

Людмила Печатникова
Педагог – векторы роста и грани мастерства
Французский ученый предлагает эффективную схему профессионального
самообразования

От учителя сегодня требуют быть высококвалифицированным специалистом, причем во многих областях. Но как педагогу, замученному уроками, тетрадями, отчетами, обрести необходимую квалификацию? Тем более что помощи ждать особо не от кого. Остается один способ – самообразование. В аналогичной ситуации находятся преподаватели не только в России, но и в других странах. Именно поэтому известный французский педагог, историк, журналист Франсуа Мюллер написал книгу под названием «Учебник по выживанию для учителя» (<http://francois.muller.free.fr/manuel/>). Эта книга получила несколько престижных наград и выдержала несколько изданий. Опираясь на собственный опыт и советы коллег, автор собрал под одной обложкой немало полезных советов, описаний эффективных методик. Но главное – он стремится помочь учителю составить разумную и полноценную программу собственного профессионального роста. Придуманная Мюллером структура пригодится, возможно, и нам.

Пять направлений движения

Когда сам себе выстраиваешь образовательную программу, трудно не впасть в одну из крайностей: знакомиться со всем понемногу, а по-настоящему не узнать ничего или углубиться только в одну тему.

Франсуа Мюллер уверяет, что есть пять основных направлений развития.

Направление первое – изучение преподаваемого предмета. Причем важно постоянно находить все новые связи между разделами курса, понятиями, проблемами, чтобы суметь на уроке, оттолкнувшись от любой детали, возникшей в разговоре с детьми, развернуть целую систему знаний, помочь ученикам входить в тему разными путями.

Второе направление – овладение собственно педагогическими компетенциями: столько описано способов организации работы на уроке, подходящих для разных детей, классов. Можно пробовать, экспериментировать!

Третье направление – развитие умения подводить итоги, оценивать результаты, и свои, и ученические. Всегда есть внешняя оценка, и нужно уметь разбираться в предъявляемых требованиях, чтобы разумно и объективно, понятным для ребенка способом оценивать детские успехи. Есть самооценка, не менее значимая, чем мнение окружающих. Опыт создания собственных критериев, позволяющих отличить «поражение от победы», пригодится и в работе с классом.

Два последних направления самообразования – обогащение представлений о ребенке, его потребностях, способностях, психологии и о себе самом как личности.

Если держать в голове эту «карту дорог», собирать любопытные статьи по вышеописанным разделам, можно считать, что получаешь разностороннюю профессиональную подготовку.

Круг обязанностей и умений

На уроке педагог, оснащенный полезной информацией, одновременно выступает во многих ролях. И чем больше позиций способен учитель удерживать в фокусе внимания, тем выше его квалификация, эффективность его деятельности.

Представим себе круг бесчисленных педагогических обязанностей и умений. В сущности, по версии Мюллера, он делится на пять основных секторов: роль исследователя, реализатора замысла, психолога, специалиста по работе с информацией и, наконец, контролера, способного оценить качество выполненных работ. Круг замкнулся: достигнут

определенный результат. Чтобы поставить новую задачу, необходимо исследовать изменившуюся реальность.

В идеале учитель исполняет все вышеперечисленные роли одновременно. Но если не получается, можно осваивать каждый сектор круга отдельно.

Педагог в позиции исследователя наблюдает за происходящим, старается понять интересы детей, экспериментирует, создает различные обучающие ситуации, анализирует итоги работы. Именно «в этой роли» учитель способен помочь детям в осуществлении их собственных учебных изысканий. Вырастить в себе исследователя не так трудно – достаточно порой сосредотачиваться на наблюдении и рефлексии, обсуждать свои соображения с кем-то из коллег. На крайний случай – записывать.

Педагог в роли реализатора прежде всего владеет разнообразными техническими и методическими средствами, позволяющими осуществить самые смелые замыслы. Он не просто разбирается в современной технике (аудио-, видео-, интернет-ресурсы), но и понимает, когда и зачем она действительно нужна на уроке. Он может сам или вместе с учениками создавать необходимые пособия. Неоценимый ресурс – интернет, где не только выложены презентации, тематические подборки материалов, но идет активное обсуждение достоинств каждой индивидуальной работы, ее недостатков.

Педагог в позиции психолога заботится о поддержании благоприятного психологического климата в классе, в школе. И здесь дело не ограничивается душевными разговорами. Основная задача – умение самому работать в группе и организовывать групповое взаимодействие учеников, коллег. Трудно сказать, с чего начинается это умение. Не всегда с личного опыта. Учитель часто обсуждает со школьниками подробности их группового взаимодействия, проблему распределения ролей, учета пожеланий товарищей. И постепенно сам учится быть членом команды, реагировать на запросы коллег.

Педагог в роли специалиста по работе с информацией поможет детям найти нужные сведения, критически осмыслить материал, организовать работу с документами, исследование на основании собранных фактов, а потом проведет конференцию с учениками. Ему не составит труда найти нужные для собственного самообразования статьи.

Педагог-контролер следит за выполнением программы и в то же время за продвижением учеников по их индивидуальным образовательным траекториям.

У круга, как известно, нет ни начала, ни конца. Поэтому, однажды вступив в него, учитель может перемещаться в любом направлении и по любой траектории. Но это будет не «бег по кругу», а столь желанное движение вперед.

Рабочая тетрадь для учителя

В определении первоочередных образовательных задач учителю поможет предварительное тестирование. Материалом может послужить сегодняшний рабочий день.

Ответ на каждый вопрос оценивается по привычной нам пятибалльной шкале: минимальный уровень – единица, максимальный – пятерка. Соответственно наиболее актуальными нужно считать те проблемы, за которые оценка неудовлетворительная.

Организация работы на уроке:

- 1) сумел вовлечь учеников в осмысление темы урока, в учебную деятельность;
- 2) опираясь на свои профессиональные навыки, помог ученикам освоить определенную информацию, содействовал их продвижению в предмете;
- 3) проявил искренний интерес к знаниям ребят;
- 4) способствовал сопоставлению индивидуальных представлений в классе или внутри группы;

- 5) обратил внимание на те моменты урока, когда для ребят прояснялся материал;
- 6) способствовал разрешению внутренних противоречий в классе/группе;
- 7) способствовал организации работы по созданию учебных пособий, новых задач по теме;
- 8) способствовал созданию атмосферы взаимопомощи, доверия, взаимного слушания и обмена мнениями среди большинства учеников класса;
- 9) при подготовке и проведении урока сотрудничал с коллегами, экспертами в определенной области, методистами;
- 10) понимал, какой вопрос государственной программы/стандартов обсуждался на уроке.

Индивидуальные особенности работы:

- 1) осознаю свой способ работы с литературой;
- 2) нахожу новые факты, конкретную информацию по теме урока;
- 3) обычно выделяю в прочитанном (журналы, книги, интернет-ресурсы) главное по теме;
- 4) умею выдержать паузу, чтобы дать собеседникам высказать свою точку зрения;
- 5) осознаю, как могу способствовать эффективности работы группы, класса, педагогического коллектива.

Особенности работы в группе:

- 1) веду протоколы собраний, письменно оформляю итоги встреч, дискуссий;
- 2) забочусь о поддержании цивилизованных межличностных отношений;
- 3) стремлюсь к общению с разными людьми;
- 4) участвуя в работе группы, удерживаю цель обсуждения, стараюсь удержать собеседников в рамках «повестки»;
- 5) умею учитывать разнообразие мнений и суждений в ходе работы группы.

Роли исследователя соответствуют вопросы 1.4, 1.6, 2.1 и 3.4;
роли исполнителя – 1.1, 1.7, 2.3 и 3.1;
роли психолога – 1.3, 1.8, 2.4, 3.2;
роли специалиста по работе с информацией – 1.2, 1.10, 2.1, 3.3;
для контролера – вопросы 1.5, 1.10, 2.5, 3.4.