победы, победителями названы:

- Георгий Тихомиров, 8 «А» класс, за работу «Истоки великого подвига»,
- Антон Касанов, 11 «Б» класс, за работу «На острие пера»,
- 8 «Б» класс за серию творческих работ, посвященных участию родных в Великой Отечественной войне.

Вместе с редакцией областной детской газеты «Я расту» и Кировским отделением Союза журналистов России 12 мая гимназисты 8 «А» и 8 «Б» классов - Павел Городецкий, Илья Кокарев, Максим Сюткин, Артем Долгушев - участвовали в закладке Аллеи Памяти журналистов, погибших в годы Великой Отечественной войны.

Для начинающих журналистов был проведен обучающий лагерь в период летней трудовой практики. Для эффективной организации работы редакции газеты «На улице Свободы» в новом учебном году необходимо разработать Положение о гимназической газете и функционале членов детской и взрослой редакций.

На заключительном заседании кафедры были подведены итоги всех КТД и традиционных мероприятий. Отмечено, что организация общегимназических КТД требует переосмысления: используемая методика срабатывает на начальной и основной ступени образования, старшая школа требует иного подхода. Одним из предложений было организовать проведение традиционных воспитательных мероприятий через проектную деятельность: каждое мероприятие - проект одного класса. В начале нового учебного года следует разработать положение о конкурсе на лучший проект (отв. Швецова Л.В., Дмитриева О.Г.).

В соответствии с планом работы гимназии с 23 января по 23 февраля состоялся месячник оборонно-массовой и гражданско-патриотической работы. Подобный месячник проводился в третий раз в рамках городской программы патриотического воспитания «Юный кировчанин». На заседании МО был разработан план проведения, рекомендации по проведению мероприятий, затем оформлен уголок для классного воспитателя с необ-

ходимой информацией по теме, подобрана методическая литература. Каждым классным воспитателем в соответствии с планом работы класса были определены мероприятия, график проведения которых через афиширование был представлен на стенде открытых мероприятий.

Начало мероприятий состоялось 3 февраля в День открытых дверей для заместителей директора по воспитательной работе школ города: мастерская «Подвиг героя» (9а класс, кл.воспитатель Жуйкова С.А.), презентация книги «Память сердца»(8б класс, кл. воспитатель Бузанакова Г.В.). 7 февраля прошли линейки памяти К.Колпащикова в 1-9 классах; 7 и 23 февраля состоялось возложение цветов к городскому памятнику воинов-интернационалистов гимназистами 9-11 классов.

Карпова Мария, гимназистка 9 «В» класса, член детской палаты БСГ, приняла участие в работе городского комитета ветеранов, посвященного юбилею Победы. Под руководством педагога-организатора Кропаневой Г.А. была продолжена работа по выполнению научно-исследовательских работ на военную тему гимназистами старших классов. В 8-11 классах было проведено анкетирование «Что я знаю о войне», продолжен сбор поисковых материалов о выпускниках и учителях школы - участниках войны. 26 февраля команда 10-х классов приняла участие в городской игре «России верные сыны». Продолжалась публикация материалов в гимназической газете в рубрике «Музей в газете», шла подготовка к печати книги о педагогах и выпускниках школы, погибших в годы Великой Отечественной войны.

В каждом классе были проведены мероприятия в соответствии с планами воспитательной работы. Формы, выбранные классными воспитателями, разнообразны: посещение музеев (4-8 классы), театров (7аб классы), кино (7б, Юабвг классы); библиотечные уроки (5абв классы), тематические классные часы (4аб, 5агд,6вб,8б, 9абв классы), военно-спортивные игры (6в, 11абв классы).

При подведении итогов месячника на заседании МО классных воспитателей было отмечено:

- успешность проведения открытых мероприятий в 9а, 8б классах;
- каждый класс выбрал приемлемую для его возраста и потребностей форму мероприятия, но чаще использовались выходы в музеи, кино, чем тематические часы общения;
- продолжены научно-исследовательские работы гимназистов на военно- патриотическую

тему, которые были представлены на гимназических Академических чтениях.

Ежегодно программы воспитательной работы включают в себя мероприятия по профилактике здорового образа жизни и реализации городской программы «Здоровье». Анализируя данные программы, можно заметить разнообразные формы работы, используемые классными воспитателями. Наиболее приемлемыми являются следующие формы (список представлен в порядке ранжирования):

- классные часы
- выезды на природу
- проведение дней здоровья
- посещение спортивных секций и залов (например, каток)
- сотрудничество с учителями биологии, ОБЖ и физкультуры
- беседы специалистов медслужбы
- встречи с инспектором ИДН
- проведение родительских собраний по теме.

Средняя периодичность проведения тематических мероприятий для гимназистов - один раз в четверть, для родителей - один раз в год.

Из данного списка видно, что проводимые мероприятия требуют совершенствования системы взаимодействия всех заинтересованных лиц. Следует обратить внимание

классных воспитателей на реализацию ежегодных задач гимназии, одна из которых является задачей по сохранению здоровья обучающихся.

Каждый год гимназисты в начале учебного года проходят медицинское обследование. По данным трех последних лет, представленным медицинским работником гимназии, следует снижение числа здоровых детей - 8-9 % полностью здоровых, остальные имеют патологии различной степени. Наибольший процент патологии отмечался со сторон органов зрения (от 48 до 64%), на втором месте - заболевания пищеварительной системы (от 20 до 33%), затем заболевания костно-мышечной системы и патология эндокринной системы и нарушение обмена веществ (ожирение и недостаточное питание). Из вышперечисленного следует, что многие заболевания могут не распространяться, если на ранней стадии развития будет проведена необходимая профилактическая работа. Предлагается обратить внимание на выстраивание планомерной совместной работы медработника гимназии и классного воспитателя, своевременное информирование учителей физкультуры, выстраивание индивидуальной карты профилактики заболеваний, на эффективную работу всех столовых гимназии.

Наибольшей проблемой по-прежнему остается проблема табакокурения. Было проведено анкетирование 7 и 11 классов гимназии (291 человек). Результаты представлены в таблице:

Возраст (лет)	Всего опрошенных	Юноши	Девушки	Курящие юноши	Курящие девушки	Начало курения	Сигарет в день
11	7	5	2	-	-		
12	36	14	22	4	2	В 7 – 12 лет	От 1 до 7
Возраст (лет)	Всего опрошенных	Юноши	Девушки	Курящие юноши	Курящие девушки	Начало курения	Сигарет в день
13	63	11	52	5	2	10 - 12 лет	От 1 до 5
14	81	37	44	7	6	9 – 12 лет	От 2 до 5
15	67	22	45	7	5	Один мальчик выкуривает по 8 сигарет с 3 класса	От 1 до 7
16	35	16	19	2	9	7 – 10 лет	От нескольких штук до пачки
17	2	1	1	1	1	Юноша курит с 5 лет, девушка с 14 лет	До пачки в день
Итого:	291	106	185	26 25%	25 14%		

Поскольку данная проблема является одной из наиболее значимых, было предложено рассмотреть вопрос на педагогическом совете, детской палате БСГ, совете профилактики

ки и разработать систему мер профилактики; проводить ежегодный мониторинг распространения курения среди различных возрастных групп и на основании полученных данных планировать индивидуальную работу с каждым курящим подростком; организовать профилактическую работу с родителями.

Кроме работы по профилактике курения, необходимо проводить мероприятия по профилактике алкогольной и наркотической зависимости. Одной из форм является ежегодное участие в городском смотре-конкурсе на лучшую организацию работы по предупреждению алкоголизма и наркомании «Даже не пробуй!», в акции «СПИД - реальная угроза нашему обществу», выполнение исследовательских работ гимназистами и представление их на гимназических Академических чтениях.

Можно отметить систематическую работу по пропаганде ЗОЖ классных воспитателей Бузанаковой Г.В., Маслак Н.В., Мышкиной С.А., Шиловой Н.Г., Ситниковой И.Б., Тупицыной Н.А.

В новом учебном году отрегулировать работу системы медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся (отв. Швецова Л.В.), контролировать выполнение санитарно-гигиенических норм во время осуществления образовательного процесса (отв. Перескоков Д.Ю.), интегрировать содержание образования с вопросами здорового образа жизни на уровне отдельных предметов и образовательных программ (отв. зав. кафедрами), постоянно совершенствовать научно-методическое обеспечение для результативной работы педагогов (отв. Швецова Л.В., Мышкина С.А.).

Обязательной частью возрастных воспитательных программ является раздел об организационно-координирующей работе классного воспитателя по установлению эффективных связей между ребенком и внегимназическими учреждениями, социумом. Анализируя планы работы, отмечено, что работа по этому направлению ведется каждым классным воспитателем. Как положительное, следует отметить, что каждую четверть гимназисты посещают учреждения культуры (музеи, театры), обсуждают фильмы, посещаются центры дополнительного образования, организуют вечера отдыха, творческие встречи. Одной из самых распространенной форм взаимодействия с социумом являются интегрированные образовательные экспедиции. В текущем учебном году гимназисты 4-8 классов побывали в г.г. Москве, Казани, Нижнем Новгороде, посетили пушкинские места. Результаты поездок были представлены в гимназической газете, творческих отчетах классов перед родителями. Второй год гимназисты 4-6 классов посещают концерты симфонического оркестра под управлением В.Раевского с небольшим музыкальным лекториумом. Один раз в месяц 5в, 6а классы посещают библиотечные занятия в библиотеке им. А.Грина и А.Лиханова. Главным результатом этих мероприятий является эстетическое воспитание гимназистов, развитие познавательных интересов и творческих навыков.

К сожалению, следует отметить недостаточную работу по этому направлению:

- многие мероприятия носят стихийный характер или временный;
- отсутствует предварительное действие или последствие (рефлексия) проводимых мероприятий;
- отсутствуют или проводятся несистематически классные часы по культуре поведения;
- не используется полноценно потенциал музеев, театров, нет взаимодействия между классным воспитателем и учителями-предметниками, классным воспитателем и родителями;
- слабо организована работа по профессиональному самоопределению (через сотрудничество со службой занятости, учебными заведениями).

Следует отметить систематическую и целенаправленную работу классных воспитателей Новоселовой Т.А., Тупицыной Н.А., Пономаревой О.И., Ильиной М.В., Шиловой Н.Г., Одинцовой Н.Н., Прозоровой Т.А., Бузанаковой Г.В., Жуйковой С. А., учителей-предметников Корякина А.Н., Колышницыной Т.К., Занько Л.В.

Данную проблему следует обсудить на заседании МО классных воспитателей и разработать методические рекомендации по организации работы в классах (отв. Мышкина С.А.). При составлении воспитательной программы необходимо обращать внимание на соответствие запланированных мероприятий возрастным особенностям детей (отв. Швецова Л.В.).

Ежегодно осуществляется контроль занятости гимназистов в учреждениях дополнительного образования, а также объем предлагаемых дополнительных услуг в гимназии (кружки, секции дополнительного образования).

В данном учебном году гимназистам были предложены следующим кружки и секции:

- 1) туристско-краеведческие:
 - «Взор» (9-11 классы)
- 2) художественно-эстетические:
 - «Рифмочка» (1-3 классы, 7 классы)
 - «Сочинялки» (1-7 классы)
 - «Соловушки» (приготовительные классы)
 - «АзБукиВеди» (4-11 классы)
 - «Синяя птица» (приготовительные классы)
 - «Альфа» (приготовительные классы)
 - «Хореографический» (4-6 классы)
 - «Ритмопластика» (приготовительные классы)
 - «Шансонье» (5 классы)
- 3) Технические:
 - «Мозаика» (8 классы)
 - «Электротехника» (4-7 классы)
 - «Хозяюшка» (4-7 классы)
- 4) Спортивные:
 - ОФЦ4-11 классы)
 - Юный стрелок (10-11 классы)
- 5) Объединения по интересам:
 - «Затейник»
 - «Я и мой мир»
 - «Ты и я»
 - «Общение»
 - «Мы.@.ru.класс»
 - «Развитие речи»
 - «Жизнетворцы»
 - «Основы психологии»
 - «Клуб интересного общения»

Все кружки работают по авторским программам, которые рецензировались методистами городского методического центра, учреждениями дополнительного образования. Руководят кружками: педагоги ДО - 7 человек, классные воспитатели - 11 человек, учителя-предметники - 10 человек. В целом для подготовительных - 3 классов организовано - 7 кружков, 5-8 классов 10 кружков, 9-11 классов - 11 кружков. Занятость в кружках ДО учреждений города рассматривалась только в 1-3 классах. Данные приведены в таблице:

Класс	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	3г
Количество в классе	30	29	28	28	27	28	24	29	25	25
Количество опрошенных	30	27	27	27	24	28	24	29	25	25

Музыкальные школы	9	3	5	7	3	10	6	7	6	--
Художественные школы	6	7	4	5	3	3	4	6	4	4
Спортивные школы (секции)	14	13	11	8	10	16	9	12	13	10
Танцевальные студии	2	6	7	5	4	2	4	7	8	6
Балет	—	...	1	—	—	~	~	—	—	~
Другие кружки и секции	2	4	1	6	2	~	—	3	1	1
«Рифмочка»	1	29	1	28	27	17	10	8	1	24
Нигде не занимаются	1	3	5	—	5	—	5	1	4	—
Одновременно в двух кружках	3	8	5	6	4	10	4	12	6	12
Более двух кружков	1	1	3	2	—	3	3	4	3	4
Заняты: 1 - 2 раза в неделю	10	9	2	8	5	7	10	2	2	5
3-4 раза в неделю	15	12	10	10	11	14	4	15	13	И
5-6 раз в неделю	1	2	5	5	2	2	5	11	3	6
Заняты только в субботу и воскресенье	3	2	4	1	1	2	--	2	4	--

Данные таблицы свидетельствуют о перегрузке учащихся 1-3 классов. Информация была представлена на обсуждение родителям гимназистов, классными воспитателями были высказаны рекомендации по организации внеурочного времени в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

Гимназисты также занимаются в кружках и секциях разной направленности вне гимназии:

- музыкальные - 107
- спортивные - 230
- танцевальные - 73
- художественные - 64

Все обозначенные в анализе работы проблемы неоднократно были рассмотрены на заседаниях кафедры воспитательной работы. В состав кафедры (руководитель Дмитриева О.Г., педагог-организатор) входили два методических объединения:

- МО классных воспитателей (руководитель Мышкина С.А., классный воспитатель 11 а класса),
- МО педагогов дополнительного образования (руководитель Симонова О.А., педагог

дополнительного образования, руководитель кружка «АзБукиВеди»). В течение 1 полугодия уволились классные воспитатели: Пахмутова О.Н., классный воспитатель 106 класса, и Скопина А.В., классный воспитатель 6в класса. Вновь принятые классные воспитатели: Останина Л.В., классный воспитатель 106 класса, Копысова С.А., классный воспитатель 6в класса.

Кафедра насчитывает 49 основных работников, 4 совместителя (Прибытков В.Н., Прибыткова Л.Н., Пападин Ю.Г., Рудаков А.В. - педагоги дополнительного образования). По стажу работы членов кафедры можно разделить на следующие группы:

- 1 -и год - 3 человека;
- до 5 лет - 6 человек;
- от 5 до 15 лет-25 человек;
- от 15 до 25 лет - 6 человек;
- свыше 25 лет - 5 человек.

По категориям и разрядам:

- высшая категория - 11 человек;
- I категория - 19 человек;
- II категория - 15 человек.

В начале учебного года перед кафедрой были поставлены следующие задачи:

1 задача: продолжить разработку и апробацию материалов мониторинга воспитательной программы гимназии в рамках модели обновленного содержания гуманитарного гимназического образования в образовательной программе ВГГ.

Классными воспитателями выполнялись научно-методические и опытно-экспериментальные работы по обозначенной проблеме - разработка материалов мониторинга:

- Симонов А.Г. «Разработка мониторинга возрастной воспитательной программы «Я и мое будущее»;
- Мышкина С.А. «Разработка мониторинга возрастной воспитательной программы «Я и моя профессия»;
- Зубарева Т.Г. «Разработка мониторинга возрастной воспитательной программы «Я и мой духовный мир»;
- Тупицына Н.А. «Разработка мониторинга возрастной воспитательной программы «Я и мы»;
- Бузанакова Г.В. «Интегративные формы взаимодействия школы и семьи».

2 задача: Создавать условия для повышения профессионального уровня педагогов через обмен опытом работы, научно-методическую и опытно-экспериментальную работу, самообразование.

Для решения этой задачи члены кафедры участвовали в различных семинарах, курсах, конференциях:

1. Семинар «Психодрама в образовании» (рук. В.В. Ряшиной): Прозорова Т.А., Шерсто-битова Т.Д., Тупицына Н.А., Пономарева О.И., Жукова А.С., Шестакова М.Ю., Симонов А.Г., Новоселова Т.А.).
2. «Проектная деятельность» (рук.В.И. Слободчиков):
3. Маслак Н.В., Логинова И.А., Одинцова Н.Н., Косолапова О.В., Ильина М.В., Жуйкова С.А., Мышкина С.А., Шилова Н.Г.
4. Курсы Г.А. Русских по проблеме проектирования в образовании: Косолапова О.В., Жуйкова С.А., Мышкина С.А.
5. Семинар тьюторов образования: Маслак Н.В., Ильина М.В.
6. Семинар А.И. Адамского: «Сетевые образовательные программы», ВГГ.
7. Научно-практическая конференция «Интегративный подход к воспитанию гражданственности в системе непрерывного образования», Киров, ВятГГУ: Шилова Н.Г., Бузанакова Г. В.
8. Межрегиональная конференция «Педагогическая технология саморазвития личности А.А. Ухтомского, Г.К. Селевко», г. Ярославль: Швецова Л.В., Шилова Н.Г.
9. Всероссийская научно-практическая конференция «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве», г. Москва: Бузанакова Г.В. (выступление по проблеме).
10. Областные конференции «Живая память», «Патриотическое воспитание молодежи на примере жизни и подвигов участников Великой Отечественной войны», г. Киров:

Бузанакова Г.В. (выступление, публикации в сборниках, посвященных материалам конференции)

11. Научно-практическая конференция «Нравственное воспитание в современной школе», г. Москва: Жуйкова С.А. (сертификат участника), Швецова Л.В. (сертификат участника).

12. Семинар по программе «АР8-Интеркультура», г. Нижний Новгород: Мышкина С.А., Зубарева Т.Г.

13. Курсы «Интернет-технологии» для учителей-предметников», РЦДО, г. Киров:

14. Шерстобитова Т.Д.

15. Семинар «Проблемы детской жестокости и проявления агрессивности в подростковой среде», г. Киров: Прозорова Т.А. (сертификат участника).

16. Во Всероссийском фестивале педагогических идей приняли участие классные воспитатели 1а класса Бережных Е.В. с работой «Родительское собрание» и Одинцова Н.Н., классный воспитатель 7б класса с работой «Мастерская. Быть белой вороной легко?». Участники получили дипломы и сертификаты, удостоверяющие факт публикации в материалах Фестиваля педагогических идей «Открытый урок» 2004/2005 учебного года (на сайте Фестиваля, на компакт-диске и в сборнике тезисов).

17. Классные воспитатели приняли участие в IV Всероссийском конкурсе школьных изданий «Больше изданий хороших и разных»:

- Ситникова И.Б., Конышев А.П. выпускной альбом-альманах;

- Бузанакова Г.В., 8б класс, альманах «О времени и б себе»;

- Шилова Н.Г., 6а класс, классная газета «Экватор»;

- Маслак Н.В., 6б класс, классная газета «Многоточие»;

- Косолапова О.В., 7в класс, классная газета «Журка» (главный редактор Глушков Алексей, 7в класс);

- Прозорова Т.А., 8а класс, классная газета «Мы.@ Класс.га».

В этом году аттестацию прошла классный воспитатель Прозорова Т.А - 2 квалификационная категория, Краген Е.Л., педагог-организатор, подтвердила I квалификационную категорию. В ходе аттестации Татьяна Анатольевна Прозорова показала хорошую теоретическую подготовку, владение современными образовательными технологиями, знание идей педагогики сотрудничества, представила авторские сценарии классных мероприятий и часов общения. Елена Леонидовна Краген к 60-летию Победы в Великой Отечественной войне участвовала в подготовке книги о школе «Идет в шинели молодость моя», о жизни учителей и выпускников в годы Великой Отечественной войны. Книга была одобрена редакционной коллегией гимназии, прошла внешнюю экспертизу на уровне города и была рекомендована к печати.

3 задача: Продолжить реализацию проекта Федеральной экспериментальной площадки и научно-практической лаборатории ИПИ РАО «Моделирование образовательной программы ВГГ» (осуществить экспертизу программ дополнительного образования в пригготовительных - 11 классах). Эта задача стояла перед МО педагогов дополнительного образования. В него входят 28 человек.

Из них:

- классных воспитателей - 8;

- учителей- предметников - 15;

- педагогов-организаторов - 2;

- педагогов дополнительного образования - 3.

Педагоги дополнительного образования руководят 27 кружками, секциями, клубами по интересам, в которых занимается 326 человек. Основные направления деятельности кружков, клубов, секций:

- трудовые - 4;

- эстетические - 4;

- театральные - 4;

- досуговые - 9;
- спортивные - 6;
- туристические - 1.

В этом году педагогами разработано 16 авторских программ дополнительного образования. Все программы прошли рецензирование в детско-юношеском центре Октябрьского района г. Кирова, рецензент Савинцева О.Г., заместитель директора по методической работе, дипломант II Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям». Программы разработали:

- Симонов А.Г., кружок «Основы психологии» для 9-х классов;
 - Бузанакова Г.В., кружок «Я и мой мир» для 5-8-х классов;
 - Демаков С.В., секция ОФП для 10-11-х классов;
 - Смирнова О.А., кружок «Синяя птица» для подготовительных классов;
 - Сунцов А.А., кружок «Электрическая техника» для 4-5 классов;
- кружок «Литейное дело» для 6-7 классов;
- Копысова С.А., клуб «КИО» для 6-х классов;
 - Берштайнис Е.В., кружок «Альфа» для 5-х классов;
 - Машкина М.Л., кружок «Хозяюшка» для 4-5-х классов;
 - Пападин Ю.Г., кружок «Юный стрелок» для 9-11 классов;
 - Прозорова Т.А., клуб «Мы@ класс.га» для 8-х классов;
 - Мышкина С.А., кружок «Я и мы» для 10-х классов;
 - Елсукова С.А., кружок «Соловушки» для подготовительных классов;
 - Хардин В.В., кружок «Общение» для 9-х классов;
 - Жуковой А.С., кружок «Хореографический» для 4-6 классов;
 - Рудаков А.В., кружок «Взор» для 6-11 классов.

В следующем году рекомендуется разработать авторские программы остальным педагогам дополнительного образования, а также внести изменения в программы согласно полученным рекомендациям. Чаще всего встречаются рекомендации о дополнении в программу диагностик для отслеживания результатов выполнения данной программы. Педагоги дополнительного образования приняли активное участие в городских соревнованиях, конкурсах.

1. Кружок «Взор» (рук. Рудаков А.В.)

- Туристический слет «Туристская осень» (Чемезов Александр - III место, лабиринт; Опа-лева Катя - 4 место, лабиринт; Потапова Алина - 7 место, лабиринт).

- Осенние соревнования по велотреку (Чемезов Александр - 3 место, лабиринт-полоса; Драб Артур - 2 место, лабиринт-полоса; Огородникова Даша - 3 место, лабиринт-полоса; Абдрахманов Эмиль - 4 место, лабиринт-полоса; Бузанаков Антон - 5 место, лабиринт-полоса).

- Соревнования по ТПТ (Третьяков Женя - 6 место, полоса препятствий; Лекомцев Вадим, Огородникова Даша - 14 место, полоса препятствий).

- Соревнования по вязке узлов (Драб Артур - 8 место, вязка узлов на трудность).

- Весенние соревнования по велотреку (Драб Артур - 4 место, лабиринт-полоса; 4 место соревнования на скорость среди взрослых).

- Весенний турслет «Туристская весна» (8 место - командное по ориентированию; 5 место

- по технике пешеходного туризма).

2. Секция ОФП (рук. Демаков С.В., Орлова А.С., Мерзлов С.Н., Мерзлова Н.И.):

- 1 место в Первомайском районе г. Кирова по лыжным соревнованиям;

- 12 место в г. Кирове по лыжным соревнованиям;

- 3 место в Первомайском районе г. Кирова по баскетболу;

- 1 место по теннису в Первомайском районе г. Кирова.

3. Студия «Рифмочка» (рук. Прибытков В.П., Прибыткова Л.П.):

- областной конкурс «Моя весна. Моя Победа».

1 место - Потапова Алина, 7а класс;

2 место - Тупик Евгения, 3б класс.

- участие Потаповой Алины во Всероссийских Дельфийских играх;

- постановка спектакля «А зори здесь тихие»;

- участие в городских мероприятиях, посвященных 60-летию Победы.

4.Кружок «Я и мой мир» (рук. Бузанакова Г.В.):

- лауреаты городского конкурса литературно-музыкальных композиций «Моя весна. Моя Победа».

5.Кружок «Хозяюшка» (рук. Машкина М.Л.):

- изготовление подарков ветеранам к празднику Победы.

6. Кружок «Электротехника» (рук. Сунцов А.А.):

- участие в техническом конкурсе-фестивале «Творчество юных за безопасность дорожного движения».

- участие во Всероссийском конкурсе «Шаг в будущее» (Егор Березин, 8а класс, с исследовательской работой «Устройство для очистки воздуха от вредных примесей»).

7.Кружок «Затейник» (рук. Дмитриева О.Г.):

- участие в фестивале «Творчество юных за безопасность дорожного движения» в конкурсе плакатов, рисунков; в конкурсе фоторабот - III место;

- участие в конкурсе плакатов «Мы против наркотиков»;

- участие в городском КВНе, III место в ¼ финала;

- участие в районных соревнованиях «Безопасное колесо» I место, в личном зачете I место по ПДД. 9 место в областных соревнованиях.

8.Студия «АзБукиВеди» (рук. Симонова О.А.):

- постановка спектакля «Принц и нищий» (открытое мероприятие для педагогов дополнительного образования, педагогов гимназии, гимназистов и их родителей).

Некоторые кружки и клубы в этом году не представили результата своей работы, поэтому в следующем году хочется рекомендовать всем педагогам дополнительного образования в качестве итога работы кружка представить защиту социального проекта.

Результаты реализации возрастных воспитательных программ были обсуждены на педагогическом совете «Опыт реализации возрастных воспитательных программ: проблемы и перспективы», состоявшемся в марте 2005 года. Вся работа педсовета была построена на работе творческих групп с использованием элементов мастерской. На представленный в прошлом году положительный опыт реализации программ данный педсовет попытался посмотреть с точки зрения проблем их реализации и определить пути их решения. Педагогам было предложено ответить на вопрос, чьей проблемой является проблема воспитания - учителя-предметника, классного воспитателя или родителя. В ходе обсуждения было определено, что успешное воспитание зависит от равнодушного участия каждого взрослого независимо от его социальной роли. Такая постановка вопроса обусловлена изменениями в окружающей жизни, в социальном заказе родителей, в изменении выполнения своих функциональных обязанностей учителями и классными воспитателями, изменением общего эмоционального состояния гимназического коллектива. По итогам педсовета были определены следующие проблемы:

- падение уровня общей культуры гимназистов и педагогов;

- несогласованность требований педагогов по выполнению Правил поведения гимназистов;

-снижение уровня учебной мотивации;

-неэффективные формы взаимодействия классного воспитателя с учителями-предметниками, родителями;

- преемственность между ступенями обучения;

-отсутствие совместного плана деятельности классных воспитателей и психологической службы;

- организация дежурства;

- отсутствие программы педагогической поддержки гимназистов, программы изучения личности и работы по корректровке поведения;

- грамотное определение педагогических задач классным воспитателем.

Каждая рабочая группа с разных позиций (администратора, классного воспитателя, психолога, учителя-предметника, родителя) предложила пути решения обозначенных проблем.

По итогам работы педсовета были приняты следующие решения:

- разработать единые требования к организации учебного процесса (отв. Косолапова Т.К., Швецова Л.В., Светлова Е.Г.);

- провести опрос классных воспитателей по определению педагогических задач деятельности с классом (Швецова Л.В., Светлова Е.Г.);

- включить в план работы классных воспитателей классные часы по культуре поведения, соблюдению Правил поведения гимназистов (отв. классные воспитатели);

- внести в план работы гимназии малые педагогические советы и психолого-педагогические консилиумы (Косолапова Т.К. Швецова Л.В., Светлова Е.Г.);

- скорректировать содержание возрастных воспитательных программ, разработать план психологического сопровождения и мониторинг программ (Швецова Л.В., Дмитриева О.Г., Мышкина С.А.);

- администрации гимназии разработать план контроля и регулирования на основе обозначенных проблем и результатов входящей диагностики (административный совет)

Исходя из сделанного анализа по организации воспитательной работы, следует, что основная задача нового учебного года - объединить усилия всех членов гимназического сообщества для эффективной реализации возрастных воспитательных программ.

Участие в реализации Федеральной программы развития образования как «Авторская экспериментальная школа» - Федеральная экспериментальная площадка Министерства образования РФ, проектирующая образовательную программу современной гимназии (Ответственные: Воложанина В.В., Косолапова Т.К.)

Сложившаяся система научно-методической работы гимназии оформляется как подпрограмма «Научно-сервисное сопровождение» образовательной программы гимназии, которая является держателем смысла всей деятельности участников образовательного процесса. Цель данной подпрограммы - формирование методологической и методической культуры, которая является основой успешной деятельности учителя.

Управление методической работой осуществляется через взаимодействие следующих структур: педагогический совет и Большой совет гимназии, Административный совет и новая структура - методический совет, деятельность которого оформляется, а также работу кафедр и МО.

Программы научно-сервисного сопровождения

Методологическая и методическая культура педагога		
Педагогический совет		Большой совет гимназии
<i>Институт педагогов - научных консультантов</i>	Административный совет	<i>Научно-педагогические учреждения</i>
	Методический совет гимназии	
	Кафедры МО	

Система профессионального развития педагога

Психологическая под-держка	Семинарии	тренинга	курсы	КТД	мастерские	лаборатории	
	Исследовательская работа						
	учителя			ученика			
	Издательская деятельность		Конференции		Академические чтения		
Методологическая и методическая культура педагога							

Работа кафедр

Программа управления Образовательной программы гимназии предусматривает отработку новой управленческой модели, связанной с разделением контрольных и управленческих функций. Эта модель апробируется четвертый год. В ходе апробации достигнуты определенные положительные результаты:

- усиливается организаторская роль кафедр и методических объединений в повышении уровня профессиональной компетентности педагога;
- четко определяются функциональные обязанности заведующего кафедрой и руководителя МО;
- налаживается работа методического совета;
- растет инициатива педагогов, повышается мотивация их профессионального развития.

Однако в деятельности заведующих кафедрами и заместителей директора по школам пока не установились четкие связи и не определились функции: контролирующая функция заместителей директора по школам преобладает, а методическая помощь учителю не всегда оказывается вовремя.

В 2004-2005 учебном году работали 6 кафедр и 13 методических объединений.

Кафедра гуманитарных дисциплин (руководитель Печёнкина Е.Н.) включает в себя три методических объединения: словесников (руководитель Занько Л.В.), учителей обществоведческих дисциплин (рук. Останина Л.В.), учителей эстетики (рук. Березина Е.Л.).

В 2004/2005 учебном году кафедра решала следующие задачи:

1. Разработка и реализация учебных программ по предметам гуманитарного цикла в связи с апробацией экспериментальной модели учебного плана 4-9 классов.
2. Модернизация содержания гуманитарного образования для достижения его нового качества через разработку и освоение новых технологий, выполнение научно-методической и опытно-экспериментальной работы.
3. Расширение образовательного пространства гимназистов по предметам гуманитарно-эстетического цикла через ДОК.
4. Создание условий и реализация творческих способностей гимназистов, индивидуализация образования через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
5. Активизация совместной работы учителей- предметников кафедры по формированию общеучебных умений и навыков и ключевых компетенции обучающихся.

Решая первую задачу, учителя-словесники откорректировали программу по зарубежной литературе, закончили составление хрестоматии по зарубежной литературе, утвердили новую программу по русскому языку, завершается работа над программой по истории, в перспективе остаётся работа по корректировке программы по русской литературе и эстетике, а также осуществление внешней экспертизы обновленных программ.

Решая вторую задачу, педагоги кафедры активно занимались самообразованием, проходили подготовку в рамках различных курсов, были участниками и призёрами многих конкурсов, участвовали в ряде конференций, семинаров, на многих из них представ-

ляли свой опыт работы. В прошедшем учебном году учителя кафедры выполнили 24 научно-методические работы. Успешно прошли аттестацию 8 учителей кафедры.

Расширяя образовательное пространство гимназистов, учителя кафедры создавали условия для реализации творческих способностей детей и традиционно активно участвовали в общегимназических и классных мероприятиях, реализуя задачу индивидуализации образования через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

В прошедшем учебном году члены кафедры показали и проанализировали 22 открытых урока. Это были уроки по обмену методическим опытом как в рамках гимназии, так и города.

Педагоги кафедры занимались подготовкой гимназистов к различного рода конкурсам, олимпиадам, турнирам. Традиционно были организованы предметные олимпиады в рамках гимназии. Учителя осуществляли руководство учебными исследованиями гимназистов. 11 работ написала с гимназистами Кропанева Г.А., многие из них были отмечены высокими наградами на престижных конкурсах и конференциях молодых исследователей.

Анализируя работу за прошедший учебный год, кафедра сформулировала следующие задачи:

- уделить серьёзное внимание формированию универсальных умений и навыков гимназистов;
- завершить работу по проектированию содержания образования предметов гуманитарного цикла на основе компетентностного подхода и в соответствии с экспериментальной моделью учебного плана;
- приступить к работе по моделированию системы элективных курсов;
- продолжить работу по интеграции предметов гуманитарного цикла, урочной и внеурочной деятельности;
- способствовать освоению педагогами новых технологий;
- создавать условия для профессионального роста молодых членов кафедры.

Кафедра иностранных языков включает в себя три методических объединения: учителей английского языка (рук. МО Ржаницына Т.С.), учителей иностранных языков (рук. Иллек Н.П.), учителей перевода (рук. Козина А.С.). В 2004/2005 учебном году кафедра работала по двум основным направлениям:

1. Проектирование образовательных программ по иностранным языкам в условиях реализации новой модели экспериментального учебного плана.

2. Обновление содержания образования на основе компетентностного подхода.

Реализуя первую задачу, учителя кафедры завершили проектирование программы по английскому языку в соответствии с новой моделью экспериментального учебного плана (1-11 класс); разработан проект программы по углубленному изучению французского языка в 7-9 классах, а также проектирование программы по теории и практике перевода (7-9 класс).

В прошедшем учебном году продолжалась работа по реализации компетентностного подхода в обучении. Получили высокую оценку методические работы учителей Ого-родниковой И.Н. ("Развитие социокультурной компетенции"), Ржаницыной Т.С. ("Компетентностный подход в обучении устной речи"), Маишевой Т.П. ("Компетентностный подход в обучении грамматике").

В соответствии с принятой концепцией профильной школы на кафедре продолжалась работа по подготовке к переходу на профильное обучение. Учителями были разработаны программы элективных курсов. Особо хочется отметить сетевую программу М.Я. Биренбаум «Жизненное ориентирование».

Традиционно заслуживает высокой оценки работа педагогов по подготовке гимназистов к городской, областной и Всероссийской олимпиадам по иностранным языкам. В этой связи следует отметить положительный опыт работы учителей Черезовой Л.Е., Ченцовой Е.И., Русаковой Л.А., Биренбаум М.Я., Иллек Н.П., Малыгиной З.А.

Большая работа на кафедре велась с молодыми специалистами в течение всего учебного года. Научно-методические работы учителей Нориной Э.В., Махневой Д.Н., Ченцовой Е.Н., Черезовой Л.Е. получили высокую оценку на городском конкурсе передового педагогического опыта, а учителя награждены Почетными грамотами Управления образования администрации г. Кирова.

Анализ работы кафедры выявил проблемы, над которыми необходимо работать в 2005/2006 учебном году:

- взаимодействие с кафедрой начального обучения по проблеме развивающего обучения;
- взаимодействие с кафедрой гуманитарных дисциплин по проблеме обучения продуктивной устной и письменной речи и выделения критериев оценивания качества продуктивной речи; по составлению филологической составляющей концепции гуманитарного образования;
- создание системы элективных курсов в среднем звене (страноведение США, Великобритания, Австралии, Канады) и в старшем звене (Деловой английский. Литература Англии и США) и УМК к ним;
- создание мультимедийных образовательных программ и их апробация.

Кафедра естественнонаучных дисциплин включает в себя три МО: учителей математики (руководитель Меркурьева Т.В.), учителей естественных дисциплин (руководитель Шилова Н.Г.), учителей физкультуры (руководитель Мерзлова Н.И.).

Было проведено 7 заседаний кафедры, на которых рассматривались вопросы планирования работы кафедры, методических объединений; согласования рабочих учебных программ и программ дополнительного образовательного компонента, стандартизации в образовательном процессе; анализа успеваемости гимназистов за 1 полугодие, а также анализа работы педагогов; согласования материалов для промежуточной и итоговой аттестации. Рассматривались также вопросы использования информационных технологий и Интернет-ресурсов в образовательном процессе.

В текущем учебном году продолжалась работа по корректировке содержания образования по предметам естественнонаучного цикла в соответствии с принятыми стандартами и контрольными измерительными материалами ЕГЭ, а также в рамках реализации экспериментального учебного плана по 12-летнему общему гимназическому образованию. Учитель естествознания Огородникова Е.В. успешно участвовала в проекте «Эврика» - «Просвещение» по апробации учебника «Естествознание, 5 класс». Шилова Н.Г., учитель естествознания, продолжала работу по корректировке своей авторской программы курса для 10- 11 классов. Опыт работы этих учителей отражен в тезисах материалов международной научно-практической конференции «Естественнонаучное образование в контексте модернизации» (С-Петербург, 2004 г.).

В соответствии с принятой концепцией профильной школы, на кафедре продолжалась работа по подготовке к переходу на профильное обучение. Учителя кафедры в течение учебного года продолжали работу над созданием программ элективных курсов и курсов по выбору. Мышкина С.А. стала призером городского конкурса программ элективных курсов, отмечена дипломом. Тема ее курса «Здоровым быть модно». Учителя Бессолицына Е.В. и Резник Т.Д. к разработанным ими программам элективных курсов по биологии и химии подготовили учебно-методические пособия.

Продолжается работа инновационной площадки по разработке и апробации новой практики образования по биологическим дисциплинам под руководством зав. кабинетом биологии ИПК и ПРО Сысолятиной Н.Б. - педагогом научным консультантом гимназии. В рамках площадки продолжается работа по апробации учебно-методического комплекса по биологии в 6 - 9 классах (автор В.В. Пасечник); составлены рабочие учебные программы; проведены диагностические работы; дополнены комплекты тестовых заданий по всем разделам..

На основе договора с областными и городскими экологическими Фондами продолжается работа по благоустройству территории корпусов А и В.

Анализируя работу в течение учебного года, кафедра пришла к следующим решениям:

- разработать проект локального акта гимназии об оценке гимназистов по физической культуре, решить вопрос об аренде спортзала для проведения уроков физкультуры;
- провести заседания методических объединений кафедры с целью установления межпредметных связей и отражения их в рабочих учебных программах;
- усилить контроль со стороны администрации за работой педагогов в организации учебно-воспитательного процесса.

Кафедра начального обучения (руководитель Ронгинская С.Б.) в 2004/2005 учебном году ставила перед собой следующие задачи:

- работать над содержанием гимназического образования в соответствии с новой моделью обучения в начальной школе при переходе на экспериментальный учебный план;
- разработать гимназический компонент стандартов начального образования;
- продолжить работу по формированию гимназического уклада жизни гимназистов начальной школы на основе возрастной воспитательной программы "Я и окружающий мир".
- продолжить работу по реализации идей экологии образования в условиях размещения начальной школы в отдельном корпусе.

Решая первую задачу, учителя 3-х классов завершили апробацию УМК "Литературное

чтение" Евросининой Л.А., обобщили опыт работы по данному УМК в своей опытно-экспериментальной работе; апробировали обновленную программу по зарубежной в 1-3 классах; обобщили опыт работы по апробации учебника "Русский язык" Иванова С.В. (учитель Синенкова З.Ф.); начата апробация учебника "Мир вокруг нас" Плешакова А.А. в первом классе (учитель Кравцова Е.И.).

К сожалению, в этом году кафедра не продумала УМК по ОБЖ для 1-3 классов. Эту работу необходимо выполнить в следующем году

В проблемных группах педагоги разработали проект гимназического компонента стандартов начального образования (1-е классы - русский язык. 2-е классы - математика, 3-й классы - литературное чтение). Хотелось бы, чтобы корректировка программ проводилась системно. Из 6 заседаний кафедры 2 были посвящены реализации компетентностного подхода в начальной школе, что найдет отражение в рабочих учебных программах в следующем году.

На кафедре проводились информационные лектории. Пять учителей прошли курсовую подготовку, 3 педагога успешно прошли аттестацию. На открытых уроках учителя показали методическую грамотность, высокий уровень организации учебного времени. Девять учителей кафедры за прошедший учебный год выполнили научно-методические и опытно-экспериментальные работы, но никто из них не представил на конкурс ППО ни одной работы.

Основным направлением работы логопункта гимназии в текущем учебном году являлось оказание помощи учащимся, имеющим нарушение в развитии устной и письменной речи. Было проведено обследование с целью определения структуры, степени выраженности речевой патологии и выбора наиболее эффективных путей коррекционного воздействия. В течение года логопедическая помощь была оказана 72-м гимназистам.

Реализуя третью задачу, учителям удалось интегрировать воспитательную работу с работой по предмету.

Работая по новому режиму, учителя отслеживали не только уровень подготовки детей пришедших в первый класс, но и состояние их здоровья. С результатами исследований зав. кафедрой Ронгинская С.Б. выступала на педсовете в ноябре 2004 года.

Анализируя свою работу, учителя кафедры выделили следующие актуальные проблемы:

- низкий уровень методической активности учителей;
- необходимость корректировки режимных моментов;
- необходимость завершения работы по проектированию содержания образования в начальной школе.

Кафедра дошкольного воспитания (рук. Черезова Т.Н) объединяет педагогов приготовительных классов и дошкольных групп. В 2004/2005 учебном году реализовывала следующие задачи:

1.Реализация идей экологии образования на основе проекта "Здоровье" в дошкольном отделении ВГГ.

2.Модернизация содержания догимназического образования в условиях реализации авторских учебных программ и программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся приготовительных классов.

3.Осуществление воспитательного процесса на основе возрастной воспитательной программы "Я расту" в условиях новой формы событийности ребёнка и взрослого.

При решении первой задачи учителя кафедры выяснили эффективность работы дошкольного отделения в условиях реализации проекта "Здоровье". Были разработаны рекомендации "Организация работы в период адаптации", сборник подвижных игр по развитию произвольной сферы обучающихся ПК, учителем Комковой С.Л. разработана система физкультурно-оздоровительной работы в ПК.

Кафедра организовала проведение внешней экспертизы авторских программ, получены экспертные заключения Кировского областного ИУУ, подведены итоги аналитико-диагностического этапа мониторинга, составлен новый учебный план ПК. Учителя провели 17 открытых уроков, составили сборник конспектов занятий, провели презентацию сборников сценариев занятий по художественно-эстетическому развитию детей, пространственной ориентации, произвольной сферы. Учителя кафедры участвовали в методической работе города (выступали на курсах повышения квалификации в МОУ ДПО ЦПКРО с обобщением опыта работы, проводили практические занятия для слушателей курсов повышения квалификации в ИУУ, в ЦПКРО. выступали на съезде практических психологов г. Кирова с обобщением опыта работы).

Анализируя работу кафедры, следует отметить перспективные задачи:

-разработать систему оздоровительных мероприятий по профилактике сколиоза, нарушения осанки, плоскостопия, сердечно-сосудистых заболеваний, заболеваний органов дыхания;

-распространить и использовать опыт работы воспитателя ПК Комковой С.Л. по теме "Система физкультурно-оздоровительной работы в ПК"; обновить программу "Здоровье";

-определить систему компетенции у старших дошкольников, необходимых для обучения в начальной школе;

-разработать технологии к учебным программам по реализации системы компетенции у старших дошкольников;

-разработать методические рекомендации, сборники упражнений по профилактике нарушений слоговой структуры, по развитию словесно-логического мышления.

Кафедра воспитательной работы (руководитель Дмитриева О.Г.)

В состав кафедры воспитательной работы входят два методических объединения: МО классных воспитателей (руководитель Мышкина С.А.). МО педагогов дополнительного образования (руководитель Симонова О.А).

Кафедра насчитывает 49 основных работников, 4 совместителя (Прибытков В.П., Прибыткова Л.Н., Пападин Ю.Г., Рудаков А.В. - педагоги дополнительного образования).

По стажу работы членов кафедры можно разделить на следующие группы:

- 1-й год - 3 человека;

- до 5 лет - 6 человек;
- от 5 до 15 лет - 25 человек;
- от 15 до 25 лет - 6 человек;
- свыше 25 лет - 5 человек. По

категориям и разрядам:

- Высшая категория - 11 человек;
- I категория - 19 человек;
- II категория - 15 человек. В течение учебного года ка-

федра решала следующие задачи:

1. Продолжить разработку и апробацию материалов мониторинга воспитательной программы гимназии в рамках модели обновленного содержания гуманитарного гимназического образования в образовательной программе ВГГ.

Реализация этой задачи шла через выполнение классными воспитателями научно-экспериментальной работы. Были разработаны материалы мониторинга возрастных воспитательных программ: «Я и мое будущее»; «Я и моя профессия»; «Я и мой духовный мир»; «Я и мы»; «Интегративные формы взаимодействия школы и семьи».

2. Создавать условия для повышения профессионального уровня педагогов через обмен опытом работы, научно-методическую и опытно-экспериментальную работу, самообразование.

Для решения этой задачи члены кафедры участвовали в различных семинарах, курсах, конференциях:

- На семинаре «Психодрама в образовании» (под руководством В.В. Ряшиной) участвовали: Прозорова Т.А., Шерстобитова Т.Л., Тупицына Н.А., Пономарева О.И., Жуйкова А.С., Шестакова М.Ю., Симонов А.Г., Новоселова Т.А.).

- «Проектная деятельность» (В.И. Слободчиков):

- Маслак Н.В., Логинова И.А., Одинцова Н.Н., Косолапова О.В., Ильина М.В., Жуйкова С.А., Мышкина С.А., Шилова Н.Г.

- Курсы Г.А. Русских по проблеме проектирования в образовании: Косолапова О.В., Жуйкова С.А., Мышкина С.А.

- Семинар тьюторов образования: Маслак Н.В., Ильина М.В.

- Семинар А.И. Адамского: «Сетевые образовательные программы», ВГГ.

- Научно-практическая конференция «Интегративный подход к воспитанию гражданственности в системе непрерывного образования», Киров. ВятГГУ: Шилова Н.Г., Бузанакова Г.В.

- Межрегиональная конференция «Педагогическая технология саморазвития личности А.А. Ухтомского, Г.К. Селевко», г. Ярославль: Швецова Л.В., Шилова Н.Г.

- Всероссийская научно-практическая конференция «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве», г. Москва: Бузанакова Г.В. (выступление по проблеме).

- Областные конференции «Живая память», «Патриотическое воспитание молодежи на примере жизни и подвигов участников Великой Отечественной войны», г. Киров: Бузанакова Г.В. (выступление, публикации в сборниках, посвященных материалам конференции)

- Научно-практическая конференция «Нравственное воспитание в современной школе», г. Москва: Жуйкова С.А. (сертификат участника), Швецова Л.В. (сертификат участника).

- Семинар по программе «АГ5-Интеркультура», г. Нижний Новгород: Мышкина С.А., Зубарева Т.Г.

- Курсы «Интернет-технологии» для учителей-предметников», РЦДО, г. Киров: Шерстобитова Т.Л.

- Семинар «Проблемы детской жестокости и проявления агрессивности в подростковой среде» г. Киров: Прозоров Т.А. (сертификат участника).

- Во Всероссийском фестивале педагогических идей приняли участие классные воспитатели 1а класса Бережных Е.В. с работой «Родительское собрание» и Одинцова Н.Н., классный воспитатель 7б класса с работой «Мастерская. Быть белой вороной легко?». Участники получили дипломы и сертификаты, удостоверяющие факт публикации в материалах Фестиваля педагогических идей «Открытый урок» 2004/2005 учебного года (на сайте Фестиваля, на компакт-диске и в сборнике тезисов).

- Классные воспитатели приняли участие в IV Всероссийском конкурсе школьных изданий «Больше изданий хороших и разных»:

Ситникова И.Б., Коньшев А.П. выпускной альбом-альманах: Бузанакова Г.В., 8б класс, альманах «О времени и о себе»; Шилова Н.Г., 6а класс, классная газета «Экватор»: Маслак Н.В., 6б класс, классная газета «Многоточие»; Косолапова О.В., 7в класс, классная газета «Журка» (главный редактор Глушков Алексей, 7в класс); Прозорова Т.А., 8а класс, классная газета «Мы@ класс.ги». По итогам фестиваля наша школа стала лауреатом конкурса.

Для заместителей директоров школ города по воспитательной работе гимназия провела методический день «Традиции гимназии как основа формирования уклада жизни». При подготовке к этому семинару классные воспитатели обобщили опыт своей работы по данной теме (Мышкина С.А., Дмитриева О.Г., Ильина М.В., Одинцова Н.Н., Прозорова Т.А., Коньшенев А.П., Хардин В.В., Бузанакова Г.В. и Жуйкова С.А.)

К 60-летию Победы в Великой Отечественной войне Краген Е.Л., педагог-организатор участвовала в подготовке книги о школе «Идет в шинели молодость моя», о жизни учителей и выпускников в годы Великой Отечественной войны. Книга была одобрена редакционной коллегией гимназии, прошла внешнюю экспертизу на уровне города и издана к празднику.

3. Осуществить экспертизу программ дополнительного образования в подготовительных -11 классах в рамках реализации Образовательной программы гимназии.

В 2004/2005 учебном году педагогами разработано 16 авторских программ дополнительного образования. Все программы прошли рецензирование в детско-юношеском центре Октябрьского района г. Кирова, рецензент Савинцева О.Г., заместитель директора по методической работе, дипломант II Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям». Авторами-разработчиками стали:

- Симонов А.Г., кружок «Основы психологии» для 9-х классов;
- Бузанакова Г.В., кружок «Я и мой мир» для 5-8-х классов;
 - Демаков С.В., секция ОФП для 10-11-х классов;
 - Смирнова О.А., кружок «Синяя птица» для подготовительных классов;
 - Сунцов А.А., кружок «Электрическая техника» для 4-5 классов; кружок «Литейное дело» для 6-7 классов;
 - Копысова С.А., клуб «КИО» для 6-х классов;
 - Берштайнис Е.В., кружок «Альфа» для 5-х классов;
 - Машкина М.Л., кружок «Хозяюшка» для 4-5-х классов;
 - Пападин Ю.Г., кружок «Юный стрелок» для 9-11 классов;
 - Прозорова Т.А., клуб «Мы@ класс.ш» для 8-х классов;
 - Мышкина С.А., кружок «Я и мы» для 10-х классов;
 - Елсукова С.А., кружок «Соловухи» для подготовительных классов;
 - Хардин В.В., кружок «Общение» для 9-х классов;
 - Жуковой А.С., кружок «Хореографический» для 4-6 классов;
 - Рудаков А.В., кружок «Взор» для 6-11 классов.

В следующем учебном году рекомендуется разработать авторские программы остальным педагогам дополнительного образования, а также внести изменения в программы согласно полученным рекомендациям.

Система профессионального развития педагога

Осваивая культуру проектирования в образовании, педагогический коллектив Вятской гуманитарной гимназии принимает участие в современных научно-практических поисках путей сохранения всего лучшего в отечественном образовании и способов модернизации содержания и структуры образования. В контексте именно этих изменений идет кардинальное переосмысление условий и механизмов профессионального развития педагогов. В гимназии созданы условия, развивающие уровень мотивации педагога через различные интерактивные формы: мастерские ценностных ориентации, тренинги, мастер-классы, авторские курсы, семинары и лаборатории на базе гимназии, семинарии, чтения, а также диалоги с учеными-научными консультантами гимназии. В связи с этим повышение уровня профессиональной компетентности учителя осуществляется, с одной стороны, все больше в рамках учебного заведения, с другой стороны, на региональном и всероссийском уровнях, способствующих расширению связей гимназии с профессиональным сообществом.

В 2004/2005 учебном году прошли обучение:

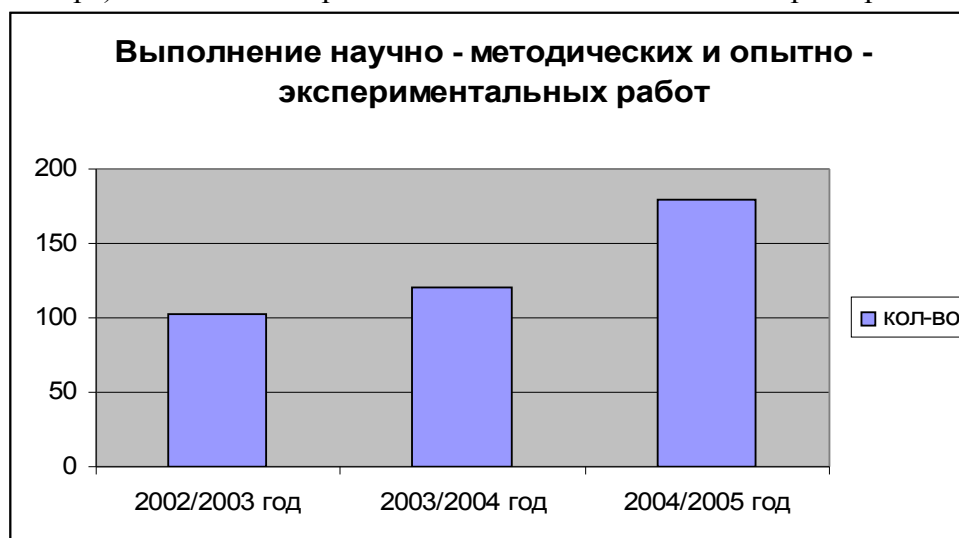
➤ вне гимназии - 25 человек (г. Киров: ФПК и ППРО; ИПК; ЦПКРО г. Москва. С.-Петербург; Свято-Трифоновские образовательные чтения; интегративные образовательные экспедиции);

➤ в гимназии - 64 человек (авторские курсы, мастерские: Е.О.Галицких, В.В. Волог-жаниной, Г.А.Русских, М.Я. Биренбаум. тренинг: «Психодрама в образовании»; семинар: «Проектная деятельность в образовании»; чтения: «Крещенские встречи словесников», Лихановские чтения)

Важным механизмом профессионального развития педагогов гимназии стала система научно-методической и опытно-экспериментальной работы. Анализ количественных и качественных показателей этой работы представлены ниже.

Научно-методическая и опытно-экспериментальная работа

Возрос интерес педагогов к выполнению научно-методической и опытно-экспериментальной работы. Так, в 2004/2005 учебном году заключено 179 трудовых соглашений на выполнение указанных работ (в 2003/2004 учебном году 121 договор, в 2002/2003 году 102 договора). Большинство работ носит исследовательский характер.



Ведущие направления научно – методической работы

- разработка авторской программы – 5, корректировка – 9
- разработка сетевой образовательной программы - 17
- разработка программы элективного курса - 6
- составление учебного пособия, хрестоматии - 24
- методические разработки - 24
- дидактические материалы - 32
- разработка программ дополнительного образовательного компонента с методическим обеспечением - 19
- подготовка к публикации сборника, статьи, тезисов -10
- руководство межпредметной методической кафедрой - 6

Результаты исследовательской работы педагогов гимназии находят отражение в публикациях на различных уровнях, в участии в профессиональных конкурсах и конференциях.

- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - 23 работы
- Всероссийский открытый конкурс «Педагогические инновации» - 4 работы
- Областной и городской конкурс материалов передового педагогического опыта - 9 работ
- Городской конкурс программ элективных курсов предпрофильной подготовки - 7 работ

43 педагога приняли участие в методических конкурсах, что значительно больше, чем в прошлом году.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

Вологжанина В.В. И.С. Тургенев «Стихотворения в прозе»

Косолапова Т.К. Фотография... русской литературы второй половины XIX века

Швецова Л. В. Современный читатель. Современный издатель

Занько Л.В. Стихи? Проза? Стихотворения в прозе.

Зубарева Т. Г. «А сам то господин Базаров, собственно, что такое?»

Маслак Н. В. «Песнь о Нибелунгах» - немецкий героический эпос
Кольшингцына Т.К. Духовный опыт детства. Мастерская
Биренбаум М.Я. Урок зарубежной литературы в 10 классе по роману М.Митчелл Унесенные ветром», или «Как выжить в эпоху перемен»
Логинова И. А. Культура и быт древних славян. Урок эстетики
Останина Л.В. Система письменного контроля по истории России XX века в 10-11 классах
Кропанева Г. А. Исследовательская работа школьника как учебный текст
Резник Т.Л. Решение задач с использованием газовых законов
Бессолицына Е.В. Профилактика заболеваний дыхательной системы
Меркурьева Т. В. Основные свойства функций. Семинар по алгебре и началам анализа в 10 классе
Кропачева Л. С. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Урок алгебры в 9 классе
Чапайкина А. И. Теорема Виета. Урок алгебры в 8 классе
Ронгинская С. Б. Текст. Урок риторики в 1 классе.
Лебедева И.А. Состав слова. Урок русского языка
Пантюхина Н.Н. Русская народная сказка «Каша из топора»
Печенкина Е.Н. «А вот о том как в баснях говорят...»
Бузанакова Г. В. Сценарий родительского собрания - презентации книги «Дети солнца»
Одинцова Н. Н. «Быть белой вороной легко?». Классный час
Бережных Е.В. Родительское собрание. 1 класс

Отметим, что кафедра гуманитарных дисциплин оказалась здесь более активной, чем все остальные - 13 работ (зав. кафедрой Печенкина Е.Н.), 5 работ принадлежит кафедре естественнонаучных дисциплин (зав кафедрой Бессолицына Е.В.), всего одна работа с кафедры иностранных языков (зав. кафедрой Введенская М.Ю.).

Всероссийский открытый конкурс «Педагогические инновации»

Костоусова Т.Ю. *Sights of Kirov.* Учебное пособие по экскурсоведению для учащихся 9-10 классов.

Козина А.С. Теория и практика перевода. Учебное пособие для 8-9 классов

Занько Л. В. Опыт лингвостилистического сопоставительного межъязыкового анализа на уроках русской и зарубежной литературы

Галицких Е. О. От сердца к сердцу. Мастерские ценностных ориентации для педагогов и школьников

Областной и городской конкурс материалов передового педагогического опыта

Занько Л. В. Опыты лингвостилистического сопоставительного межъязыкового анализа на уроках зарубежной и русской литературы

Тулицына Н.А. Изучение произведений Ж. Верна «Дети капитана Гранта» в 5 классе

Маслак Н.В. Изучение произведения Мигеля де Сервантеса Сааведра «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» в 6 классе

Логинова И.А. Рабочая тетрадь по эстетике для учащихся 7 классов

Одинцова Н.Н. «Культура Древней Руси»

Норина Э.В. Особенности обучения английскому языку детей шестилетнего возраста

Махнева Д. Н., Черезова Л. Е., Ченцова Е.Н. Организация и проведение олимпиад по английскому языку

Черезова Т. Н. Сценарии занятий по развитию пространственной ориентации у детей подготовительных классов ВГГ

Рукавишников Л.Н. Сценарии занятий по художественно-эстетическому воспитанию детей приготовительных классов

Комкова С.Л. Сборник игр по формированию произвольной сферы детей приготовительных классов

Городской конкурс программ элективных курсов предпрофильной подготовки

Мышкина С.А. «Здоровым быть модно».

Козина А. С. Художественный перевод.

Костоусова Т.Ю. Гид-переводчик.

Перескоков Д. Ю. Технический перевод.

Биренбаум М.Я. Этика (на материале произведений писателей США)

Бессолицына Е.В. «Жизнь изнутри» (отдельные вопросы микроскопической анатомии),
«Удивительный мир микробов»

Скопина А.В. «Живая зоология»

Выделенные педагоги стали лауреатами и призерами конкурсов, а Галицких Е.О. - педагог-научный консультант гимназии - награждена медалью Януша Корчака.

Участие в конференциях и семинарах

27 человек приняли участие в 24 конференциях и семинарах от городского до международного уровней:

Швейцария, г. Дорнах - 1 человек

Москва - 17 человек

Санкт-Петербург — 2 человека

Ярославль - 2 человека

Н. Новгород - 2 человека

Киров - 14 человек

Исследовательская работа гимназистов в рамках Королевской гимназической Академии наук

Активно применяется педагогами гимназии технология учебных исследований, которая является методом обучения, особой философией, содержанием обучения, формой организации учебного процесса. В результате совместного труда ученика и учителя в этом учебном году выполнено 50 учебных исследований, одержано 46 побед на конкурсах и конференциях различных уровней (городских, областных, региональных. Российских)

Концепция профильной подготовки учащихся предусматривает наличие в образовательном процессе наряду с базовыми, профильными предметами, элективными курсами также наличие учебных практик, проектов, исследовательской деятельности учащихся.

Большую роль в реализации идей этой концепции играет НОГ (научное общество гимназистов), которое существует в гимназии более восьми лет. На сегодняшний день оно реализует себя как добровольное творческое объединение учащихся, педагогов, научных работников. Цель его - развитие ученика: его интеллекта, творческих способностей, познавательной и личностной самостоятельности.

Главным содержанием НОГ является организация учебных исследований.

Основными ценностями этой деятельности являются:

- стремление учащихся к познанию окружающего мира;
- деятельностный характер исследования
- творческий, нестандартный подход к решению проблем
- необходимость постоянной коммуникации
- продуктивность, конкретный результат.

В 2004/2005 учебном году гимназистами выполнено более 50 учебных исследований по гуманитарным и естественнонаучным областям знаний. 47 работ было представлено на VIII Гимназических академических чтениях (7-11 классах). Впервые были проведены Малые академические чтения (4-6 класс) на которых было 11 работ по обществознанию, 10 - по литературоведению и столько же по биологии.

Очень успешным был этот год по количеству наград, которые получили гимназисты за свои исследования на городских, областных и всероссийских конкурсах. На традиционной VIII городской краеведческой конференции-конкурсе «Отчий дом» учащиеся 8-11 класса выступили в 8 секциях, завоевав два первых места (Пономарева К., 11 класс., Фай М., 10 класс., три вторых места (Касанов А., 11 класс, Шубин Е., 10 класс, Мусихина А, 10 класс) и два третьих места (Половникова Н, 10 класс Богатырев С, 10 класс). Работа Рыбкиной А. (8 класс) отмечена специальным призом.

Подтвердили гимназисты свой успех на областном краеведческом конкурсе «Отечество-2005». Конкурентная борьба, естественно, здесь была намного труднее. Лауреатами стали: Богатырев С. 10 класс. Фай М. 10 класс, Пономарева К 11 класс.

На традиционном областном конкурсе им К.Э. Циолковского за работы по астрономии получили дипломы II степени: Куликов Александр («Использование ПЗС камеры в любительской астрономии») и Анастасия Рябова («Герои повести Циолковского «На Луне» путешествуют на Марс»). Впервые три гимназистки принимали участие во вновь учрежденном Всероссийском конкурсе «Меня оценят в XXI веке», который проходил в Подмосковье.

С блеском выступила на нем К. Пономарева, завоевав I место и специальную медаль за свою работу «Дневник гимназистки как источник бытоисания жителей г. Вятки начала XX века». Молодые поэтессы: Динсман К. и Михайлова М.- также выступили достойно.

Традиционно гимназия как ассоциированный член Всероссийской молодежной программы «Шаг в будущее» была представлена на всех основных мероприятиях: научной выставке, конференции и соревновании «Юниор». Самый большой успех был у Фай М. (10 кл). Её работа «О происхождении названий «великих» рек. Великорецкий парадокс» вызвала большой интерес ученых. Гимназистка завоевана I место на выставке и научной конференции, была награждена медалью, ценным призом за презентацию работы на английском языке, получила право на публикацию своей работы во «Всероссийском сборнике трудов молодых исследователей».

Второй раз участвовал в научной выставке Киреев И., ученик 11 класса. Хочется отметить широту его интересов: в прошлом учебном году он представил работу по истории, в этом году - по физике. Награждён дипломом II степени. А главное - получил единоразовую научную стипендию, что исключительно престижно среди молодых исследователей.

1, 2 и 3-е место завоевали в секции «История» соответственно: Шубин Е. 10 класс, Богатырев С. 10 класс, Касанов А 11 класс. Секция проводилась на историческом факультете МГУ. Это были нелегкие победы, т.к. на конкурс съезжаются ребята из многих регионов России.

На IV Российских соревнованиях юных исследователей «Шаг в будущее «Юниор» с международным участием отлично выступили братья Илья и Данил Либерзон (7 класс) с работой по биологии «Видовое разнообразие беспозвоночных дендропарка лесоводов Кировской области», - получив диплом I степени, а затем I место в олимпиаде по биологии. Александра Рыбкина (8 кл.) достойно представляла гимназию на секции «Человек и общество». Её работа интересна тем, что проведено исследование в классе, где она учится (как классный коллектив помогает подростку реализовать его потребности). Работа вызвала дискуссию, что говорит об общественном интересе к теме. Кроме этого Александра 2-й раз стала победителем в олимпиаде по гуманитарным наукам. Шестиклассник Березин Егор представил на конкурсе изобретение «Устройство для очистки воздуха от вредных примесей».

Особо хочется отметить исследование, проведенное Мусихиной А. (10 кл) «Классификация школьных прозвищ». Она выступила на трех конкурсах, и везде ее работа, а также умение представить исследование вызывали большой интерес. Она стала дипломантом городского конкурса «Отчий дом». Всероссийских юношеских чтений им. Вернадского, (получила приз зрительских симпатий, а также награду за лучший доклад), стала лауреатом очного и заочного Всероссийского конкурса исследовательских работ обучающихся «Юность. Наука. Культура». Лауреатами заочного тура этого конкурса стали также Зотова П., (10 кл.), Шишкина А. (10 кл.), Касанов А., Богатырев С., Шубин Е, Фай М.

На региональном конгрессе молодых исследователей 12 гимназистов стали лауреатами. Гимназисты выступили в 5 номинациях. Дипломы I степени получили Богатырев С., Михайлова М., II степени Пономарева К, Касанов А, Шубин Е, Шестакова А, Сабурова М, Вотякова Н, Загвоздкина Е, III степени Тихомиров Г, Куликов А. Ануфриев А.

Особо хочется отметить исследования, связанные с ВОВ. Работа «Деревянные кони войны» завоевала много наград, в том числе I место в VI Всероссийском конкурсе исторических исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории. Россия XX век». На конкурс было прислано 3520 работ из 83 регионов России. Работа посвящена трагической судьбе воинов лыжных батальонов. Конкурс входит в программу «Евростори», в которой принимают участие 16 европейских стран.

Исследование Загвоздкиной Е. (9 класс) называется «Памятники, которых нет». Она принимала участие в областной научно-практической конференции «Вклад кировчан в достижения Великой Победы». Её работа опубликована в сборнике тезисов данной конференции. Работы о войне написали Чернядьева Ю, 9 класс, Куликова П. (8 класс) и другие.

Наши ребята выступали на «взрослых» конференциях: Алабинских чтениях (Пономарева К.), на заседании Шаляпинского общества представляла свое исследование «Артист и власть» Казаковцева Е. 11 класс.

В самом конце учебного года к наградам, ранее полученным гимназистами, прибавились следующие: награждены Почвальными грамотами и ценными подарками ученики 11-х классов Пономарева К., Кашина Т., Касанов А., чьи работы по истории и краеведению вошли в «Сто лучших работ России», кроме того, Антон Касанов зачислен на исторический факультет ВГГУ без вступительных экзаменов по результатам побед на конкурсах. Ценными подарками и грамотами награждены четверо наших учеников - участников Всероссийского конкурса. «А память нам покоя не дает», проводимого Партией пенсионеров.

Подводя итог работы НОГ в 2004/2005 учебном году и, сравнивая его с предыдущими годами, следует отметить следующее:

- Расширилось само сообщество - Королевская гимназическая академия наук - за счет увеличения количества учащихся, занимающихся исследованиями, научных руководителей и ученых консультантов.
- Улучшилось качество работ гимназистов. Неоднократно эксперты Всероссийских конкурсов заявляли: «Работы, присланные из ВГТ, как правило, отличаются оригинальной тематикой, глубиной исследования и хорошим оформлением». Этим можно объяснить большое количество побед гимназистов а конкурсах разных уровней.
- Для большинства членов НОГ занятия учебными исследованиями во многом способствовали повышению мотивации к учению, самоорганизации и самоутверждению.
- Обобщен опыт работы гимназии в технологии учебного исследования:
 - издан третий номер «Вестника королевской гимназической Академии наук», в котором собраны 30 лучших работ гимназистов.
 - Учителя гимназии выступали на Всероссийских конференциях по данной тематике. Тезисы выступлений опубликованы в сборниках «Наука в школе», М. 2005

г. «Материалы 1 Всероссийской конференции», «Исследовательская работа школьников», М., 2005 г. (Тезисы представили Кропанева Г.А., Бузанакова Г.В., Останина Л.В.)

- на базе гимназии проходили стажировку члены администрации К-Чепецкой гимназии.

Для успешного продолжения НОГ в следующем учебном году необходимо:

- совместно с кафедрой начального обучения разработать программу реализации технологии учебного исследования и проектной деятельности для 1-3 классов;
- ввести спецсеминар «Как написать исследовательское сочинение» в 8 классах;
- составить программу лектория «Исследования гимназистов»;
- проводить 2 раза в год семинары для учителей - научных руководителей.

Аттестация педагогических работников

Год	II кв. категория	I кв. категория	Высшая категория	<i>Прошли аттестацию</i>	<i>Повысили категорию</i>
2001/02	1	9	21	31	16
2002/03	10	17	13	42	40
2003/04	4	8	8	20	11
2004/05	8	10	9	27	11

Итоги КТД были подведены на административном совете гимназии и производственном совещании. Отмечено, что КТД достигло своей цели и выполнило все задачи. По итогам методического КТД «Уроки. Уроки без начала и конца...» издан приказ.

Деятельность педагогов — научных консультантов гимназии

В 2004/2005 учебном году Вятская гуманитарная гимназия как «Авторская экспериментальная школа» - Федеральная экспериментальная площадка Министерства образования РФ продолжила работу над проектированием и реализацией Образовательной программы современной гимназии под руководством педагогов-научных консультантов:

В.И. Слободчикова, доктора психологических наук, член-корреспондент РАО, профессора, директора Института развития дошкольного образования РАО В.К. Рябцева, кандидата психологических наук, зав. лабораторией профессионального развития РАО

А.А. Галицких, зам. Председателя Правительства Кировской области, кандидата педагогических наук

Е.О. Галицких, доктора педагогических наук, профессора ВятГГУ Г.А. Русских, ректора ИПК и ПРО, кандидата педагогических наук Е.Н. Резник, кандидата биологических наук И.Б. Сысолятиной, зав. кабинетом биологии ИПК и ПРО А.С. Цапаевой, методиста ЦПКРО Т.Л. Шубиной, методиста ЦПКРО

Педагоги-научные консультанты успешно сотрудничают с педагогами гимназии, принимают активное участие в жизни гимназии, влияют на развитие профессиональной позиции педагога, способствуют формированию его методологической культуры. Деятельность каждого из них нашла отражение в работе кафедр, экспериментальной работе гимназии.

В целом образовательная ситуация в гимназии способствует становлению педагога-исследователя, который творит науку в школе, а не в лабораториях НИИ. Дети становятся иными, иным должен быть и учитель, владеющий методологической культурой и выращивающий такого же ученика.

В рамках Федеральной программы развития образования и федеральной целевой программы «Развитие единой образовательной информационной среды (2001 - 2005)» в 2004 году и реализации направления 1.2. «Федеральные экспериментальные площадки для апробации новой структуры и содержания общего образования» Федеральной программы развития образования на 2004 год Вятской гуманитарной гимназией была выполнена следующая работа.

1. Создан комплект «Сетевая образовательная программа повышения квалификации педагогов и руководителей образования по теме «Проектирование образовательной программы современной гимназии».

На протяжении последних трех лет на базе Вятской гуманитарной гимназии работает инновационный центр повышения квалификации педагогов и руководителей образования. За это время были проведены следующие мероприятия:

- апробация курсов повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных учреждений (гимназий и школ, проектирующих переход в гимназический статус) г. Кирова и Кировской области по теме «Проектирование образовательной программы современной гимназии» (с 3 по 9 октября 2002 года);

- их экспертиза в рамках экспертно-проектировочного семинара для учителей гимназии с приглашением слушателей первых курсов по оценке результативности проведенных в 2002 году курсов повышения квалификации педагогов и руководителей образования по теме: «Проектирование образовательной программы современной гимназии» и определению перспектив работы Инновационного Центра повышения квалификации по базе ФЭП (6 ноября 2003 года);

- экспертно-проектировочный семинар «Реализация основных направлений модернизации общего российского образования в условиях Кировской области» для руководителей образовательных учреждений города Кирова и Кировской области (30 ноября 2003 года) - проведен по инициативе ВГГ;

- краткосрочные курсы повышения квалификации по теме: «Проектирование образовательной программы современной гимназии» (9 -11 декабря 2003 года) - проведены по заявке Министерства образования Республики Коми по инициативе ВГГ;

- экспертно-аналитический семинар «Развитие инновационной и экспериментальной деятельности» для руководителей образовательных учреждений города Кирова и Кировской области (31 октября - 1 ноября 2004 г.).

Ежегодно разрабатываются, проходят экспертную оценку и издаются новые учебные, учебно-методические и методические пособия по проблематике курсов повышения квалификации, которые входят в УМК к ним.

В комплект сетевой образовательной программы повышения квалификации входит сама программа повышения квалификации и УМК, состоящее из 15 книг и 8 информационно-рекламных буклетов, раскрывающих основное содержание подпрограмм образовательной программы гимназии. В 2004/2005 учебном году разработан электронный вариант сетевой образовательной программы повышения квалификации «Проектирование образовательной программы современной гимназии».

2. Модернизирован сайт, отражающий сетевое взаимодействие.

На официальном сайте Вятской гуманитарной гимназии (www.vhg.ru, отв. Н.В. Перевозчикова) находят отражение все основные моменты ее деятельности. Это нормативно-правовая база и система управления гимназией, материалы по истории гимназии («История в датах», «История в лицах», «История в событиях») и разным направлениям научно-экспериментальной и издательской деятельности. В календаре гимназических событий ежедневно фиксируются основные события дня, значимые для гимназического сообще-

ства. Каждый посетитель сайта может задать вопрос директору и узнать расписание уроков на любой день недели.

В разделе сайта «Инновационный центр повышения квалификации» размещены:

- образовательная программа повышения квалификации педагогов и руководителей образования по теме «Проектирование образовательной программы современной гимназии»;
- УМК к ней;
- материалы по итогам проведения курсов повышения квалификации в 2002 и 2003 годах.

Техническое задание Госконтракта 2004 года предполагало новое направление инновационной деятельности - разработку сетевых образовательных программ для учащихся. Учителями гимназии разработаны две программы: «Жизненное ориентирование» (автор - Биренбаум М.Я., учитель английского языка) и «Экскурсии по храмам Великой Руси» (авторы - Ильина М.В., учитель эстетики; Костоусова Т.Ю. - учитель теории и практики перевода с английского языка). Сетевые образовательные программы являются инновационными не только по форме, но и по содержанию, т.к. преследуют в основном развивающие цели и предполагают в качестве результата продукт деятельности.

Новой для гимназии практикой оказалось и составление макета книги Вятской гуманитарной гимназии для второго выпуска Библиотеки культурно-образовательных инициатив.

В качестве рабочего названия книги мы предлагаем латинское выражение, которое является девизом Вятской гуманитарной гимназии: *VIVE UT VIVAS!* (*Живи, чтобы жить!*)

Основная идея книги - показать интеллектуальный, творческий, научный, инновационный потенциал гимназии, который складывался на протяжении всей ее, почти что вековой истории, начиная с 1908 года, когда в Вятской губернии было открыто частное восьмиклассное Коммерческое училище. Основатели училища поставили перед собой цель - «создать ... школу нового типа». Именно этим и обоснован выбор названий разделов книги:

Раздел 1.	ВГГ: школа для многих поколений
Раздел 2.	ВГГ: школа для гимназического сообщества
Раздел 3.	ВГГ: школа для ребенка
Раздел 4.	ВГГ: школа для педагога
Раздел 5.	ВГГ: школа для родителей
Раздел 6.	ВГГ: школа школ

По жанру книга представляет собой коллективную монографию, авторами которой стало все гимназическое сообщество: и педагоги, и гимназисты, и ученые, и родители, друзья гимназии и ее выпускники.

3. Проведение психолого-педагогического мониторинга

Госконтракт предполагал и проведение психолого-педагогического мониторинга. В качестве одного из наиболее значимых событий в образовательной программе Вятской гуманитарной гимназии мы выделили Гимназические Академические чтения (руководитель Г.А.Кропанева, педагог-организатор гимназии, заслуженный учитель РФ).

Опросник, предоставленный Институтом образовательной политики «Эврика», был предложен разным участникам образовательного процесса гимназии: гимназистам 9-11 классов (15 человек), их родителям (15 человек), педагогам (20 человек).

В обработке материалов опросника принимала участие педагог-психолог гимназии Е.Г. Светлова.

Описание данного события в гимназии было осуществлено с позиции инновационной - как модельного события, практика которого была продолжена в реализации проекта «Эврика-Просвещение» при апробации учебника И.К). Алексашиной «Естествознание».

Проект «Эврика - Просвещение»

Впервые гимназия в 2004-2005 учебном году на основе подписанного договора между гимназией, с одной стороны, и Институтом образовательной политики «Эврика», издательством «Просвещение», с другой стороны, приступила к апробации учебника «Естествознание с основами экологии. 5 класс» Авторы: И.Ю. Алексашина, О.И. Лагутенко, Н.И. Орещенко. Учитель-экспериментатор Огородникова Е.В., гимназисты 5гд классов и родители с большим интересом участвовали в апробации.

Гимназисты пятых классов оценивали учебник во время «модельного события», которое проводилось два раза в месяц под руководством педагога-психолога Светловой Е.Г. Занятия проводились на основе групповой работы. Учащиеся показали высокий уровень самостоятельности, умение анализировать, высказывать свою точку зрения на содержание учебного материала. Ко всем заданиям, которые предлагались, относились с интересом. Практика проведения «модельного события» привела к развитию познавательного интереса к предмету, развила мыслительность обучающихся, что отразилось на результатах обучения в конце года не только по естествознанию, но и другим предметам.

Родители гимназистов также активно включились в процесс апробации учебника. Их роль не ограничилась только участием в опросах «Хороший учебник». Родители инициировали проведение родительских собраний о ходе апробации учебника, активно заходили на сайт «Эврика - Просвещение»..

Учитель Огородникова Е.В. творчески подходила к экспериментальной работе, вела необходимый для апробации «Дневник учителя», разработала методические рекомендации по использованию апробируемого учебника в практической работе.

Педагог-психолог Светлова Е.Г. также творчески участвовала в экспериментальной работе. Она не только организовала «модельное событие» в классах, но и разработала уникальную систему оценивания учебника по заданному алгоритму руководителей проекта. Итоги апробации учебника обобщены ею в форме отчета об экспериментальной деятельности.

В следующем учебном году гимназия продолжит участие в проекте «Эврика- Просвещение» по апробации в 6 классе учебника «Мировая художественная культура и человек», учитель Ильина М.В.

Организационно-исполнительская деятельность.

(Ответственный: Рябов М.Ю.)

В 2003 - 2004 учебном году проведено:

- 10 педагогических советов, из них 5 по итогам успеваемости и допуску гимназистов к промежуточной и итоговой аттестации и 5 тематических:

- «Задачи коллектива гимназии на 2003 - 2004 учебный год»
- «Участие ВГГ как «Авторской экспериментальной школы» - Федеральной экспериментальной площадки Министерства образования РФ в реализации основных направлений модернизации общественного российского образования»
- «Организация образовательного процесса на основе экспериментальной концепции содержания и структуры общего гимназического образования на начальной, основной и средней ступенях обучения»
- «Эффективность реализации возрастных воспитательных программ в формировании гуманистического уклада жизни гимназии»
- «Итоги работы коллектива гимназии в 2003 - 2004 учебном году»

- 36 заседаний административного совета, на которых рассмотрено 122 вопроса.
Среди них:
 - ✓ Организационно-педагогических - 47 (38,5%)
 - ✓ Связанных с внутригимназическим инспектированием и регулированием – 58 (47,5%)
 - ✓ Финансовых - 12 (9,7%)
 - ✓ Посвященных внешним связям ВГГ - 5 (4,0%)
 - ✓ 11 производственных совещаний, на которых рассматривались вопросы организации образовательного процесса, коллективного планирования и анализа опорных комплексных КТД, аттестации педагогических работников, состояния трудовой дисциплины в педагогическом коллективе, инструктажа по правилам пожарной безопасности, доплат и надбавок работникам гимназии на 2003-2004 учебный год и другие.

Педагогами гимназии по больничным листам, отпускам, в период курсов и командировок пропущено 3692 урока, замещено 2723 урока (73,8%).

Подводя итоги учебного года, хочется отметить, что гимназия под руководством нового директора В.В. Вологжаниной, кандидата педагогических наук, сохранила свои традиции и сделала еще один шаг в развитии инновационного образования как Кировской области, так и России.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2004/05 УЧЕБНОМ ГОДУ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ В СЕБЯ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ

ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ ЗА 2004/2005 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учебный год	2004-2005			
	Всего	Аттестовано	Успевают	На «4» и «5»
Начальная школа	272	185* (100%)	185 (100%)	150 (81,1%)
Основная школа	509	508 (99,8%)	508 (100%)	300 (59,0%)
Средняя школа	184	181** (98,3%)	181 (100%)	114 (62,9%)
Итого	965	874 (99,5%)	874 (100%)	564 (64,5%)

* В 1-х классах безотметочная система обучения.

** Годичная стажировка за границей.

ГИМНАЗИСТЫ – ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЁРЫ ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАД

2 победителя и 4 призера турнира им. М.В. Ломоносова:

- по биологии

Диплом I степени: Георгий Тихомиров, гимназист 8а класса (учитель Е.В. Бессолицына)

Диплом II степени: Анастасия Кравцова, гимназистка 7а класса (учитель Е.В. Бессолицына)

Похвальный отзыв: Илья Кокарев, гимназист 8а класса (учитель Е.В. Бессолицына)

- по математике

Похвальная грамота: Анна Пыхтеева, гимназистка 8а класса (учитель Л.С. Кропачева)

- по физике

Диплом I степени: Павел Саранский, гимназист 8а класса (учитель А.К. Куликова)

Диплом II степени: Анастасия Кравцова, гимназистка 7а класса (учитель А.К. Куликова)

11 победителей и 21 призеров городских предметных олимпиад:

- по биологии

1 место: Георгий Тихомиров, гимназист 8а класса (учитель Е.В. Бессолицына)

2 место: Наталья Пашковская, гимназистка 10в класса (учитель Е.В. Бессолицына)

Мария Шевченко, гимназистка 10а класса (учитель Е.В. Бессолицына)

Ринат Абдрахманов, гимназист 10б класса (учитель Е.В. Бессолицына)

3 место: Елена Ходырева, гимназистка 8б класса (учитель Е.В. Бессолицына)

Похвальный отзыв:

Анастасия Егорова, гимназистка 11а класса (учитель Е.В. Бессолицына)

Эмиль Абдрахманов, гимназист 10б класса (учитель Е.В. Бессолицына)

Ксения Динсман, гимназистка 9а класса (учитель Е.В. Бессолицына)

- по окружающему миру

2 место: Мария Вильнер, гимназистка 3а класса (учитель Е.И. Кравцова)

- по химии

3 место: Артем Раевский, гимназист 10а класса (учитель Т.Л. Резник)

- по математике

2 место: Григорий Щенников, гимназист 6б класса (учитель Т.В. Меркурьева)

3 место: Даниил Либерзон, гимназист 7б класса (учитель А.И. Чапайкина)

Похвальная грамота: Михаил Шалагинов, гимназист 10г класса (учитель Л.С. Кропачева)

Анна Пыхтеева, гимназистка 8а класса (учитель Л.С. Кропачева)

- по физике

2 место: Павел Саранский, гимназист 8а класса (учитель А.К. Куликова)

3 место: Илья Либерзон, гимназист 7б класса (учитель А.К. Куликова)

- по русскому языку

2 место: Ксения Динсман, гимназистка 9а класса (учитель В.В. Хардин)

Валерия Анфилатова, гимназистка 10б класса (учитель)

- по литературе

1 место: Евгения Шакина, гимназистка 9а класса (учитель Н.В. Перевозчикова)

2 место: Полина Зотова, 10в (учитель Л.В. Занько)

- по английскому языку

1 место: Евгения Лямина, гимназистка 11а класса (учитель Л.Е. Черезова)

Евгения Казанская, гимназистка 10а класса (учитель Л.А. Русакова)

2 место: Софья Каплан, гимназистка 11в класса (учитель Е.Н. Ченцова)

Екатерина Соломина, гимназистка 10г класса (учитель М.Я. Биренбаум)

3 место: Ольга Ребро, гимназистка 11в класса (учитель Л.Е. Черезова)

- по французскому языку

1 место: Анастасия Шишкина, гимназистка 10в класса (учитель З.А. Малыгина)

2 место: Евгений Шубин, гимназист 10а класса (учитель З.А. Малыгина)

- по немецкому языку

2 место: Артем Тришин, гимназист 11в класса (учитель Н.П. Иллек)

3 место: Анна Лалетина, 10в класса (учитель Н.П. Иллек)

- по мировой художественной культуре

1 командное место: Георгий Тихомиров, гимназист 8б класса,

Татьяна Кашина, гимназистка 11б класса,

Сюзанна Мнацаканян, гимназистка 11б класса,

Ольга Котенко, гимназистка 11б класса,
Юлия Пепеляева, гимназистка 11б класса,
Анастасия Шишкина, гимназистка 10в класса
(учителя И.А. Логинова, М.В. Ильина)

- по библиотечно-библиографическим знаниям

2 место: Александра Тушенцова, гимназистка 7а класса (руководитель В.Я. Селезенева)

- в VI городском интеллектуальном марафоне учебных предметов

3 место: Худякова Юлия, гимназистка 1б класса

7 победителей и 6 призеров областных предметных олимпиад:

- по английскому языку

1 место: Евгения Лямина, гимназистка 11а класса (учитель Л.Е. Черезова)

Ольга Ребро, гимназистка 11в класса (учитель Л.Е. Черезова)

Евгения Казанская, гимназистка 10а класса (учитель Л.А. Русакова)

2 место: Екатерина Соломина, гимназистка 10г класса (учитель М.Я. Биренбаум)

3 место: Софья Каплан, гимназистка 11в класса (учитель Е.Н. Ченцова)

- по французскому языку

1 место: Евгений Шубин, гимназист 10а класса (учитель З.А. Малыгина)

- по немецкому языку

1 место: Анна Лалетина, гимназистка 10в класса (учитель Н.П. Иллек)

- по биологии

1 место: Георгий Тихомиров, гимназист 8а класса (учитель Е.В. Бессолицына)

2 место: Наталья Пашковская, гимназистка 10в класса (учитель Е.В. Бессолицына)

3 место: Мария Шевченко, гимназистка 10а класса (учитель Е.В. Бессолицына)

Ринат Абдрахманов, гимназист 10б класса (учитель Е.В. Бессолицына)

Похвальный отзыв:

Мария Егорова, гимназистка 10а класса (учитель Е.В. Бессолицына)

Эмиль Абдрахманов, гимназист 10б класса (учитель Е.В. Бессолицына)

Ксения Динсман, гимназистка 9а класса (учитель Е.В. Бессолицына)

- по физике

2 место: Павел Саранский, гимназист 8а класса (учитель А.К. Куликова)

- по химии

Похвальный отзыв: Артем Раевский, гимназист 10а класса (учитель Т.Л. Резник)

- по информационным технологиям

1 место: Иван Кантор, гимназист 11в класса (учитель В.И. Лопатин)

1 призер зональной олимпиады по биологии

Диплом II степени: Наталья Пашковская, гимназистка 10в класса (учитель Е.В. Бессолицына)

1 победитель Всероссийской гуманитарной олимпиады «Полиглот»

I место в номинации «Русская словесность»:

Ксения Динсман, гимназистка 9а класса (учитель В.В. Хардин)

1 призер Всероссийской олимпиады по биологии

Диплом III степени: Наталья Пашковская, гимназистка 10в класса (учитель Е.В. Бессолицына)

8 дипломантов Международной математической игры-конкурса «Кенгуру»

Диплом II степени: Григорий Щенников, гимназист 6б класса (учитель Т.В. Меркурьева)

Диплом III степени: Павел Любкин, гимназист 5в класса (учитель Т.Ю. Великих)

Любовь Воробьева, гимназистка 5д класса (учитель В.Н. Журавлева)

Михаил Обухов, гимназист 5д класса (учитель В.Н. Журавлева)
Александра Астраханцева, гимназистка 5д класса
(учитель В.Н. Журавлева)
Наталья Сулова, гимназистка 6б класса (учитель Т.В. Меркурьева)
Екатерина Курагина, гимназистка 7б класса (учитель А.И. Чапайкина)
Анна Горохова, гимназистка 9а класса (учитель В.Н. Журавлева)

16 дипломантов Международной игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех»

Диплом II степени: Анна Ходырева, гимназистка 5б класса (учитель О.И. Пономарева)
Артем Раевский, гимназист 10а класса (учитель Н.Н. Шерсткова)

Диплом III степени: Анастасия Мистерова, гимназистка 2б класса

(учитель О.А. Малышева)

Анастасия Зубарева, гимназистка 2а класса (учитель Е.Г. Анофриева)

Ярослава Бережных, гимназистка 3б класса (учитель О.В. Лекант)

Александр Серегин, гимназист 3б класса (учитель О.В. Лекант)

Кирилл Лукин, гимназист 3б класса (учитель О.В. Лекант)

Мария Кочкина, гимназистка 5а класса (учитель Н.А. Тупицына)

Диана Овсянникова, гимназистка 5д класса (учитель Т.К. Косолапова)

Павел Любкин, гимназист 5в класса (учитель Т.К. Колышницына)

Григорий Щенников, гимназист 6б класса (учитель Н.В. Маслак)

Кирилл Елсуков, гимназист 6б класса (учитель Н.В. Маслак)

Дмитрий Занько, гимназист 6а класса (учитель Л.В. Занько)

Анастасия Кравцова, гимназистка 7а класса

(учитель Т.Л. Шерстобитова)

Алена Костина, гимназистка 7в класса (учитель О.В. Косолапова)

Ксения Динсман, гимназистка 9а класса (учитель В.В. Хардин)

**ГИМНАЗИСТЫ – ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЁРЫ КОНКУРСОВ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ ШКОЛЬНИКОВ**

- 1 дипломант VI Всероссийского конкурса исторических исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории. Россия – XX век»:

Богатырев Семен, 10в (диплом I степени).

- 2 призера IX Российской молодежной научной и инженерной выставки «Шаг в будущее»:

Фай Мария, 10г (I место),

Киреев Игорь, 11а (II место).

- 4 призера XII Всероссийской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»:

Фай Мария, 10г (I место, Памятная медаль),

Шубин Евгений, 10а (I место),

Богатырев Семен, 10б (II место),

Касанов Антон, 11б (III место).

- 3 призера IV Российского соревнования юных исследователей «Шаг в будущее, ЮНИ-ОР» с международным участием:

Либерзон Илья, Либерзон Даниил, 7б (III место, I место в олимпиаде по биологии),

Рыбкина Александра, 8б (I место в олимпиаде по гуманитарным предметам)

- 7 лауреатов Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Юность, наука, культура»:
Фай Мария, 10г, Богатырев Семен, 10б, Касанов Антон, 11б, Шубин Евгений, 10а, Мусихина Александра, 10б, Шишкина Анастасия, 10в, Зотова Полина, 10в.

- 2 победителя и дипломант I Всероссийского молодежного фестиваля «Меня оценят в XXI веке»:

Пономарева Ксения, 11в (I место),
Динсман Ксения, 9а (I место),
Михайлова Мария, 9а (дипломант конкурса).

- 2 дипломанта VIII Всероссийских молодежных Циолковских чтений:

Куликов Александр, 10б (диплом II степени),
Рябова Анастасия, 10б (диплом II степени).

- 1 дипломант Всероссийских юношеских чтений имени В.И. Вернадского:

Мусихина Александра, 10б (диплом «За исследовательское мастерство», диплом «За лучший доклад», приз зрительских симпатий).

- 12 дипломантов VIII Регионального Конгресса молодых исследователей «Шаг в будущее»:

Богатырев Семен, 10б (диплом I степени),
Михайлова Мария, 9в (диплом I степени),
Загвоздкина Екатерина, 9а (диплом II степени),
Касанов Антон, 11б (диплом II степени),
Шубин Евгений, 10а (диплом II степени),
Пономарева Ксения, 11в (диплом II степени),
Вотякова Ольга, 10б (диплом II степени),
Сабурова Мария, Шестакова Анна, 9б, (диплом II степени),
Тихомиров Георгий, 8а (диплом III степени),
Анофриев Алексей, 10г (диплом III степени),
Куликов Александр, 10б (диплом III степени).

- 1 призер и 3 лауреата VIII областного конкурса исследовательских работ учащихся по краеведению:

Касанов Антон, 11б (II место),
Богатырев Семен, 10б, Фай Мария, 10г, Пономарева Ксения, 11в.

- 1 дипломант Областной юношеской научной конференции, посвященной 60-летию Великой Победы:

Загвоздкина Екатерина, 9а (диплом в номинации «Лучший доклад», благодарственное письмо Правительства Кировской области).

- 8 призеров VII городской краеведческой конференции «Отчий дом»:

Пономарева Ксения, 11в (I место),
Фай Мария, 10г (I место),
Касанов Антон, 11б (II место),
Шубин Евгений, 10а (II место),
Мусихина Александра, 10б (II место),
Богатырев Семен, 10б (III место),
Половникова Наталья, 10а (III место),
Рыбкина Александра, 8б (специальный приз).

ГИМНАЗИСТЫ – ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЁРЫ ТВОРЧЕСКИХ КОНКУРСОВ И СОРЕВНОВАНИЙ

- Кузина Екатерина, 5а, - Гран-при X Международного фестиваля-конкурса «Роза ветров – 2004» в номинации «Эстрадный вокал».

- *Лауреаты городской викторины «Никто не забыт, ничто не забыто», посвященной 60-летию Победы в Великой отечественной войне:*

Дуйцев Александр, 5б

Курагина Екатерина, 7б

Егошин Антон, 7а

- *Победители городского и областного конкурса чтецов-любителей «Моя весна – моя Победа», посвященного 60-летию Победы в Великой отечественной войне:*

коллектив гимназистов 8б класса (1 место)

Потапова Алина, 7а (лауреат конкурса)

- *Победители городского конкурса литературно-музыкальных композиций «Равнение на Победу», посвященного 60-летию Победы в Великой отечественной войне:*

Кузина Екатерина, 5а

Втюрина Ольга, 8б

Тарасов Денис, 8б

Слободина Софья, 8б

Потапова Алина, 7а

Левин Виктор, 11а

Редькин Илья, 11в

- *Победители XVIII районного фестиваля-конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»:*

Солодкая Ксения, 6а

Кудреватых Татьяна, 6а

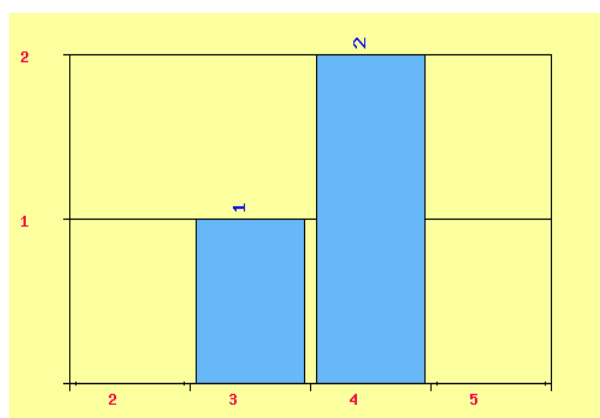
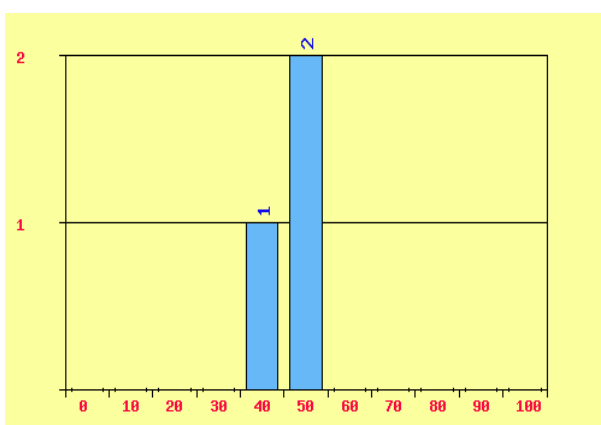
Занько Дмитрий, 6а

Аликин Владимир, 6а

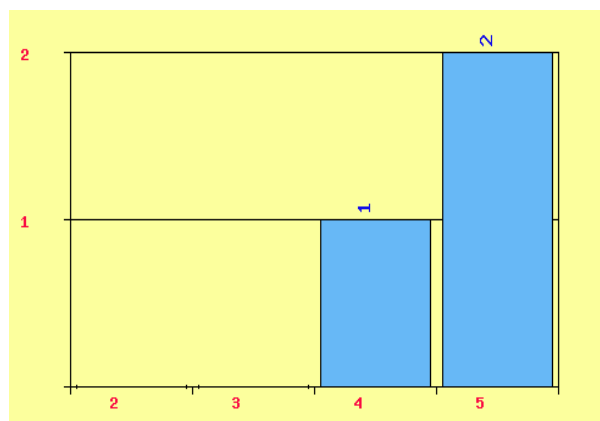
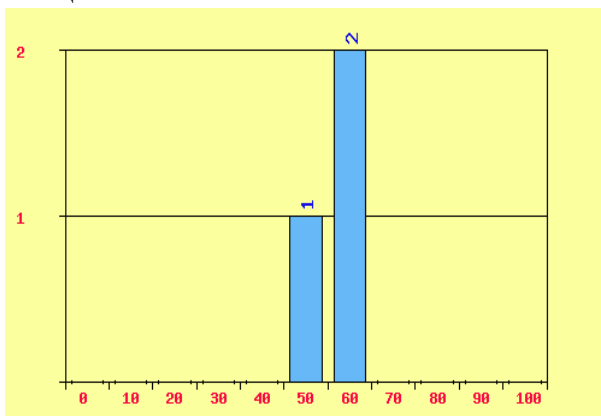
РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЕГЭ В 2005 ГОДУ

Предмет	Количество сдававших экзамен	Средний балл по 100-балльной шкале
Химия	3	48,00
Обществознание	3	58,33
Русский язык	43	66,33
Математика	37	68,73
История	6	52,50
Физика	6	56,00

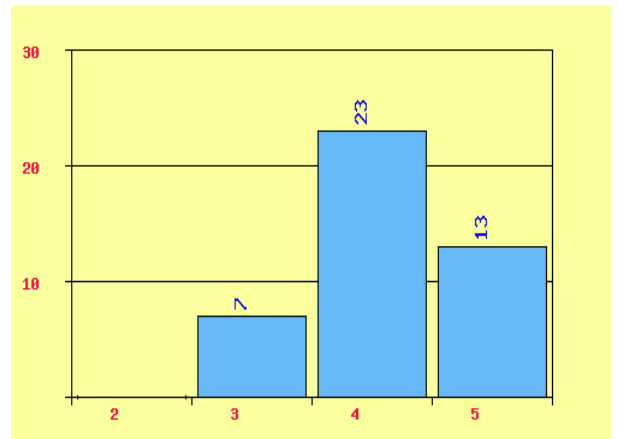
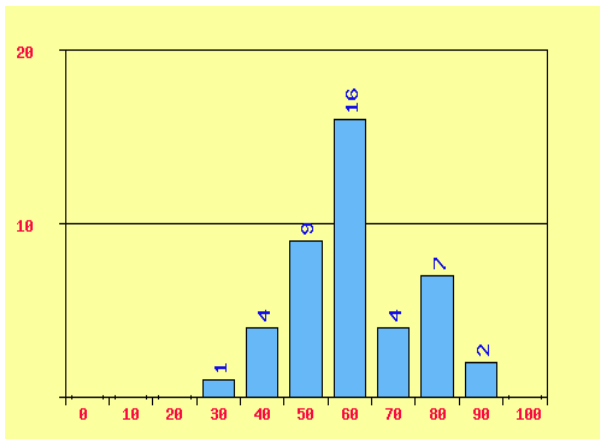
Химия



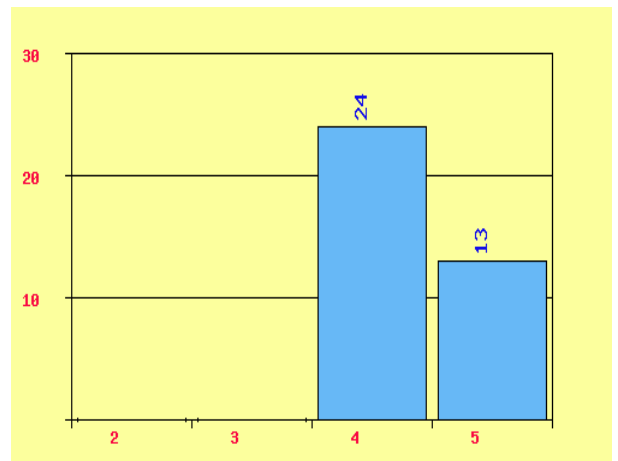
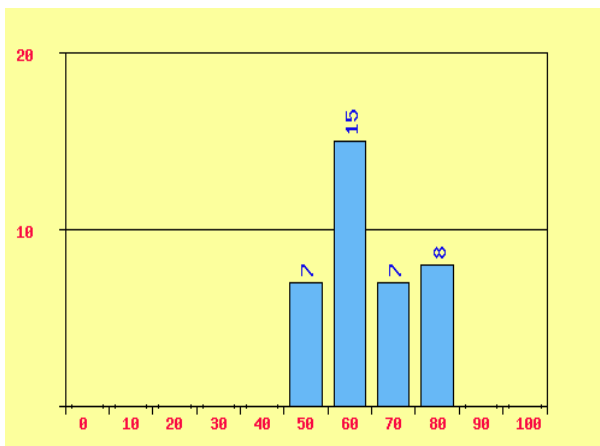
Обществознание



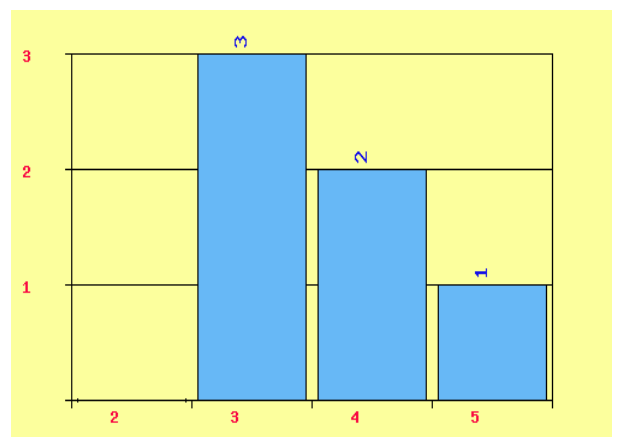
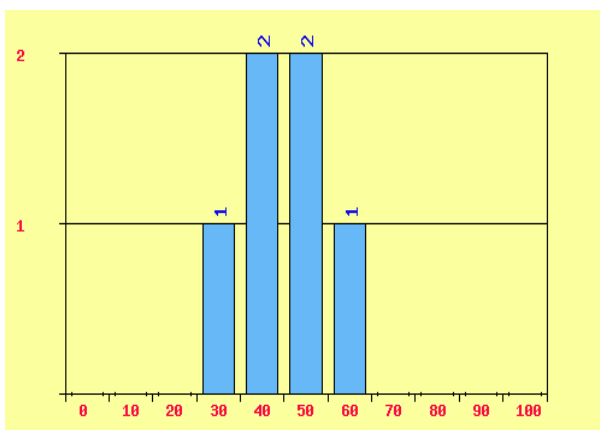
Русский язык



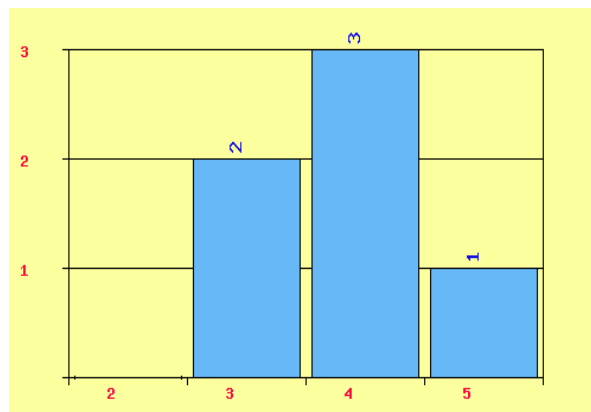
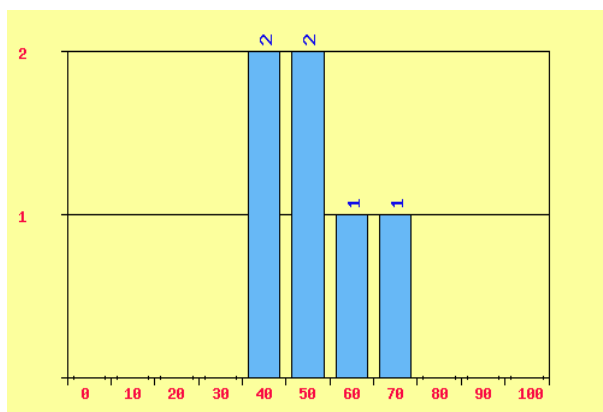
Математика



История



Физика



МЕДАЛИСТЫ 2005 ГОДА

Золотая медаль

Гунько Юлия Валерьевна
Калан Софья Владимировна
Лямина Евгения Сергеевна
Пономарёва Ксения Андреевна
Ребро Ольга Игоревна
Шабанова Анна Николаевна

Серебряная медаль

Глушкова Мария Николаевна
Казаковцева Екатерина Александровна
Кантор Иван Павлович
Мазур Александра Олеговна
Масагутова Ирина Артуровна
Маслак Андрей Сергеевич
Неганова Наталья Владимировна
Новожилова Татьяна Сергеевна
Пепеляева Юлия Игоревна
Пескишева Ольга Сергеевна
Рябова Татьяна Михайловна

ИТОГИ ПОСТУПЛЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ 2005 ГОДА В ВУЗЫ

11А класс – Классный воспитатель С.А. Мышкина

Анохин Григорий	г. Киров	Кировский педагогический колледж, факультет правоведения
Глушкова Мария	г. Киров	ВятГГУ, филологический факультет
Гулин Игорь	г. Киров	КГМА, лечебный факультет
Егорова Анастасия	г. Киров	КГМА, педиатрический факультет
Елин Павел	г. Нижний Новгород	НГЛУ, факультет международных отношений

Железнякова Наталья	г. Киров	ВятГГУ, филологический факультет
Злобин Илья	г. Киров	ВятГГУ, институт государственного муниципального управления
Зорина Юлия	г. Киров	ВятГГУ, факультет издательского дела и редактирования
Киреев Игорь	г. Киров	ВГУ, ФАВТ
Левин Виктор	г. Киров	ВГУ, ФАВТ
Лопатина Александра	г. Киров	ВятГГУ, факультет информатики
Лопаткин Константин	г. Киров	ВГУ, ПГС
Лямина Евгения	г. Н. Новгород	НГЛУ им. Добролюбова факультет международных отношений
Мамаева Наталья	г. Киров	ВГУ, СЭФ
Масагутова Ирина	г. Киров	ВГУ, СЭФ
Маслак Андрей	г. Санкт-Петербург	СПб государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А.Бонч-Бруевича факультет многоканальных телекоммуникационных систем
Метелев Андрей	г. Санкт-Петербург	СПб политехнический институт, энергомашиностроительный факультет
Олонова Мария	г. Киров	ВГУ, СЭФ
Перескокова Анна	г. Нижний Новгород	ННГУ им. Лобачевского факультет социальных наук
Перминов Глеб	г. Киров	ВятГГУ, факультет информатики
Пластинина Любовь	г. Санкт-Петербург	СПб технологический университет
Сергунина Татьяна	г. Киров	ВятГГУ, физический факультет
Слободин Артур	г. Киров	ВятГГУ, филологический факультет
Соковнин Дмитрий	г. Киров	ВятГГУ, естественно-географический факультет
Шабанова Анна	г. Н. Новгород	НГЛУ им. Лобачевского факультет международных отношений
Шашина Маргарита	г. Киров	ВятГГУ, факультет издательского дела и редактирования
Шиляева Виктория	г. Москва	Московский государственный текстильный институт им. Косыгина факультет прикладных искусств

11Б класс – Классный воспитатель А.Г. Симонов

Григоренко Андрей	г. Киров	ВГУ, ФАВТ
Гунько Юлия	г. Москва	Академия экономической безопасности юридический факультет
Казаковцева Екатерина	г. Москва	МГУ факультет журналистики
Касанов Антон	г. Киров	ВятГГУ, исторический факультет

Касимова Ольга	г. Киров	ВГУ, СЭФ
Кашина Татьяна	г. Киров	ВятГГУ, институт управления
Котенко Ольга	г. Киров	ВГУ
Козленя Карина	г. Н.Новгород	НГЛУ им. Добролюбова
Куклина Элеонора	г. Киров	ВятГГУ, филологический факультет
Мальцева Алла	г. Москва	Останкинский институт телевидения
Мартынова Наталья	г. Киров	факультет теле- и радиожурналистики ВятГГУ, психологический факультет
Микушева Екатерина	г. Киров	ВятГГУ, факультет информатики
Мнацаканян Лилия	Болгария	Открытый американский университет
Мнацаканян Сюзанна	Болгария	Открытый американский университет
Мовсисян Таврос	г. Москва	Академия народного хозяйства, менеджмент
Некрасова Мария	г. Киров	ВятГГУ, факультет информатики
Новожилова Татьяна	г. Москва	МГПИ им. Герцена филологический факультет
Пепеляева Юлия	г. Н. Новгород	НГЛУ им. Добролюбова факультет перевода и переводоведения
Помелов Евгений	Торонто	Колледж
Прозоров Антон	г. Киров	МГЮА, юридический факультет
Созинов Иван	г. Москва	Российский государственный социальный институт
Тимофеев Алексей	г. Киров	КГМА, лечебный факультет
Устинов Евгений	г. Киров	ВГУ, факультет прикладной математики и телекоммуникации
Хлюпина Лилия	г. Москва	МГУ факультет журналистики
Шаклеин Станислав	г. Киров	ВГУ, СЭФ

11В класс – Классный воспитатель Т.Г. Зубарева

Анисимов Максим	г. Киров	ВГУ, машиностроительный факультет
Беликов Алексей	г. Киров	ВГУ
Веснина Анастасия	г. Санкт-Петербург	СПбГУП
Жданов Дмитрий	г. Киров	ВГУ, СЭФ

Кантор Иван	г. Киров	ВГУ, ФАВТ
Каплан Софья	Израиль	колледж
Колеватова Зинаида	г. Киров	СПБГУП (Кировский филиал)
Костоусова Полина	г. Киров	ВятГГУ, институт управления
Кутергина Анна	г. Киров	ВятГГУ, институт иностранных языков
Мазур Александра	г. Санкт-Петербург	СПб технологический институт
Малкова Наталья	г. Киров	ВятГГУ, факультет издательского дела и редактирования
Неганова Наталья	г. Санкт-Петербург	СПб электротехнический институт им. Бонч-Бруевича факультет регионоведения
Огородников Данил	г. Киров	ВГУ, СЭФ
Первушева Мария	г. Киров	ВятГГУ, филологический факультет
Пескишева Ольга	г. Санкт-Петербург	СПБГУП
Пономарева Ксения	г. Москва	МГЛУ факультет психологии
Пяткина Наталья	г. Киров	ВятГГУ, филологический факультет
Ребро Ольга	г. Москва	МГИМО подготовительное отделение
Редькин Илья	г. Москва	Московский институт современного искусства, факультет режиссуры кино и телевидения
Рудницкий Александр	г. Киров	Педагогический колледж, факультет правоведения
Рябова Татьяна	г. Н.Новгород	НГЛУ им. Добролюбова, факультет методики преподавания английского языка
Слотина Диана	г. Москва	Академия финансов при Правительстве России
Тришин Артем	г. Москва	Московская Академия финансов
Тукачева Екатерина	г. Киров	МГЮА, юридический факультет
Федоров Никита	г. Москва	МГИМО факультет политологии
Филимонова Елена	г. Москва	МГУ факультет журналистики
Чернышов Дмитрий	г. Киров	ВГУ
Шубина Анастасия	Чехия	колледж
Яровикова Яна	г. Киров	МГЮА, юридический факультет

**СОСТАВ БОЛЬШОГО СОВЕТА ГИМНАЗИИ,
ИЗБРАННОГО НА ОБЩЕГИМНАЗИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
В ЯНВАРЕ 2005 ГОДА**

Палата «лордов»

1. Лебедева Елена Сергеевна, учитель английского языка, выпускница гимназии (спикер палаты).
2. Лебедева Ирина Анатольевна, учитель начальных классов.
3. Огородникова Екатерина Владимировна, классный воспитатель, учитель естествознания.
4. Куликова Анна Кимовна, учитель физики, выпускница гимназии.
5. Ситникова Ирина Борисовна, классный воспитатель, председатель Совета трудового коллектива.
6. Жуйкова Светлана Анатольевна, классный воспитатель, председатель профкома.
7. Саурова Галина Аркадьевна, педагог – организатор, редактор гимназической газеты «На улице Свободы».
8. Сунцова Наталья Михайловна, учитель подготовительных классов.
9. Маслак Наталья Владимировна, классный воспитатель, учитель русского языка и литературы.
10. Багрянский Владислав Леонидович, рабочий по обслуживанию здания.
11. Слободчиков Виктор Иванович, педагог – научный консультант.
12. Пуговкина Светлана Сергеевна, бухгалтер по питанию.

«Детская» палата

1. Тихомиров Георгий, 8а.
2. Кудрявцева Дарья, 8б.
3. Волков Илья, 9а.
4. Татаурова Ульяна, 9б.
5. Карпова Мария, 9в.
6. Старостина Александра, 10а.
7. Анфилатова Валерия, 10б.
8. Шустова Ксения, 10в.
9. Бузанаков Антон, 10г (спикер палаты).
10. Пластинина Любовь, 11а.
11. Новожилова Татьяна, 11б.
12. Мазур Александра, 11в.

Палата «общин»

1. Галицких Александр Александрович, заместитель Председателя Правительства Кировской области, заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук (спикер палаты).
2. Климов Владимир Владимирович, депутат Государственной Думы РФ, член Политсовета регионального отделения общероссийской партии «Единая Россия» в Кировской области.
3. Колупаев Владимир Васильевич, сотрудник УФСБ по Кировской области, попечитель гимназии.

4. Мамедов Тахир Алиевич, отец Мамедова Руслана, гимназиста 9б класса, и Мамедова Михаила, гимназиста 2б класса, генеральный директор группы компаний ПроБизнесКонсалтинг (попечители гимназии).
5. Проскура Дмитрий Викторович, отец гимназистки Проскуры Полины, 1а класса, заместитель генерального директора ОАО «Волга-Телеком», выпускники гимназии (попечители гимназии).
6. Глушков Александр Владимирович, отец Глушкова Алексея, гимназиста 7в класса, заместитель директора торговой компании «Добрый знак».
7. Левин Михаил Наумович, отец Левина Виктора, гимназиста 11а класса и Левина Григория, гимназиста 9а класса, доцент кафедры прикладной математики и информатики ВГУ, выпускник гимназии.
8. Колпашиков Николай Филиппович, зам. председателя Кировского общества ветеранов Афганистана (попечители гимназии).
9. Сырцев Павел Николаевич, генеральный директор «Телекомпании «СТС – 9 канал», выпускники гимназии (попечители гимназии).
10. Тюрин Евгений Александрович, отец Тюриной Ольги, гимназистки 6а класса, директор ООО «Вятинтех» (попечители гимназии).
11. Шевнина Людмила Николаевна, ветеран педагогического труда.
12. Толмачева Екатерина, студентка филологического факультета ВятГГУ, выпускница гимназии 2004 года.

ВОПРОСЫ, РАССМОТРЕННЫЕ НА ЗАСЕДАНИИ БСГ В 2004/05 УЧЕБНОМ ГОДУ

ПОВЕСТКА ДНЯ ЗАСЕДАНИЯ БОЛЬШОГО СОВЕТА ГИМНАЗИИ (Протокол № 95 от 26 августа 2004 года)

1. Итоги успеваемости за 2003/2004 учебный год. (Рябов М.Ю.)
2. Итоги трудоустройства выпускников 9 классов летом 2004 года. (Шиндоринова Т.Е.)
3. Итоги трудоустройства выпускников 11 классов летом 2004 года. (Полякова Н.Н.)
4. О присуждении Почетного диплома имени Т.Ф. Булычева по итогам 2003/2004 учебного года. (Галицких А.А.)
5. О награждении Почетной грамотой Вятской гуманитарной гимназии. (Галицких А.А.)
6. Об исполнении сметы расходов внебюджетного родительского фонда поддержки образования ВГГ в I полугодии 2004 года. (Галицких А.А., Головина Н.Л.)
7. Об исполнении сметы расходов внебюджетного родительского фонда Дошкольного отделения ВГГ в I полугодии 2004 года. (Галицких А.А., Головина Н.Л.)
8. Задачи Вятской гуманитарной гимназии на 2004/2005 учебный год. (Галицких А.А.)
9. Опорные комплексные КТД на 2004/2005 учебный год. (Швецова Л.В.)
10. Традиционные воспитательные мероприятия в 2004/2005 учебном году. (Дмитриева О.Г.)
11. О годовом календарном учебном графике гимназии на 2004/2005 учебный год. (Рябов М.Ю.)
12. О работе подготовительных классов гимназии в 2004/2005 учебном году. (Рябова Р.Н.)
13. О работе «Субботней школы развития детей 6-летнего возраста» в 2004/2005 учебном году. (Перескоков Д.Ю.)

14. О работе Курсов по изучению иностранных языков в 2004/2005 учебном году. (Перескоков Д.Ю.)
15. О целевом использовании финансовых средств спецсчета гимназии, получаемых за оказание платных дополнительных образовательных услуг в 2004/2005 учебном году. (Галицких А.А., Головина Н.Л.)
16. Об участии гимназии в международных образовательных программах в 2004/ 2005 учебном году. (Перескоков Д.Ю.)

**ПОВЕСТКА ДНЯ
ОБЩЕГИМНАЗИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
ГИМНАЗИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА
(Протокол № 96 от 19 января 2005 года)**

1. Отчет БСГ о работе в 2002/2004 учебных годах. (Галицких А.А.)
 2. Утверждение новой редакции Устава ВГГ. (Галицких А.А.)
 3. Выборы председателя БСГ. (Дмитриева О.Г.)
 4. Выборы секретаря БСГ. (Вологжанина В. В.)
 5. Выборы нового состава БСГ (Дмитриева О.Г.)
- «детская палата»;
- «палата лордов»;
- «палата общин».

**ПОВЕСТКА ДНЯ ЗАСЕДАНИЯ БОЛЬШОГО СОВЕТА ГИМНАЗИИ
(Протокол № 97 от 26 января 2005 года)**

1. О назначении стипендий гимназистам - отличникам учебы по результатам I учебного полугодия 2004/2005 учебного года. (Перескоков Д.Ю.)
2. О назначении стипендий гимназистам, достигшим наиболее значимых успехов в изучении отдельных дисциплин в I учебном полугодии 2004/2005 учебного года. (Полякова Н.Н., Шиндорикова Т.Е.)
3. О назначении стипендии имени Т.Ф. Булычева за декабрь 2004 года - май 2005 года. (Швецова Л.В.)

**ПОВЕСТКА ДНЯ ЗАСЕДАНИЯ БОЛЬШОГО СОВЕТА ГИМНАЗИИ
(Протокол № 98 от 10 февраля 2005 года).**

4. Об исполнении бюджета гимназии по средствам муниципального финансирования за 2004 год. (Вологжанина В.В., Головина Н.Л.)
5. Об исполнении бюджета ВГГ по внебюджетным средствам (средствам спецсчета гимназии) за 2004 год. (Вологжанина В.В., Головина Н.Л.)
6. Об исполнении бюджета ВГГ по грантовому фонду гимназии (грант Федеральной программы развития образования) за 2004 год. (Вологжанина В.В., Головина Н.Л.)
7. О смете расходов внебюджетных средств гимназии: средств, полученных от хозяйственной деятельности гимназии (платные дополнительные образовательные услуги, торговая наценка в столовых гимназии), средств внебюджетных Фондов гимназии (Попечительского фонда, Внебюджетного родительского фонда поддержки образования ВГГ, Внебюджетного родительского фонда Дошкольного отделения ВГГ) и средств, полученных как родительская плата за содержание де-

тей в Дошкольном отделении ВГГ, на 2005 год. (Воложанина В.В., Головина Н.Л.)

8. О расходовании внебюджетных средств гимназии на командировочные цели работников гимназии (Галицких А.А., Головина Н.Л.)
9. О внесении изменений в локальный правовой акт гимназии «Положение о торговой наценке на продукты питания в столовых гимназии» (Перескоков Д.Ю., Головина Н.Л.)

ПОВЕСТКА ДНЯ ЗАСЕДАНИЯ БОЛЬШОГО СОВЕТА ГИМНАЗИИ (Протокол № 99 от 7 апреля 2005 года)

1. О порядке проведения промежуточной аттестации (переводных экзаменов) гимназистов 7, 8 и 10 классов в 2005 году. (Шиндоринова Т.Е., Полякова Н.Н.)
2. О порядке проведения итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов в 2005 году. (Шиндоринова Т.Е., Полякова Н.Н.)
3. О комплектовании 1-х классов гимназии в 2005 году. (Перескоков Д.Ю.)
4. О порядке перевода гимназистов в 4(5), 8 и 10 классы. (Рябов М.Ю.)
5. Об организации трудовой практики гимназистов 5 – 10 классов летом 2005 года. (Перескоков Д.Ю.)

ПОВЕСТКА ДНЯ ЗАСЕДАНИЯ БОЛЬШОГО СОВЕТА ГИМНАЗИИ (Протокол № 100 от 7 июня 2005 года)

1. Об утверждении экспериментальных учебных планов МОУ Вятской гуманитарной гимназии с углубленным изучением английского языка (Федеральной экспериментальной площадки Министерства образования РФ – «Авторской экспериментальной школы», научно-практической лаборатории Института педагогических инноваций РАО, экспериментальной площадки департамента образования Кировской области) на 2005/2008 учебные годы. (Воложанина В.В.)
2. Об утверждении экспериментальных учебных планов МОУ Вятской гуманитарной гимназии с углубленным изучением английского языка (Федеральной экспериментальной площадки Министерства образования РФ – «Авторской экспериментальной школы», научно-практической лаборатории Института педагогических инноваций РАО, областной экспериментальной площадки) на 2005/2006 учебный год. (Воложанина В.В.)
3. О назначении стипендий гимназистам - отличникам учебы по результатам II учебного полугодия 2004/2005 учебного года. (Перескоков Д.Ю.)
4. О назначении стипендий гимназистам, достигшим наиболее значимых успехов в изучении отдельных дисциплин во II учебном полугодии 2004/ 2005 учебного года. (Перескоков Д.Ю.)
5. О присуждении именных премий БСГ учителям гимназии, достигшим наиболее значимых успехов в обучении и воспитании гимназистов в 2004/2005 учебном году. (Воложанина В.В.)
6. О делегировании в 2005 году педагогическому совету гимназии полномочий в решении вопросов:
 - о выпуске гимназистов 9 классов,
 - о вручении «Аттестатов об основном общем образовании» с отличием,
 - о выпуске гимназистов 11 классов,
 - о награждении золотыми медалями «За особые успехи в учении»,
 - о награждении серебряными медалями «За особые успехи в учении»,

- о награждении Похвальными грамотами Министерства образования РФ «За особые успехи в изучении отдельных предметов». (Дмитриева О.Г.)

РЕШЕНИЯ БОЛЬШОГО СОВЕТА ГИМНАЗИИ О НАЗНАЧЕНИИ СТИПЕНДИЙ ГИМНАЗИСТАМ ПО ИТОГАМ I И II УЧЕБНЫХ ПОЛУГОДИЙ

Протокол № 97 от 26 января 2005 года

1. Назначить по итогам успеваемости за I полугодие 2004/2005 учебного года на период с января по июнь 2005 года стипендии гимназистам – отличникам учебы:

1.2. Выплатить данные стипендии следующим гимназистам – отличникам учебы:

Козлову Антону, 2а;	Ердякову Алексею, 7в;
Мамедову Михаилу, 2б;	Помелову Роману, 7в;
Ногину Максиму, 2в;	Боковой Лилии, 9а;
Абельпейсову Денису, 3а;	Леушиной Ирине, 9а;
Барамзиной Дарье, 3а;	Слобочиковой Ольге, 9а;
Емельяновой Софье 3а;	Золотареву Денису, 9б;
Вильнер Марии, 3а;	Кулибиной Марии, 9в;
Куимову Василию, 3а;	Маловой Юлии, 9в;
Елькиной Полине, 3б;	Шевелёвой Ксении, 9в;
Криницыной Анне, 3б;	Колотиловой Янине, 10а;
Тунёвой Валентине, 3б;	Агалаковой Елене, 10б;
Тупик Евгении, 3б;	Бузановой Татьяне, 10б;
Федотовой Екатерине, 3б;	Пенкиной Елене, 10б;
Стасик Виктории, 3в;	Рябовой Анастасии, 10б;
Шуплецовой Анне, 4а;	Лалетиной Анне, 10в;
Щенниковой Марии, 4а;	Токаревой Наталье, 10в;
Самсоновой Анастасии, 4а;	Печёнкиной Екатерине, 10в;
Бакулину Даниилу, 5а;	Лопатиной Екатерине, 10г;
Кочкиной Марии, 5а;	Малиновской Елене, 10г;
Кропачевой Ксении, 5а;	Медведевой Елене, 10г;
Чувашеву Всеволоду, 5а;	Печёнкиной Дарье, 10г;
Горячевской Ксении, 5б;	Фай Марии, 10г;
Завьяловой Яне, 5б;	Хариной Анастасии, 10г;
Орловой Анне, 5б;	Ляминой Евгении, 11а;
Ходыревой Анне, 5б;	Масагутовой Ирине, 11а;
Кабаковой Анастасии, 5г;	Шабановой Анне, 11а;
Караваеву Павлу, 5г;	Гунько Юлии, 11б;
Лобастовой Оксане, 5г;	Григоренко Андрею, 11б;
Шевченко Веронике, 5г;	Рябовой Татьяне, 11в;
Торховой Марии, 6а;	Кантору Ивану, 11в;
Долгих Наталье, 6б;	Каплан Софье, 11в;
Щенникову Григорию, 6б;	Мазур Александре, 11в;
Кравцовой Анастасии, 7а;	Пономаревой Ксении, 11в;
Потаповой Алине, 7а;	Ребро Ольге, 11в.
Говорову Артёму, 7в;	

2. Назначить по итогам успеваемости за I полугодие 2004/2005 учебного года на период с января по июнь 2005 года стипендии гимназистам, наиболее отличившимся в изучении отдельных дисциплин.

2.2. Выплатить данные стипендии следующим гимназистам:

- **Зотовой Полине, 10в, Анфилатовой Валерии, 10б**, наиболее отличившимся в изучении гуманитарных дисциплин,
- **Динсман Ксении, 9а, Шакиной Евгении, 9а**, наиболее отличившимся в изучении гуманитарно-эстетических дисциплин,
- **Раевскому Артему, 10а, Пашковской Наталье, 10в**, наиболее отличившимся в изучении естественнонаучных дисциплин.
- **Соломиной Екатерине, 10г, Казанской Евгении, 10а**, наиболее отличившимся в изучении английского языка (стипендия имени К. Колпащикова),
- **Касанову Антону, 11б**, наиболее отличившемуся в изучении обществоведческих дисциплин (стипендия имени Л. Гумилева).

3. Назначить одну стипендию имени Т.Ф. Булычева.

3.1. Назначить стипендию имени Т.Ф. Булычева за декабрь 2004 года – июнь 2005 года «Королеве ВГГ – 2004» **Мамаевой Наталье**, гимназистке 11а класса.

Протокол № 100 от 7 июня 2005 года

3. Назначить по итогам успеваемости за 2 полугодие 2004/2005 учебного года на период с июля по декабрь 2005 года стипендии гимназистам - отличникам учебы:

3.2. Выплатить данные стипендии следующим гимназистам – отличникам учебы:

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| Багаеву Роману, 2а класс, | Лобастовой Оксане, 5г класс, |
| Читадзе Александре, 2а класс, | Шевченко Веронике, 5г класс, |
| Козлову Антону, 2а класс, | Воробьевой Любове, 5д класс, |
| Мистеровой Анастасии, 2б класс, | Долгих Наталье, 6б класс, |
| Рубцовой Виктории, 2б класс, | Щенникову Григорию, 6б класс, |
| Ногину Максиму, 2в класс, | Кравцовой Анастасии, 7а класс, |
| Абельпейсову Денису, 3а класс, | Долгушевой Ольге, 9а класс, |
| Барамзиной Дарье, 3а класс, | Динсман Ксении, 9а класс, |
| Вильнер Марии, 3а класс, | Данилевич Алине, 9а класс, |
| Емельяновой Софье, 3а класс, | Шакиной Евгении, 9а класс, |
| Куимову Василию, 3а класс, | Леушиной Ирине, 9а класс, |
| Бережных Ярославле, 3б класс, | Золотарёву Денису, 9б класс, |
| Елькиной Полине, 3б класс, | Забабуриной Ксении, 9в класс, |
| Креницыной Анастасии, 3б класс, | Карповой Марии, 9в класс, |
| Туневой Валерии, 3б класс, | Маловой Юлии, 9в класс, |
| Федотовой Екатерине, 3б класс, | Казанской Евгении, 10а класс, |
| Губиной Оксане, 3в класс, | Колотиловой Янине, 10а класс, |
| Стасик Виктории, 3в класс, | Двинских Карине, 10 класс, |
| Беловой Наталье, 3в класс, | Агалаковой Елене, 10б класс, |
| Самсоновой Анастасии, 4а класс, | Анфилатовой Валерии, 10б класс, |
| Шуплецовой Анне, 4а класс, | Бузановой Татьяне, 10б класс, |
| Кропачевой Ксении, 5а класс, | Пенкиной Елене, 10б класс, |
| Беляевой Ирине, 5в класс, | Рябовой Анастасии, 10б класс, |
| Кабачковой Анастасии, 5г класс, | Печёнкиной Екатерине, 10в класс, |

Токаревой Наталье, 10в класс,
Малиновской Елене, 10г класс,
Медведевой Александре, 10г класс,

Печёнкиной Дарье, 10г класс,
Хариной Анастасии, 10г класс.

4. Назначить по итогам успеваемости за II полугодие 2004/2005 учебного года на период с января по июнь 2005 года стипендии гимназистам, наиболее отличившимся в изучении отдельных дисциплин.

4.2. Выплатить данные стипендии следующим гимназистам:

- **Мусихиной Александре, 10б, Фай Марии, 10г**, наиболее отличившимся в изучении гуманитарных дисциплин,
- **Потаповой Алине, 7а, Михайловой Марии, 9в**, наиболее отличившимся в изучении гуманитарно-эстетических дисциплин,
- **Шевченко Марии, 10а, Абдрахманову Ринату, 10б**, наиболее отличившимся в изучении естественнонаучных дисциплин.
- **Мамедову Руслану, 9б, Кулибиной Марии, 9в**, наиболее отличившимся в изучении английского языка (стипендия имени К. Колпашикова),
- **Загвоздкиной Екатерине, 9а, Половниковой Наталье, 10а**, наиболее отличившемуся в изучении обществоведческих дисциплин (стипендия имени Л. Гумилева).

РЕШЕНИЕ БСГ О ПРИСУЖДЕНИИ ИМЕННЫХ УЧИТЕЛЬСКИХ ПРЕМИЙ ПО ИТОГАМ 2004/2005 УЧЕБНОГО ГОДА Протокол № 100 от 7 июня 2005 года

5. Установить денежное содержание именных учительских премий, присуждаемых по итогам 2004/2005 учебного года в размере 1 000 (одна тысяча) рублей каждая.

5.1. На основании предложений административного совета, межпредметных методических кафедр и данных анкетирования гимназистов, проведенного в марте и мае 2005 года, наградить по итогам 2004/2005 учебного года премиями БСГ следующих педагогических работников:

- | | |
|---|---------------------------------|
| - Косолапову Т.К., зам. директора по НЭР | - премией имени И.Г. Манохина, |
| - Кольшницыну Т.К., учителя литературы, | - премией имени В.Я. Баженова, |
| - Меркурьеву Т.В., учителя математики, | - премией имени Е.Н. Чунихиной, |
| - Бессолицыну Е.В., учителя биологии, | - премией имени В.А. Рауш, |
| - Блинову Н.С., учителя приготовительных классов, | - премией имени Н.Н. Блинова, |
| - Черезову Л.Е., учителя английского языка, | - премией имени А.В. Зориной, |
| - Огородникову И.Н., учителя английского языка, | - премией имени Л.Б. Красина, |
| - Чернышову Е.Л., учителя эстетики, | - премией имени И.А. Чарушина, |
| - Машкину М.Л., учителя технологии, | - премией имени Н.А. Перминова, |
| - Дмитриевой О.Г., педагогу-организатору, | - премией имени Г.А. Осетровой. |

5.3. На основании предложений административного совета гимназии и кафедры гуманитарных дисциплин наградить премией имени Л.Н. Гумилева Кропаневу Г.А., учителя истории.

5.5. На основании предложений административного совета гимназии и кафедры гуманитарных дисциплин наградить премией имени Н.А. Лупановой Швецову Л.В., учителя русского языка и литературы.

РЕШЕНИЕ БСГ О НАГРАЖДЕНИИ ДИПЛОМОМ ИМЕНИ Т.Ф. БУЛЫЧЕВА ПО ИТОГАМ 2004/05 УЧЕБНОГО ГОДА

Протокол № 101 от 26 августа 2005 года.

Наградить по итогам 2004/2005 учебного года дипломом имени Т.Ф. Булычева попечителей гимназии **объединение «Экран-Экспресс»** (генеральный директор Цапаев Андрей Николаевич).

НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ СОБЫТИЯ И ФАКТЫ 2004/05 УЧЕБНОГО ГОДА

31 июля – 1 августа - участие делегации ВГГ в юбилейном форуме «10 лет AFS в Нижнем Новгороде»

25 августа - городская секция для учителей иностранных языков в рамках августовской конференции на базе гимназии.

31 августа - Благотворительная акция гимназии совместно с Правительством Кировской области Великорецкой школе – интернату.

11 – 13 сентября – участие и.о. директора гимназии В.В. Вологжаниной в проектном семинаре «Развитие сети как образовательной организации», проведённом ИОП «Эврика» для директоров «Авторских экспериментальных школ» (г. Москва).

13 – 17 сентября – участие учителя – логопеда гимназии М.Н. Ключко в Международной конференции по дислексии

19 сентября - интегративная образовательная экспедиция гимназистов 5в класса в село Великорецкое

16, 19, 26 октября - участие и.о. директора гимназии В.В. Вологжаниной в работе группы «Развитие человеческого потенциала и реформирование социальной сферы» Координационного совета по стратегическому планированию по разработке Стратегии социально – экономического развития Кировской области до 2015 года

16 – 17 октября – интегративная образовательная экспедиция гимназистов 5в класса, классного воспитателя М.В. Ильиной и учителя русского языка и литературы Т.К. Кольшицыной по маршруту «Нижний Новгород – Болдино».

18 – 22 октября – интегративная образовательная экспедиция гимназистов 8а класса, классного воспитателя Т.А. Прозоровой и учителя русского языка и литературы Е.Н. Печёнкиной по Пушкинским местам Санкт – Петербурга и Псковской области

22 - 23 октября – участие В.В. Вологжаниной, Л.В. Швецово́й, Т.К. Косолаповой, Г.В. Бузанаковой, Н.А. Тупицыной, О.И. Пономарёвой, А.Н. Корякина в IX Свято - Трифоновских образовательных чтениях «Нравственные идеалы и духовная безопасность России».

23 октября – встреча гимназистов 10-11-х классов и учителей гимназии с В.Р. Легойдой, кандидатом политических наук, доцентом кафедры мировой литературы и культуры, зам.

декана факультета международной журналистики МГИМО, главным редактором журнала «Фома».

23 – 24 октября – интегративная образовательная экспедиция гимназистов 6а, 6б классов, классных воспитателей Н.Г. Шиловой, Н.В. Маслак, учителя русского языка и литературы Л.В. Занько по Золотому кольцу (Владимир – Суздаль – Боголюбково – Муром - Орехово)

27 октября – встреча гимназистов 8б класса с вятским детским писателем В.И. Морозовым

6 ноября - встреча учителей гимназии Г.Н. Писаревской, региональным директором «AFS - Интеркультура».

6 декабря – участие В.В. Вологжаниной в работе традиционного фестиваля - конференции «Авторская школа «Эврика - 2004», организованного Институтом образовательной политики «Эврика» (г. Москва).

17 - 18 декабря – участие учителей и гимназистов 10-х классов в работе III общественно – литературных Лихановских чтений.

4-10 января – делегация гимназистов 9-11-х классов в составе 37 человек под руководством классных воспитателей Т.Г. Зубаревой, С.А. Мышкиной, А.С. Жуковой принимает участие в работе **международного AFS-лагеря** в Москве.

10 - 14 января – Вятская гуманитарная гимназия **принимает делегацию AFS-студентов Приволжского федерального округа.**

3 февраля – **методический день для заместителей директоров по воспитательной работе школ города** на тему «Традиции гимназии как основа формирования уклада жизни», организованный классными воспитателями гимназии

11 - 13 февраля – участие директора гимназии В.В. Вологжаниной в интенсивном проблемном семинаре «Разработка механизмов согласования стратегий регионального развития между субъектами Федерации и по уровням власти», организованном Правительством Кировской области.

14 - 16 февраля – проектный семинар для учителей гимназии по теме «**Проектная культура педагога**» провели педагоги-научные консультанты гимназии В.И. Слободчиков, доктор психологических наук, член-корреспондент РАО, профессор, директор Института педагогических инноваций РАО, и В.К. Рябцев, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, заместитель директора Института педагогических инноваций РАО по научной работе (г. Москва).

Параллельно с работой семинара проходил **тренинг «Психодрама в образовании» В. В. Ряшиной**, кандидата психологических наук (г. Москва).

15 - 19 февраля – участие Г.А. Кропаневой, педагога-организатора гимназии, во Всероссийской конференции «Наука в школе» (г. Москва).

23 – 25 марта – участие Т.Е. Шиндорикиной, зам. директора по учебно-воспитательной работе в основной школе, и Е.Н. Печенкиной, учителя русского языка и литературы, во Всероссийской научно-практической конференции «**Стратегии гимназического образования на современном этапе**» (г. Санкт-Петербург).

27 по 31 марта – участие членов редколлегии гимназических и классных газет: Л.В. Швецовой, зам. директора по воспитательной работе, Т.К. Косолаповой, зам. директора по научно-экспериментальной работе, гимназистов П. Городецкого, 8а класс, А. Глушкова, 7в класс, Л. Хлюпиной, 11б класс, Е. Казаковцевой, 11б класс, Т. Новожиловой, 11б класс, в финальных мероприятиях **четвертого Всероссийского конкурса школьных изданий «Больше изданий хороших и разных»** (г. Москва).

29 - 31 марта – участие Л.В. Швецовой, зам. директора по воспитательной работе, и Т.К. Косолаповой, зам. директора по научно-экспериментальной работе в **Педагогическом марафоне учебных предметов**(г. Москва).

30 - 31 марта – участие Л.В. Швецовой, зам. директора по воспитательной работе, и С.А. Жуйковой, классного воспитателя 9а класса, во **Всероссийской научно-практической конференции «Нравственное воспитание в современной школе»** (г. Москва).

29-31 марта – **интегративная образовательная экспедиция 8а класса** (классный воспитатель Т.А. Прозорова) **по маршруту «Киров – Казань»**.

17 апреля - **интегративная образовательная экспедиция 5в класса** в рамках проекта «Мы и наши соседи» (авторы проекта - М.В. Ильина, классный воспитатель, Т.К. Кольшницына, учитель русского языка и литературы)**по маршруту «Киров – Москва»**.

18 - 23 апреля - **благотворительная акция** в помощь воспитанникам Великоорецкого детского дома

22 – 26 апреля – участие в В.В. Вологжаниной, директора гимназии, Е.О. Галицких, педагога-научного консультанта, Л.В. Занько, учителя русского языка и литературы **в Российском образовательном форуме** с экспозицией гимназии.

29 апреля – 2 мая – участие в **фестивале – конференции «Эврика Авангард»** в Москве.

8 мая - **митинг памяти воинов, павших в Великой Отечественной войне** для гимназистов 10-х классов на Лобановском кладбище, организованный классными воспитателями А.П. Конышевым, Л.В. Останиной, И.А. Логиновой, А.С. Жуковой

27 июня – участие директора гимназии В.В. Вологжаниной в работе **Учредительного совещания ассоциации школ России** (г. Москва).

ПУБЛИКАЦИИ ГИМНАЗИИ И О ГИМНАЗИИ ЗА 2004 ГОД

Публикации о гимназии:

1. Баленко С. Вечный талисман (К. Колпашиков) // АйФ.- 2004- февраль. (№5).с.2.АйФ-Вятка.
2. Классные мамы и папы (Об институте освобожденных классных воспитателей в ВГГ) // Управление школой. – 2004. - № 2 (8-15 января)- С. 14-15
3. Урок – это удивительно! Интервью с В.В. Вологжаниной // Федеральный вестник. – 2004. – декабрь. – С. 53-55

Публикации педагогов гимназии:

1. Биренбаум М.Я. Лагерь «Лидерство» в Вятской гуманитарной гимназии // Практика административной работы в школе. 2004. - №7. – С. 54-61
2. Вологжанина В.В. «Молодость и старость – прикосновение» (мастерская для гимназистов 6-го класса) // Практика административной работы в школе. 2004. - №8. – С. 70-73
3. Галицких А.А. Должностные инструкции освобожденных классных воспитателей. // Практика административной работы в школе. 2004. - № 2.
4. Огородникова Е.В.Использование структурно-логических схем в преподавании курса «Естествознание» в 4-5 классах. // Естественнонаучное образование в контексте модернизации. Выпуск 9. СПб., 2004
5. Положение о подготовительных классах Вятской гуманитарной гимназии // Практика административной работы в школе. 2004. - №7. – С. 25-27
6. Положение о субботней школе развития детей 6-летнего возраста // Практика административной работы в школе. 2004. - №7. – С. 28-29
7. Шилова Н.Г. Проектирование образовательной программы интегративного курса «Естествознание». // Естественнонаучное образование в контексте модернизации. Выпуск 9, СПб., 2004

Издания гимназии:

1. Костоусова Т.Ю. Достопримечательности города Кирова: Учебное пособие по экскурсоведению для 9 – 10 классов гимназий, лицеев и школ с углубленным изучением английского языка. - Киров, 2004 – 112 с.
2. Козина А.С. Теория и практика перевода: Учебное пособие для 8 – 9 классов гимназий, лицеев и школ с углубленным изучением английского языка. 2-ое издание, дополненное и переработанное. – Киров, 2004, 176 с.
3. «Вестник Королевской гимназической академии наук» (Научного общества гимназистов). Выпуск 3. Москва - Киров, 2004, 240 с.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Задачи, стоящие перед коллективом гимназии в 2004/05 учебном году.
2. Тематика опорных комплексных КТД на 2004/05 учебный год.
3. Традиционные воспитательные мероприятия в 2004/05 учебном году.
4. Тематика педагогических советов гимназии в 2004/05 учебном году.
5. Тематика педагогического семинария в 2004/05 учебном году.
6. Контингент гимназистов в 2004/05 учебном году.
7. Педагогический контингент гимназии.
8. Реализация административной структуры гимназии.
9. Реализация методической структуры гимназии.
10. Учебный план Вятской гуманитарной гимназии на 2004/05 учебный год.
11. Образовательная работа гимназии в 2004/05 учебном году.
12. Результаты образовательной деятельности в 2004/05 учебном году, включающие в себя результаты внешней оценки.
 - 12.1. Итоги успеваемости.
 - 12.2. Гимназисты – победители и призеры предметных олимпиад.
 - 12.3. Гимназисты – победители и призеры конкурсов исследовательских работ школьников.
 - 12.4. Гимназисты – победители и призеры творческих конкурсов и соревнований.
 - 12.5. Результаты государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ.
 - 12.6. Медалисты 2005 года.
 - 12.7. Итоги поступления выпускников 2005 года в вузы.
13. Состав Большого совета гимназии на 2005-2006 годы.
14. Вопросы, рассмотренные на заседаниях Большого совета гимназии в 2004/05 учебном году.
15. Решения БСГ о назначении стипендий гимназистам по итогам I и II учебных полугодий.
16. Решение БСГ о присуждении именных учительских премий по итогам 2004/05 учебного года.
17. Решение БСГ о награждении Дипломом имени Т.Ф. Булычева.
18. Наиболее значимые события и факты года.
19. Публикации гимназии и о гимназии.