

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭКСКУРС  
«УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Ibi jacet Iep il s in ripare  
Вот, где собака зарыта

*Искалечить мышление легко, а излечить очень трудно. Зубрежка, подкрепляемая бесконечными повторением (которое следовало бы назвать не матерью, а скорее мачехой учения), калечит интеллект тем вернее, как это не парадоксально, чем «умнее» усваиваемые при этом истины.  
Эвачьд Васильевич Ильенков. «Школа должна учить мыслить» (3, с. 15)*

Сергей Иосифович Гессен на протяжении своего легендарного труда «Основы педагогики. Введение в прикладную философию» повторял и развивал следующую ключевую мысль: «Задача обучения заключается не в том, чтобы сделать человека умнее, но в том, чтобы сделать его ум культурнее, облагородить его прививкой ему метода научного знания, научить его ставить научно вопросы и направить его на путь, ведущий к их решению. Развитой ум - это не просто сильный ум, это ум научно-образованный, воспринявший в себя научную культуру, умеющий подчинять произвол своего мышления объективным требованиям метода...» (6, с. 247). Данное требование обуславливает перевод учения в режим учебно-познавательной деятельности.

Понятие «учебно-познавательная деятельность» активно используется в педагогических и психологических исследованиях, к сожалению, без должного определения и обоснования содержания данной категории. Нередко можно встретить следующее тавтологичное заявление: «Учебно-познавательная деятельность - это в то же время учебная деятельность по усвоению всего, что накоплено человеком» (11, с. 30-31). С нашей точки зрения, осуществление учебно-познавательной деятельности предполагает не только усвоение результатов научного познания, но «проживание» самого пути познания, реализацию способов творческой поисковой деятельности по решению реальной познавательной проблемы.

Василий Васильевич Давыдов в словарной статье «Учебная деятельность», опубликованной в «Российской педагогической энциклопедии», отметил оценочный характер категории «учебно-познавательная деятельность»: «В студенческие годы учебная деятельность приобретает собственно исследовательский характер и может быть названа учебно-познавательной деятельностью» (9, с. 479). Действительно, понятие «учебно-познавательная деятельность» отражает высокий уровень учения.

Главным существенным отличием учебно-познавательной деятельности от учебной заключается в том, что она направлена не столько на изменения субъекта деятельности, т.е. освоение ребенком обобщенных способов действий, сколько на решение реальной социально актуальной и лично значимой для учащегося познавательной проблемы. При этом обязательно возникающие в процессе решения познавательной проблемы цели по овладению необходимым способом действия, усвоению новой востребованной учебной информации носят служебный характер и призваны способствовать более эффективному решению данной проблемы.

*«В дидактике и школьной практике недостаточно уделяется внимания умениям осуществлять процесс учения, тогда как одним из необходимых компонентов содержания образования являются способы получения и переработки информации, а также учебные умения осуществлять управление процессом своего учения»  
(42, с. 72)*

**Учебно-познавательная деятельность** - это самоуправляемая деятельность учащегося по решению лично-значимых и социально-актуальных реальных познавательных проблем, сопровождающаяся овладением необходимыми для их разрешения знаниями и умениями по добыванию, переработке и применению информации

Подчеркнем, что при этом учащийся должен сам планировать темп и траекторию решения познавательной проблемы, сам инициировать оказание необходимой ему консультационной помощи, сам определять для себя время и порядок прохождения текущего контроля в границах итоговых контрольных мероприятий, установленных преподавателем и регламентируемых системой образования. В подлинной мере учащийся становится субъектом учебно-познавательной деятельности еще и потому, что эта деятельность для него важна, ибо направлена на решение социально актуальной и лично значимой для него реальной познавательной проблемы.

Действительно, эффективная учебно-познавательная деятельность, моделирующая реальный познавательный процесс, предполагает, прежде всего, обязательное владение учащимися общеучебными умениями как универсальными для многих школьных предметов способами приобретения, организации и применения знаний в стандартных и нестандартных ситуациях. Помимо этого у учащихся в процессе решения познавательных проблем возникает потребность в знании законов, теорий, способов и приемов познания, в овладении различными гностическими техниками и технологиями.

Очевидно, что организация учебно-познавательной деятельности не поглощает весь учебный процесс, ибо не всякий учебный материал может содержать учебную проблему. В связи с этим следует признать, что в полной мере только творческий уровень проблемного обучения в профильных классах старшей школы с обязательной организацией проектной и исследовательской деятельности создает возможность для реализации осознанной мотивированной и целенаправленной учебно-познавательной деятельности учащихся.

Личностно-осмысленный опыт успешного осуществления учебно-познавательной деятельности можно определить как учебно-познавательную компетентность учащегося. Определение содержания учебно-познавательной компетентности должно опираться на совокупность принципов обновления содержания общего среднего образования.

## **Теоретический экскурс «Классификация общеучебных умений»**

Классификация общеучебных умений должна отвечать следующим требованиям:

- соблюдать общие логические правила построения классификации;
- создаваться с учетом последних достижений педагогики, психологии, гносеологии.
- учитывать требования современных учебных программ базовых и профильных курсов;
- обладать обоснованными в пояснительной записке основаниями для классификации умений;
- содержать конкретные операционально представленные формулировки умений;
- включать определение необходимых понятий и алгоритмов реализации умений;
- иметь удобную для пользователя нумерацию умений.

В нашей классификации, разработанной совместно с Д.В. Татьянченко, умения расклассифицированы в три большие группы:

1. Учебно-управленческие умения.
2. Учебно-информационные умения.
  - 2.1. Умения работать с письменными текстами.
  - 2.2. Умения работать с устными текстами.
  - 2.3. Умения работать с реальными объектами как источниками информации.
3. Учебно-логические умения.
  - 3.1. Анализ и синтез.
  - 3.2. Сравнение.
  - 3.3. Обобщение и классификация.
  - 3.4. Определение понятий.
  - 3.5. Доказательство и опровержение.
  - 3.6. Определение и решение проблем.

Каждая группа умений содержит конкретные операционально представленные формулировки умений.

Владение учебно-познавательной компетентностью может проявиться в осуществлении общих учебно-познавательных умений, которые являются интегративными по своей сути. В связи с тем, что учебно-познавательная компетентность учащегося проявляется в успешном осуществлении самоуправляемой деятельности по решению личностно-значимых и социально-актуальных реальных познавательных проблем, то можно назвать следующие обобщенные характеристики владения учебно-познавательной компетентностью. Владение учебно-познавательной компетентностью может проявиться в осуществлении общих учебно-познавательных умений, которые являются интегративными по своей сути.

При этом определим базовый и продвинутый уровни владения учебно-познавательной компетентностью.

Под базовым уровнем мы будем понимать такой уровень, который в основном сформирован у учащихся старших классов и развивается в процессе обучения в полной школе.

Высокий (продвинутый) уровень предполагает владения выпускником школы учебно-познавательной компетентностью, необходимой для дальнейшего успешного обучения в вузе.

№	Общие учебно-познавательные умения	Базовый уровень	Высокий уровень
1.	Умение определять и формулировать познавательную проблему	Формулирование противоречия между существующей и идеальной ситуацией, лежащей в основе познавательной проблемы	Анализ причин существования познавательной проблемы, оценка проблемы как решаемой или не решаемой для себя, установление степени ее социальной актуальности и личностной значимости для учащегося
2.	Умение формулировать цели, направленные на разрешение установленной и сформулированной познавательной проблемы	Определение целей полных по составу, позволяющих разрешить установленные причины существующей проблемы	Определение веера возможных, подчас альтернативных направлений разрешения установленной и сформулированной познавательной проблемы
3.	Умение определять ресурсы (временные, материально-технические, информационные, финансовые и т.д.), необходимые и достаточные для выполнения намеченных целей по разрешению познавательной проблемы	Определение ресурсов полных по составу, позволяющих выполнить цели по разрешению существующей познавательной проблемы	Определение степени необходимости и достаточности, возможности процессуальной дискретности (промежуточные результаты текущего контроля) пр^лечения ресурсов, обеспечивающих выполнение целей по разрешению существующей познавательной проблемы
4.	Умение определять источники информации, необходимой и достаточной для выполнения намеченных целей по разрешению познавательной	Определение источников разнообразных по характеру (письменные, устные, реальные объекты или их модели) и полных по составу, по-	Оценка источников информации с точки зрения важности и второстепенности, достоверности и вероятности (гипотетичности) для выполнения намеченных целей по разрешению познавательной проблемы

	проблемы	зволяющих выполнить цели по разрешению существующей познавательной проблемы	
5.	Умение осуществлять поиск информации, необходимой и достаточной для выполнения намеченных целей по разрешению познавательной проблемы	Осуществление первичной обработки информации, которая приводит к созданию вторичного информационного источника учащимся (пометки, план, конспект и т.п.), направленного на выполнение цели по разрешению существующей познавательной проблемы	Установление в результате информационного поиска существующие альтернативные подходы к разрешению познавательной проблемы и формирование по этому поводу своей точки зрения
6	Умение формулировать решение познавательной проблемы	Обобщение и аргументация решений, заимствованных их различных изученных источников информации, позволяющих разрешить проблему	Выстраивание совокупности выводов и аргументов на основе критического анализа существующих различных точек зрения, сопоставления первичной и вторичной информации, позволяющих разрешить познавательную проблему
7.	Умение оценивать ход и результат решения познавательной проблемы	Определение затруднений и ситуаций успеха при осуществлении решения познавательной проблемы	Определение причин затруднений и ситуаций успеха при осуществлении решения проблемы, установление вех перспектив по дальнейшему развитию решения данной проблемы