



Основная  
образовательная  
программа  
начального  
общего образования  
(1-2 классы)

2011/12 учебный год

## Содержание

- I. Пояснительная записка.
- II. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.
- III. Учебный план начального общего образования (1 – 2 классы)
- IV. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.
- V. Программы отдельных учебных предметов (1-2 классы)
- VI. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
- VII. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
- VIII. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- IX. Приложения  
Список учебников, используемых в образовательном процессе
- X. Библиография.

## I. Пояснительная записка

Вятская гуманитарная гимназия с углубленным изучением английского языка – общеобразовательное учреждение, реализующее образовательные программы повышенного уровня гуманитарной (непрагматической) направленности. Основным подходом к воспитанию ребенка в гимназии – гуманистический, обращенный к личности воспитанника, к созданию условий для развития его внутренних потенциальных возможностей.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 и внесенными изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 26.11.2010 N 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373», концепцией образования ВГГ и определяет концептуальные основания, содержание, формы организации и ожидаемые результаты образовательного процесса на ступени начального общего образования в гимназии.

### **Программа направлена:**

- на формирование общей культуры обучающихся,
- на духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие,
- на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность,
- на развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование,
- на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательный процесс в гимназии строится на следующих **принципах**:

- принцип элитарности,
- принцип герменевтичности,
- принцип универсализма,
- принцип целостности и вариативности,
- принцип фундаментальности образования,
- принцип гуманизации и культуросообразности,
- принцип преемственности,
- принцип индивидуальности и дифференциации.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

При разработке программы учитывались характерные для младшего школьного возраста центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования:

- словесно-логическое мышление;
- произвольная смысловая память;
- произвольное внимание, письменная речь, анализ;
- рефлексия содержания, оснований и способов действий;

- планирование и умение действовать во внутреннем плане;
- знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

**Цель программы** – создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

#### **Задачи:**

1. Обеспечить достижение учащимися начальных классов личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы.
2. Обеспечить формирование УУД как в учебной, так и в личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности учащихся.
3. Обеспечить познавательную мотивацию учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем, одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения.
4. Обеспечить возможность для продолжения социально-личностного развития ребенка, появления осознанных представлений об окружающем мире, о себе, о нравственно-этических нормах общества.
5. Сформировать готовность и способность учащихся к рефлексии – важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала.

**Планируемые результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоенный опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- интеллектуальное и нравственное развитие личности, формирование гражданской ответственности, инициативы и самостоятельности всех участников образовательного процесса, потребностей к саморазвитию, самообучению и самовоспитанию;

- разнообразие индивидуальных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования Вятской гуманитарной гимназии содержит следующие разделы:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- учебный план начального общего образования;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы учебных предметов: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, иностранный язык; музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- библиография.

## II. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты – это система обобщённых личноно ориентированных целей образования.

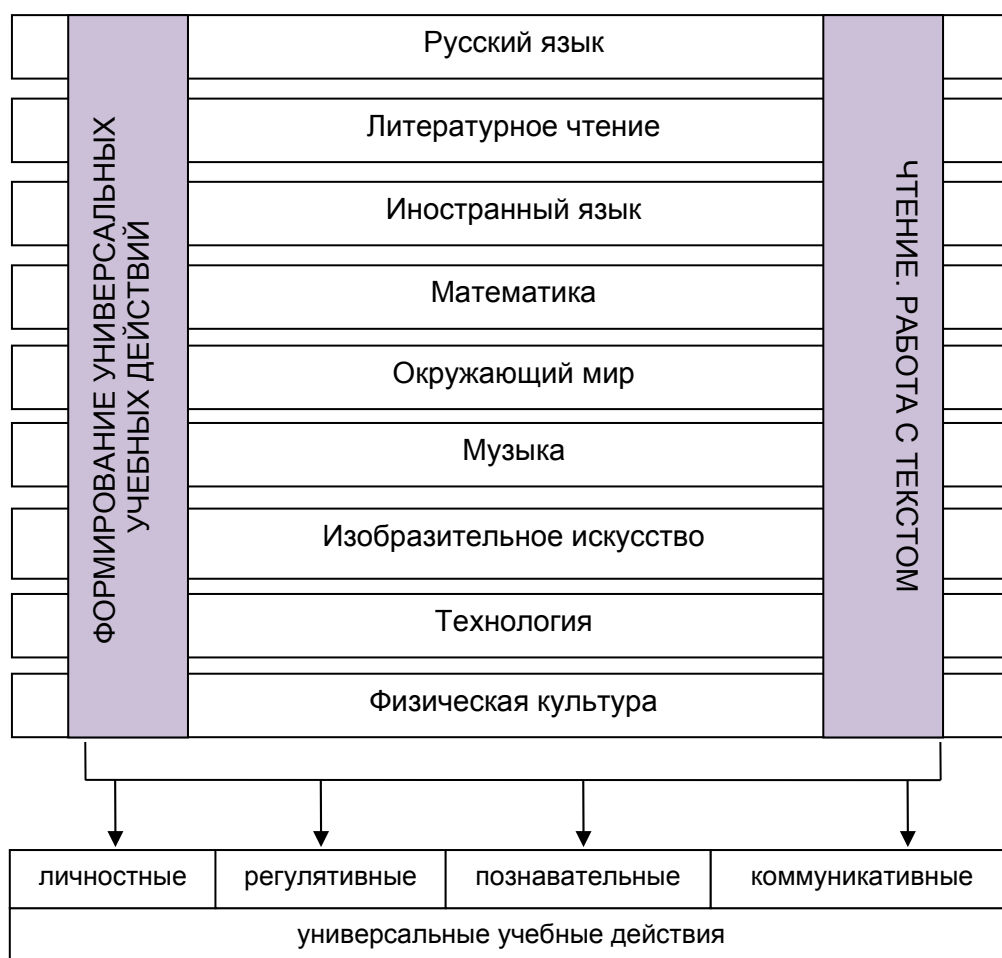
### **Планируемые результаты:**

обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов;

служат содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ, а также для системы оценки соответствия достижений обучающихся требованиям ФГОС.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- двух междисциплинарных программ: «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом»;
- программ по всем учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».





## МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПРОГРАММЫ (метапредметные результаты)

### 1. Формирование универсальных учебных действий

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы **личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные** универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**В сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы:

- внутренняя позиция обучающегося;
- адекватная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

**В сфере регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**В сфере познавательных универсальных учебных действий** выпускники:

- научатся воспринимать и анализировать тексты в широком смысле этого слова;
- использовать знаково-символические средства,
- овладеют действием моделирования и широким спектром логических действий и операций.

**В сфере коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения:

- учитывать позицию собеседника,
- организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками,
- адекватно воспринимать и передавать информацию,
- отображать предметное содержание и условия деятельности в текстах.

### 2. Чтение. Работа с текстом

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в на-

глядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты следующие читательские действия:

- поиск информации,
- выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации,
- систематизация,
- сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации.
- установление несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснение, обоснование утверждений, а также принятие решений в простых учебных и практических ситуациях.

## **ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ**

### **Русский язык**

В результате изучения курса обучающиеся:

- научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры;
- научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий;
- научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении;
- получат начальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- получат первоначальные представления о системе и структуре русского языков: познакомятся с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием, морфологией и синтаксисом;
- в объёме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

### **Литературное чтение**

В результате изучения курса обучающиеся:

- осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам;
- научатся полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- познакомятся с культурно-историческим наследием народов России, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей;
- научатся соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;
- освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научатся соотносить его с другими видами искусства;
- приобретёт первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы;



- овладеют основами коммуникативной деятельности (в том числе с использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

### **Математика**

В результате изучения курса обучающиеся:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### **Окружающий мир**

В результате изучения курса обучающиеся:

- получают возможность овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентации, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях;
- научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений.

### **Музыка**

В результате изучения курса обучающиеся:

- получают основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

- научатся проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение;
- научатся импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.
- научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности;
- получают представление о духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

### **Изобразительное искусство**

В результате изучения курса обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- научатся давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу;
- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач,
- познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач.

### **Технология**

В результате изучения курса обучающиеся:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

### **Физическая культура**

В результате изучения курса обучающиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих

- упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
  - научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
  - научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
  - приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах.
  - освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

### ***Образ выпускника начальной общей школы гимназии***

У выпускника начальной школы должны быть сформированы:

- Теоретическое мышление в доступных учащимся этого возраста формах (по словам Д.Б. Эльконина, «память становится мыслящей, а восприятие думающим»).
- Рефлексия.
- Произвольность.
- Способность к саморегуляции, в т.ч. самодисциплина, самообладание, требовательность к себе и другим, умение преодолевать трудности, преодоление страха, умение отказаться от неразумных желаний.
- Овладение структурными компонентами учебной деятельности.
- Ценностный потенциал:
  - восприятие ценности семьи в своей жизни;
  - понимание ценности дружбы со сверстниками;
  - авторитет педагога;
  - ценности природы родного края, ее исторических памятников, чувство красоты;
  - правдивость, честность;
  - самокритичность;
  - совесть, стыдливость;
  - нравственная устойчивость;
  - верность данному слову, дружбе;
  - доброта, чуткость, сострадание;
  - трудолюбие (потребность в труде, умение использовать в труде свои умения и способности; эстетическое отношение к труду, объективная оценка своего и чужого труда, самовоспитание трудовых умений и навыков);
  - оптимизм;
  - аккуратность.
- Познавательный потенциал:

- знания, умения и навыки, соответствующие психолого-физиологической характеристике конкретного школьника;
- устойчивый интерес к учению;
- добросовестность в выполнении учебной работы в школе и дома;
- умение учиться;
- самоконтроль и самооценка знаний;
- умение преодолевать трудности в учении;
- любознательность, исследовательский интерес;
- забота о здоровье, привычка к здоровому образу жизни.
- Коммуникативный потенциал:
  - умение слушать и слышать других;
  - умение быстро и осмысленно читать (выделять логически законченные части в прочитанном, устанавливать взаимосвязь между ними, находить книгу по основным интересующим вопросам, находить в книге материал по интересующему вопросу, пользоваться библиотекой и т.п.);
  - умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
  - умение учитывать мнение товарищей, быть терпимым к суждениям и оценкам других людей;
  - умение противостоять безнравственному поведению и отрицательному примеру;
  - ответственность за свое поведение перед коллективом;
  - ответственность за поведение товарищей.
- Творческий потенциал:
  - элементарные навыки анализировать свою деятельность;
  - инициативность (свобода, независимость, самостоятельность);
  - чувство меры в самовыражении.
- Художественный потенциал:
  - художественная активность в творческих сферах (музыкальной, танцевальной, декоративно-прикладной и т.п.).

### III. Учебный план начального общего образования и модель внеурочной деятельности (1 – 2 классы)

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется гимназией через учебный план и внеурочную деятельность.

Учебный план каждой ступени образования формирует гимназическое образовательное пространство, способствующие наиболее полному удовлетворению индивидуальных интеллектуально-творческих потребностей гимназистов.

Учебный план гимназии обеспечивает реализацию базисного учебного плана, который включает в себя перечень обязательных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход, единство школьного образования и индивидуализации обучения.

Гимназисты 1-4-х классов занимаются по режиму 5-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года: для учащихся 1-х классов составляет 33 учебные недели, для учащихся 2-х классов – 34 учебные недели. Для обучающихся 1-х классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

При проведении учебных занятий по некоторым предметам предусмотрено деление класса на группы. Класс может делиться:

- на 3 группы на уроках английского языка;
- на 2 группы на уроках физической культуры в 1 классе (мальчики и девочки), практических занятиях по искусству (изобразительное искусство и музыка).

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1-2 классов

Предметные области	Учебный предмет	Кол-во часов в неделю	
		1	2
Филология	Русский язык	5	5
	Литературное чтение	4	4
	Иностранный язык (английский)	-	3
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>23</b>

Реализация внеурочной деятельности в гимназии осуществляется как педагогами гимназии, так и с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта (клуб «Дельта», «Студия ремесел», библиотека №5).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы,

конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора гимназии.

Минимальная наполняемость группы – 10 человек.

### МОДЕЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЯТСКОЙ ГУМАНИТАРНОЙ ГИМНАЗИИ НА 2011/12 УЧЕБНЫЙ ГОД

<i>Направления</i>	<i>1 класс</i>		<i>2 класс</i>	
<b>1. Общеинтеллектуальное направление</b>	«Веселый английский»	2 ч	«Умники и умницы»	1ч
	«Умники и умницы»	1 ч	«Я могу учиться сам»	1ч
	«Я учусь владеть собой»	1ч		
<b>2. Общекультурное направление</b>	«Рифмочка»	0,5 ч	«Весёлый карандаш»	1ч
			«Театральные ступеньки»	1ч
<b>3. Социальное направление</b>	«Студия подарков»	1ч	«Творческая мастерская»	1ч
	«Юный корреспондент»	0,5ч		
<b>4. Духовно-нравственное направление</b>	«Я – гражданин»	1ч	«Родной край»	1 ч
<b>5. Спортивно-оздоровительное направление</b>	Туристический кружок	2 ч	<i>Разовые мероприятия</i>	
	«Игралочка»	1 ч		

## IV. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

### *Содержание*

1. Пояснительная записка.
2. Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования.
3. Функции, состав и характеристики универсальных учебных действий обучающихся.
4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.
5. Формирование УУД на основе эффективного использования современных образовательных технологий.
6. Взаимосвязь (интеграция) программы формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования с рабочими учебными программами по предметам, программами тьюторского сопровождения, программами внеурочной деятельности.
7. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от одной ступени образования к другой (от дошкольной к начальной; от начальной к основной).
8. Критерии оценки сформированности УУД учащихся. Мониторинг.
9. Словарь терминов.

### **1. Пояснительная записка**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Новые социальные запросы общества ставят перед школой необходимость создания условий, при которых в результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться. Начальная школа должна обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и од-



ноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Возникновение понятия **«универсальные учебные действия»** связано с изменением парадигмы образования: от цели усвоения знаний, умений и навыков к цели развития личности учащегося.

**Универсальные учебные действия (УУД)** – способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умения учиться.

Формирование УУД как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию. УУД определяют и эффективность образовательного процесса – усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности. Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин, обеспечивают возможность продолжения образования в основной школе.

Сформированность УУД у учащихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

#### **Цели программы:**

- обеспечить системно-деятельностный подход в реализации стандартов второго поколения;
- создать условия для развития (формирования) системы универсальных учебных действий, обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Данная программа является основой для разработки рабочих предметных программ, программ внеурочной деятельности, воспитательных программ в начальной школе.

Программа предназначена для учителей начальных классов, воспитателей ГПД, руководителей кружков, родителей обучающихся. Она обеспечивает преемственность образования в дошкольных образовательных учреждениях и начальной школе.

## **2. Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования**

Ценностные ориентиры начального образования, конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начальной школы. Они отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:



- *формирование основ гражданской идентичности личности на базе:*
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*
  - доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- *развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:*
  - принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей, развитии этических чувств;
  - формирования чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
- *развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:*
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);
- *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности:*
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, критичности к своим поступкам;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей;
  - формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

### **3. *Функции, состав и характеристики универсальных учебных действий обучающихся***

УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

#### **Функции УУД:**

– обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «*научить себя учиться*», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;

– обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

### **Виды и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) *личностный*;
- 2) *регулятивный*;
- 3) *познавательный*;
- 4) *коммуникативный*.

**Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- *личностное, профессиональное, жизненное самоопределение*;
- *смыслообразование*, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать;
- *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные УУД** обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- *целеполагание* – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- *контроль* – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- *оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже освоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

- *саморегуляция* – способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

**Познавательные УУД** включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия:*

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы:*

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегриро-

ваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- *планирование учебного сотрудничества* с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- *постановка вопросов* – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- *разрешение конфликтов* – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- *управление поведением партнера* – контроль, коррекция, оценка его действий;
- *умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли* в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

#### **4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование УУД создает возможность соотносить учебные предметы с точки зрения приемов познавательной деятельности, общих для осуществления познания этих предметных областей.

Требования к формированию УУД раскрыты в планируемых результатах освоения программ учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология» – в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. УУД определяют эффективность образовательного процесса – усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

<b>Предмет</b>	<b>Результат</b>	<b>Формируемые УУД</b>
<b>Русский язык</b>	познавательные действия	- анализ, - сравнение, - установление причинно-следственных связей, - развитие знаково-символических действий (замещение, моделирование, преобразование модели), - «языковое чутье», - планирование учебного сотрудничества
	коммуникативные действия	- владение монологической и диалогической формами речи
	регулятивные действия	- целеполагание,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль,</li> <li>- коррекция,</li> <li>- оценка,</li> <li>- саморегуляция.</li> </ul>
<b>Литературное чтение</b>	личностные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- смыслообразование через прослеживание судьбы героя,</li> <li>- самоопределение и самопознание на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений,</li> <li>- основы гражданской идентичности,</li> <li>- эстетические ценности,</li> <li>- нравственно-этическое оценивание</li> </ul>
	коммуникативные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей,</li> <li>- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации</li> </ul>
	познавательные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения, смысловое чтение:</li> <li>- понимание смысла текста,</li> <li>- умение прогнозировать развитие его сюжета;</li> <li>- умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;</li> <li>- умение строить план.</li> </ul>
<b>Иностранный язык</b>	коммуникативные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общее речевое развитие учащегося,</li> <li>- развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;</li> <li>- развитие письменной речи;</li> <li>- формирование ориентации на партнёра, умение слушать и слышать собеседника.</li> </ul>
	личностные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданская идентичность личности,</li> <li>- уважение и толерантность к другим странам и народам,</li> <li>- компетентность в межкультурном диалоге.</li> </ul>

	познавательные действия	<p>смысловое чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета;</li> <li>- умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;</li> <li>- сочинение оригинального текста на основе плана.</li> </ul>
<b>Математика</b>	познавательные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации</li> <li>- алгоритмы, включая знаково-символические</li> </ul>
	регулятивные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование,</li> <li>- различение способа и результата действия,</li> <li>- выбор способа достижения цели,</li> <li>- систематизация и структурирование знаний,</li> <li>- моделирование ситуации,</li> <li>- сравнение и классификация,</li> <li>- приобретение основ информационной грамотности.</li> </ul>
<b>Окружающий мир</b>	личностные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ исторической памяти,</li> <li>- формирование основ экологического сознания,</li> <li>- развитие морально-этического сознания,</li> <li>- принятие учащимися правил здорового образа жизни.</li> </ul>
	познавательные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение начальными формами исследовательской деятельности,</li> <li>- формирование действий замещения и моделирования,</li> <li>- формирование логических действий сравнения, классификации, установления причинно-следственных связей.</li> </ul>
<b>Музыка</b>	познавательные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- замещение и моделирование,</li> <li>- приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям.</li> </ul>
	личностные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся,</li> <li>- позитивная самооценка, самоуважение, жизненный опти-</li> </ul>

		<p>мизм,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в творческом самовыражении,</li> <li>- формирование российской гражданской идентичности и толерантности.</li> </ul>
	коммуникативные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатия и умение выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.</li> </ul>
<b>Изобразительное искусство</b>	Познавательные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- замещение и моделирование,</li> <li>- сравнение, установление тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений,</li> <li>- приобщение к мировой и отечественной культуре,</li> </ul>
	регулятивные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание,</li> <li>- планирование и организация действий в соответствии с целью,</li> <li>- контроль,</li> <li>- внесение корректив,</li> </ul>
	личностные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование гражданской идентичности личности,</li> <li>- формирование эстетических ценностей и вкусов,</li> <li>- формирование мотивации творческого самовыражения,</li> <li>- позитивная самооценка.</li> </ul>
<b>Технология</b>	Личностные действия	- смыслообразование
	Познавательные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение и формулирование познавательной цели</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задач,</li> <li>- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения</li> </ul>
	коммуникативные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие планирующей и регулирующей функции речи,</li> <li>- формирование ситуации успеха,</li> <li>- развитие эстетических представлений и критериев,</li> <li>- формирование ИКТ-компетентности.</li> </ul>
	регулятивные действия	моделирование и планирование,



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане,</li> <li>- рефлексия</li> </ul>
<b>Физическая культура</b>	личностные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы общекультурной и российской гражданской идентичности,</li> <li>- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей,</li> <li>- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>
	регулятивные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.</li> </ul>
	коммуникативные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничество, кооперация (в командных видах спорта),</li> <li>- планирование общей цели и путей ее достижения,</li> <li>- распределение функций и ролей в совместной деятельности,</li> <li>- конструктивное разрешение конфликтов,</li> <li>- осуществление взаимного контроля,</li> <li>- адекватная оценка собственного поведения и поведения партнера.</li> </ul>

Формирование моделирования как УУД осуществляется в рамках всех учебных предметов. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование.

#### Формирование УУД по классам

	<i>личностные</i>	<i>регулятивные</i>	<i>познавательные</i>	<i>коммуникативные</i>
<b>1 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>- развитие этических чувств – стыда, вины, совести;</li> <li>- установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- ориентация в нрав-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и сохранение учебной задачи;</li> <li>- постановка в сотрудничестве с учителем новой учебной задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивание сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- осуществление сравнения, классификации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение задавать вопросы</li> <li>- умение строить монологические высказывания</li> </ul>



	ственном содержании и смысле собственных поступков			
<b>2 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> <li>- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;</li> <li>- ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков других людей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- познавательная инициатива в учебном сотрудничестве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;</li> <li>- осознанное построение сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- построение рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, форме и связях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение диалогической формой речи</li> </ul>

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы **личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные** универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **5. Формирование УУД на основе эффективного использования современных образовательных технологий**

Ориентация на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования, предполагает использование образовательных технологий деятельностного типа.

Последовательная реализация системно-деятельностного подхода предполагает изменение характера взаимодействия учителя с классом:

- личностное включение всех учащихся в процесс взаимного общения;
- внешняя мотивация вытесняется формированием осознанного мотива учения;
- репродукция знаний заменяется решением творческих учебных и практических задач.

Для эффективного взаимодействия учитель должен:

- создавать проблемные ситуации, активизировать творческое отношение учащихся к учебе;
- формировать рефлексивное отношение школьника к учению и личностного смысла учения;

- организовывать формы совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества.

Современные образовательные технологии используются в образовательном процессе как на уровне методических приемов или отдельных компонентов, так и на уровне системы.

При формировании УУД в образовательном процессе используются следующие образовательные технологии:

<i>Технология</i>	<i>Формируемые УУД</i>
Гуманно-личностная технология Ш.Амонашвили	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоопределение;</li> <li>- принятие этических принципов.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к самовоспитанию;</li> <li>- умение преодолевать усталость.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение и углубление объема знаний и умений;</li> <li>- развитие и становление познавательных способностей ребенка.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение точно выражать свои мысли;</li> <li>- владение монологической и диалогической формами речи;</li> <li>- умение разрешать конфликты.</li> </ul>
Технология проблемного обучения	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность систематизировать и накапливать знания;</li> <li>- способность к саморазвитию и самокоррекции;</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение постановки учебной задачи;</li> <li>- умение планировать, прогнозировать;</li> <li>- умение находить решение в различных проблемных ситуациях;</li> <li>- умение контролировать и корректировать свою работу.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка и формулирование проблемы;</li> <li>- самостоятельное создание алгоритмов деятельности;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов и решений задач;</li> <li>- рефлексия своей деятельности.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</li> <li>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>- презентация своих знаний.</li> </ul>
Технология проектной деятельности	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату действий;</li> <li>- способность проявлять познавательную инициативу в</li> </ul>

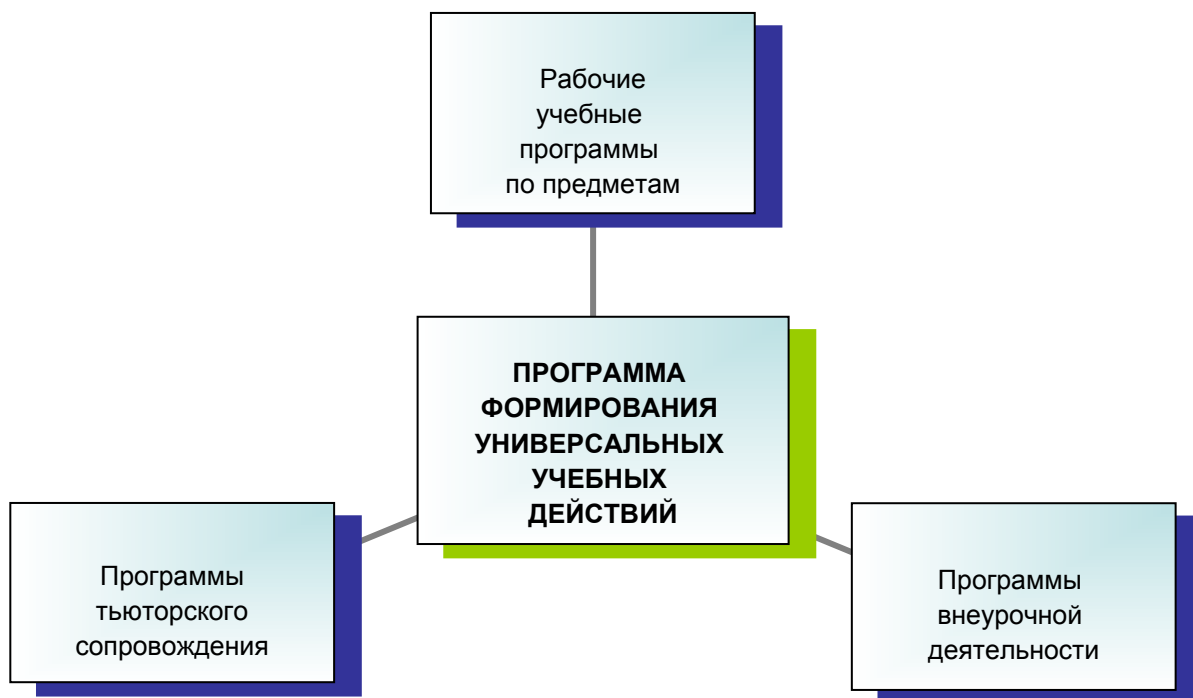
	<p>учебном сотрудничестве;</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с разными источниками информации (оглавление учебника как программа ученика; таблицы, диаграммы, иллюстрации учебников, справочники и словари)</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение детей работать в группе (сотрудничество);</li> <li>- презентация содержательной части проекта (оформлять результат в виде доклада, выпуска газеты, репортажа)</li> </ul>
Информационно-коммуникационные технологии	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усиление мотивации учения (повышение активности и инициативности);</li> <li>- умение осуществлять отбор необходимых для учебной деятельности ЦОР;</li> <li>- соблюдение правил безопасности при работе с компьютером. ИКТ – это открытое (но контролируемое) пространство информационных источников.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков самостоятельной работы;</li> <li>- самостоятельно оценивать правильность действий, вносить необходимые коррективы.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к достижениям информационного общества (ресурсам библиотек и сети Интернет);</li> <li>- умение записывать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать оценку участников образовательного процесса;</li> <li>- правильное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;</li> <li>- владение диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.</li> </ul>
Методика обучения младших школьников средствами субъективизации Г. А. Бакулиной	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- становление субъектной позиции: активное и осознанное участие на всех этапах урока и во внеурочной деятельности;</li> <li>- повышение творческой активности в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>- развитие речемыслительных способностей</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане (умение системно мыслить, рассуждать логически);</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение аргументировано, доказательно высказывать свою точку зрения (ответ в виде текста-рассуждения или текста-умозаключения);</li> <li>- умение работать с готовыми предметными, знаковыми, графическими моделями;</li> <li>- в сотрудничестве с учителем создавать простейшие знаково-символические модели.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование собственного мнения и позиции;</li> <li>- умение задавать вопросы;</li> <li>- умение учитывать разные мнения;</li> <li>- стремление к сотрудничеству.</li> </ul>
Здоровьесберегающие технологии	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование установки на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках;</li> <li>- умение преодолевать усталость, повышение работоспособности;</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение планировать свои действия;</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение современных систем и методов укрепления здоровья;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление самоконтроля;</li> <li>- оказание взаимопомощи в сотрудничестве.</li> </ul>
Игровые технологии	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следование моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>- формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им;</li> <li>- преодоление различных трудностей.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение и сохранение учебной задачи (правил игры).</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять имеющиеся знания в новой ситуации;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать и вступать в диалог;</li> <li>- воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.</li> </ul>

Выбор технологий обеспечивается миссией ОУ и его целевыми установками, а также индивидуально-творческим стилем учителя.

***6. Взаимосвязь программы формирования УУД с рабочими учебными программами по предметам, программами тьюторского сопровождения, программами внеурочной деятельности***

Принцип единства урочной и внеурочной деятельности, заложенный в стандартах второго поколения, предполагает интеграцию всех видов деятельности. Для ее достижения важна взаимосвязь между рабочими учебными программами по предметам, программами тьюторского сопровождения и внеурочной деятельности. Программа формирования универсальных учебных действий служит основой для разработки всех вышеперечисленных программ.



## 1. Программа формирования УУД – учебные программы по предметам

Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных учебных предметов. Требования к формированию УУД находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Искусство».

При отборе содержания, выборе конкретных методов и форм обучения должны учитываться цели формирования конкретных видов УУД.

**Литературное чтение.** Требования к результатам изучения этого предмета включают формирование всех видов УУД с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является передача духовно-нравственного опыта общества.

**Математика.** Этот предмет является основой развития у учащихся логических действий, включая и знаково-символические. Особое значение имеет мате-

матика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

**Русский язык.** Этот предмет обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий.

**Технология.** В ходе решения задач на конструирование школьники учатся использовать схемы, карты, модели. Специальная организация процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности учащихся способствует развитию умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане, рефлексии, способствует развитию коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместно-продуктивной деятельности.

Последовательность, способы формирования и проверки универсальных действий отражаются в различных учебных заданиях, используемых учителем на уроке.

## 1. **Программа формирования УУД – программы тьюторского сопровождения**

Тьюторское сопровождение позволяет педагогам работать с интересом каждого ученика, помогать школьникам осваивать способы нахождения новых знаний, отвечать на их конкретные запросы.

Задачи, поставленные тьюторами в своих программах, тесно связаны с УУД: Создавать условия для формирования:

- личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;
- коммуникативной компетентности в сотрудничестве;
- нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основы мировоззрения и самовоспитания, создать условия для развития личности;
- творческого потенциала учащихся;
- умения решать творческие задачи.

Тьютор помогает в определении эффективности обучения через развернутое оценивание, консультирует по вопросам образовательного движения, осуществляет сопровождение индивидуальных образовательных программ, организует обратную связь. Организует включение ребенка в проектную, игровую, авторскую деятельности (выбор темы, роли, ответственности, продукта). Организует индивидуальную и групповую самоподготовку учащихся.

### **Принципы тьюторства:**

- Гибкость – ориентация на расширение контактов, поддержка инициативы в выборе способов деятельности.
- Непрерывность – обеспечение последовательного, циклического, своевременного процесса в развитии познавательного интереса.
- Индивидуализация – учет личностных запросов, особенностей и интересов учащихся.
- Открытость – управление собственной познавательной и образовательной деятельностью

**Этапы тьюторского сопровождения:**

- диагностический;
- проектировочный;
- реализационный;
- аналитический.

Тьютор помогает ребёнку в его самоанализе, в самостоятельном разрешении проблем и принятии им ответственности за результаты работы; анализирует индивидуальные особенности ребёнка и возможности устранения его неуспешности; участвует в жизнедеятельности детского сообщества. Тьютор строит взаимодействие на основе договорных отношений; содействует сотрудничеству во взаимоотношениях разных уровней («учитель-родитель», «учитель-ученик», «родитель-ребёнок», «учитель-воспитатель»). Определяет возможные точки личностного роста ребёнка; предвидит результаты педагогических ситуаций; умеет выстраивать динамику развития детского сообщества и воспитательного действия; прогнозирует перспективы деятельности учащегося и его личностный рост; предвидит реакции ребёнка на те или иные педагогические действия.

### 3. **Программа формирования УУД – программы внеурочной деятельности**

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать то, что первоклассники особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность.

**Цель программ внеурочной деятельности** – включение ребенка в общность разновозрастных увлеченных людей, способных не только осваивать разные виды творчества (художественные, интеллектуальные, танцевальные, свободное общение и т.д.), но и создавать собственные проекты деятельности.

**Задачи внеурочной деятельности:**

- Создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.
- Формировать самостоятельность, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.
- Развивать умение общаться и сотрудничать.
- Создавать условия для поддержания стабильного здоровья обучающихся.
- Развивать эмоциональную и волевую сферы.

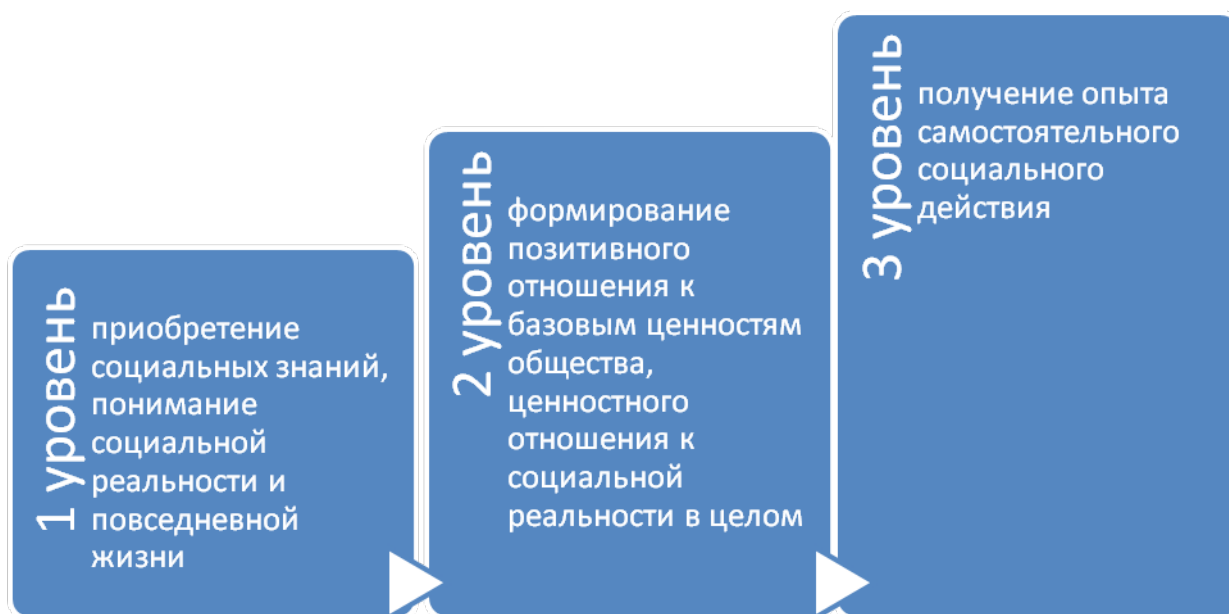
При выборе кружков, клубов и секций в направлениях внеурочной деятельности учитываются социальный запрос родителей и детей, эффективность реализации посредством их целевых установок образовательной программы начального общего образования, объективных возможностей образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования в микрорайоне гимназии.

<i>Направление деятельности</i>	<i>Название деятельности</i>	<i>УУД</i>
<b>Познавательная-интеллектуальная деятельность</b>	Умники и умницы Веселый английский Интеллектика Я учусь владеть собой Я могу учиться сам	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные



<b>Художественная эстетическая деятельность</b>	Рифмочка Весёлые нотки Студия ремёсел Студия подарков Творческая мастерская Театральные ступеньки Весёлый карандаш	Личностные Коммуникативные Познавательные Регулятивные
<b>Общественно-полезная деятельность</b>	Дари радость людям Юный корреспондент	Личностные Регулятивные Коммуникативные
<b>Гражданско-патриотическая деятельность</b>	Я – гражданин Родной край	Личностные Познавательные
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>	Шахматы Спортландия Танцевальная студия «Призвание»	Регулятивные Личностные Коммуникативные

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней (по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову).



Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, гимназии, то есть в защищенной, дружественной ему среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практиче-

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. В случае младшего школьника выход в пространство социального действия должен быть обязательно оформлен как выход в дружествен-



ское подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Школьник знает и понимает общественную жизнь).**

**Школьник ценит общественную жизнь**

**Школьник самостоятельно действует в общественной жизни**

Таким образом, формируемые на уроках УУД закрепляются учениками во внеурочной (внутришкольной и внешкольной) деятельности и становятся личными достижениями.

### ***7. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от одной ступени образования к другой (от дошкольной к начальной; от начальной к основной)***

На современном этапе совершенствования образования остается актуальной проблема преемственности. Она возникает по следующим причинам:

- недостаточно плавное изменение методов и содержания обучения, которое приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Преемственность рассматривается как необходимое основание, позволяющее обеспечить плавный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

Концепция ГОУ ВГГ строится на антропологической основе и предполагает в процессе обучения на разных ступенях формирование центральных новообразований, которые являются фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Центральные новообразования дошкольного возраста:

- самосознание;
- воображение.

**Показатели сформированности универсальных учебных действий к моменту поступления ребёнка в школу:**

Личностные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника,</li> <li>- самооценка,</li> <li>- мотивация учебной деятельности,</li> <li>- познавательная активность,</li> <li>- нравственно-этическая ориентация</li> </ul>
Регулятивные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осуществлять действие по образцу и правилу,</li> <li>- умение сохранять заданную цель,</li> <li>- умение контролировать свою деятельность по результату,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников</li> </ul>
Познавательные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели,</li> <li>– поиск и выделение необходимой информации,</li> <li>– моделирование,</li> <li>– постановка и формулирование проблемы, выбор алгоритма деятельности при решении проблемы</li> </ul>
Коммуникативные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– децентрация в понимании пространственных отношений,</li> <li>– умение согласовывать усилия для достижения общей цели (умение договариваться, высказывать и обосновывать своё мнение, убеждать и уступать, сохранять доброжелательное отношение друг к другу в споре, брать на себя инициативу и осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь),</li> <li>– умение передавать и воспринимать информацию</li> </ul>

Результатом образовательной деятельности дошкольного отделения гимназии является готовность старшего дошкольника к статусу первоклассника.

Центральные новообразования младшего школьного возраста:

- качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности;

- рефлексия, анализ, внутренний план действий;

- развитие нового познавательного отношения к действительности;

- ориентация на группу сверстников;

- первый социальный статус школьника.

Результатом образовательной деятельности в начальной школе является элементарная грамотность.

Целесообразно оценивать готовность школьников к обучению на новой ступени образования на базе сформированности основных видов универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

<i>Выпускник дошкольного образовательного учреждения</i>	<i>Выпускник начальной школы</i>
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.	Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.
Любознательный, активный; эмоционально отзывчивый.	Любознательный, интересующийся, активно познающий мир. Доброжелательный.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Умеющий взаимодействовать со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на	Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед се-

основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;	мьей и школой.
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Владеющий основами умения учиться и способностью к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Уважающий и принимающий ценности семьи и общества Любящий родной край и свою страну.

Осуществление преемственности между ступенями образования с опорой на систему формирования УУД способствует становлению *модели выпускника школы*:

- Осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении.
- Носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою причастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений.
- Креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни.
- Готовый к выбору профессии и построению личной профессиональной перспективы и планов.
- Способный к личностному выбору и поступкам, готовый нести ответственность перед обществом и государством за самостоятельно принятые решения.
- Разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении.
- Уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата

Этот аспект предполагает разработку содержания диагностической карты развития ребенка. Эта карта заполняется в дошкольном отделении гимназии и передается в начальную школу. В свою очередь, с диагностической картой развития ребенок принимается в среднее звено гимназии. Таким образом, появляется конкретная возможность учета уровня развития учащихся и корректирование на основе этого образовательного процесса.

## **8. Критерии оценки сформированности УУД учащихся. Мониторинг**

Развитие системы универсальных учебных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс

обучения задает содержание и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных УУД и их свойства. Формирование УУД должно идти целенаправленно и планомерно. Оценка сформированности УУД является необходимым условием реализации системы требований стандартов.

Критерии оценки сформированности УУД учащихся начальной школы:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого вида универсальных учебных действий с учетом определенной стадии их развития.

### Диагностика сформированности УУД

Виды УУД	Типовые диагностические задачи
<b>Личностные универсальные учебные действия</b>	
<i>Самопознание и самоопределение</i> Позволяют выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего	«Методика выявления характера атрибуции успеха – неуспеха», 1-4 класс Методика «Беседа о школе», 1-3 класс (модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера) Методика «Кто я?», 3-4 классы «Рефлексивная самооценка учебной деятельности», 4 класс
<i>Смыслообразование</i> Действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными ситуациями.	«Незавершённая сказка», 1-2 класс «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса», 1-4 классы «Опросник мотивации», 1-4 классы
<i>Нравственно-этическое оценивание.</i> Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках.	Задания на оценку усвоения норм взаимопомощи, 1-2 классы Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж. Пиаже), 1-3 классы Анкета «Оцени поступок» (по Туриелю в модификации Е.А. Кургановой, О.А. Карабановой), 1-4 классы
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью по средствам постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения материала.	«Выкладывание узора из кубиков» (выявление развития регулятивных действий), 1 класс «Проба на внимание» (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая), 2-3 классы
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
<i>Общеучебные универсальные действия.</i> Выделение учебной цели, информационный поиск, знаково-символические действия, рефлексия способов и условий действия, их контроль и	«Проба на определение количества слов в предложении» (С.Н. Карпова), 1 класс Методика «Кодирование» (версия А. Ю. Панасюка), 1 класс Методика «Нахождение схем к задачам» (по А.Н. Рябинкиной), 1-3 классы

оценка, критичность, выбор эффективных способов решения.	
<i>Универсальные логические действия.</i> Анализ, синтез, классификация, сравнение, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез, доказательство.	«Домики», 1 класс
<i>Постановка и решение проблем.</i> Формулирование проблем, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А. Р. Лурия, Л. С. Цветковой), 1-4 классы
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
<i>Коммуникация как взаимодействие.</i> Учёт позиции собеседника, понимание, уважение к иной точке зрения, умение обосновывать и доказывать собственное мнение.	Методика «Кто прав» (Г.А. Цукерман), 2-4 классы
<i>Коммуникация как кооперация.</i> Действия обеспечивают возможности эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками: умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, уметь договариваться.	Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман), 1 класс
<i>Коммуникация как условие интериоризации.</i> Умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу.	Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант), 2-4 классы

### Значение УУД для успешного обучения в начальной школе

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные (смыслообразование и самоопределение)	Адекватная школьная мотивация. Внутренняя позиция обучающегося.	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная постановка целей.
Личностные и регулятивные	Рефлексивная адекватная самооценка.	Высокая самоэффективность.
Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные	Сформированность учебной деятельности (УД). Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Предпосылка перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме».
Коммуникативные, регу-	Рефлексия. Сотрудниче-	Осознанность и критич-

лятивные	ство и кооперацию с учителем и сверстниками.	ность учебных действий.
----------	--	-------------------------

Особенности функционирования УУД позволяют установить их взаимозависимость и взаимообусловленность. По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что приводит к изменению характера его общения и Я-концепции. Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

### Организация мониторинга в школе

Объектом мониторинга должен стать индивидуальный прогресс учащихся в плане формирования у них УУД.

Мониторинг может проводить учитель, педагог-психолог, заместитель директора гимназии по УВР в начальной школе, при условии, что он изучил методику проведения тестирования данного типа. Периодичность мониторинга должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса (но не реже, чем два раза в год). Не рекомендуется концентрировать проведение мониторинга в один день, чтобы избежать эмоциональной перегрузки. Мониторинг можно проводить индивидуально и одновременно с учащимися всего класса.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных.

В процессе мониторинга исследуются интеллектуальные и личностные качества обучающихся путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования и др.

Содержание мониторинга должно быть тесно связано с программами обучения и воспитания детей.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Гимназия имеет богатый опыт использования диагностических материалов для построения образовательного процесса: комплексные контрольные работы, карты развития, портфолио, психологический мониторинг (подобранные методики исследований к каждой группе УУД).

<i>Проверяющий</i>	<i>Виды мониторинга</i>	<i>Проверяемые УУД</i>
Учитель	Комплексные контрольные работы Наблюдения Анкеты	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные



Педагог-психолог	Психологический мониторинг Карты развития	Личностные Регулятивные Коммуникативные
Руководители кружков	Наблюдение	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные
Заместитель директора по УВР	Комплексные контрольные работы Наблюдения Анкеты Дни ДРК	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные
Ученики, родители	Портфолио	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные

Можно предложить проведение дней ДРК (диагностики регулирования и коррекции), предложенных П.И. Третьяковым:

- 1) День ДРК по проблеме «Здоровье учеников в режиме дня ОУ».
- 2) День ДРК по проблеме «Мотивация деятельности учащихся на уроке и создание условий для её развития».
- 3) День ДРК по проблеме «Состояние формирования общеучебных умений и навыков». (Регион: управление образованием по результатам. Под редакцией П.И. Третьякова, М., Новая школа, 2001, с.487-537).

Еще одним средством предъявления собственных достижений ученика для их оценки является «Портфолио достижений ученика». «Портфолио» представляет собой подборку личных работ ученика: творческие работы, отражающие его интересы; лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области; продукты учебно-познавательной деятельности – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, размышления о своем продвижении и пр. Могут включаться материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеурочной и досуговой деятельности.

Портфолио позволяет:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Использование «Портфолио достижений ученика» предоставляет учителю и родителям учащихся богатую информацию об индивидуальном развитии ребенка и способствует участию детей в оценке своей собственной работы.

По результатам можно сделать выводы о:

- 1) сформированности у обучающихся универсальных и предметных способов действий, а так же опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;
- 2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и практических задач;

3) индивидуальном продвижении в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

## 9. Приложение

### Словарь терминов

1. *Адаптация* – усвоение действующих в социальной общности норм, и овладение соответствующими формами и средствами деятельности.

2. *Базовые национальные ценности* – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации.

3. *ИКТ* – информационные и коммуникативные технологии – современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

4. *Интеграция* – объединение индивидом своих и групповых интересов процессе в процессе усваивания ценностно значимых норм сообщества.

5. *Индивидуализация* – способ выражения и трансляции своей индивидуальности в группе.

6. *Индивидуальная образовательная траектория обучающегося* – совместный выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня усвоения учебных программ; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) факультативных и дополнительных занятий, направлений внеурочной деятельности.

7. *Информационная деятельность* – поиск, запись, сбор, анализ, организация, представление, передача информации, проектирование и моделирование, осуществляемые человеком.

8. *Образовательная среда* – совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся.

9. *Развитие личности* – процесс вхождения в социальную новую среду и интеграцию в ней.

10. *Планируемые результаты* – система обобщенных личностно ориентированных целей образования, уточненных и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учетом возрастной специфики учащихся.

11. *Программа формирования универсальных учебных действий* – программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях

12. *Стандарт* – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

13. *Социальный опыт* – результат процесса социализации.

14. *Социализация* – овладение индивидом социально-культурным опытом обществом и формирование на этой основе личностного ориентированного опыта.



15. *Социализация* – процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющей ему функционировать в качестве полноправного члена общества

16. *Социально-активная среда* позволяет развивать личность в процессе его активной деятельности.

17. *Социально-адаптивная среда* создает условия для успешной адаптации личности школьника.

18. *Среда* – окружающие человека социально-бытовые условия, обстановка, а также люди, связанные с ним общностью этих условий.

19. *Учебная деятельность* – систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

## V. Программы отдельных учебных предметов (1-2 классы)

Учебные программы по предметам обеспечивают реализацию содержания образования, определенного инвариативной частью базисного учебного плана.

Разработка примерных программ по учебным предметам начальной школы основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

Учебные программы разработаны на основе соответствующих примерных основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. Программы по учебным предметам, реализуемые в начальной школе ВГГ, составляют учебно-методический комплект «Школа XXI века» (под редакцией Виноградовой). УМК включает: учебники по основным предметам, тетради на печатной основе, методические пособия для учителей.

Принципиальные особенности УМК «Школа XXI века»:

- сопровождается педагогической диагностикой;
- в процессе обучения реализуется интегрированный подход;
- в ходе обучения реализуется дифференцированный подход.

**См. приложение**

## VI. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

### Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
3. Основные направления, ценностные основы, задачи и планируемые воспитательные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
5. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.
6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

### 1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, возрастные особенности обучающихся, принципы гимназического воспитания и основные пути социализации, вхождения в мир окружающей культуры.

Под **воспитанием** педагогический коллектив ВГГ понимает организованную деятельность ребенка, вовлекающую его в активное взаимодействие с современной ему культурой, и принимает следующие **принципы воспитания**:

- ориентация на ценности и ценностные отношения;
- субъектность;
- целостность (системность).

Система воспитательной работы гимназии включает в себя следующие **направления**:

- «воспитывающую среду» (эстетику интерьера, этику межличностных отношений, круг общения);
- «воспитательную деятельность» (образовательный процесс, традиционные дела и мероприятия, опорные комплексные КТД);
- «самоопределение» (образовательный процесс, клубы, кружки, студии, самоуправление).

**Содержанием образовательного процесса** становятся ценностные отношения:

- «Человек – цель и мера всех вещей».
- «Жизнь как наивысшая ценность».
- «Общество как единение людей во имя достойной жизни».
- «Homo faber – человек делающий».

Осуществление задач воспитания как неотъемлемой части образовательного процесса осуществляется через организацию коллективных гимназических проектов – основной системообразующей образовательной деятельности гимназии.

## **2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций.

В Концепции сформулирована **высшая цель образования** – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Основная педагогическая цель** – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания, приведённых в Концепции, а также с учётом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определены **общие задачи** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования в ВГГ:

### **В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

кам;

- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

***В области формирования социальной культуры:***

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

***В области формирования семейной культуры:***

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

### *3. Основные направления, ценностные основы, задачи и планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования*

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального - воспитательного идеала осуществляется по шести направлениям, каждое из которых основано на определенной системе базовых национальных ценностей, направлено на реализацию общих задач. Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Каждое из основных направлений должно обеспечивать присвоение обучающимися соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

	<i>Направление</i>	<i>Ценности</i>	<i>Задачи</i>	<i>Планируемые воспитательные результаты</i>
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать элементарные представления политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</li> <li>• сформировать представления о символах государства — флаге, Гербе; России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, на котором находится образовательное учреждение;</li> <li>• сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</li> <li>• сформировать элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;</li> <li>• развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</li> <li>• сформировать уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;</li> <li>• воспитывать ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;</li> <li>• сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>• сформированы элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>• учащиеся имеют первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;</li> <li>• учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>• учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>• сформированы начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;</li> <li>• Развивать интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Кировской области, города Кирова, стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;</li> <li>• воспитывать любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;</li> <li>• воспитывать уважение к защитникам Родины;</li> <li>• развивать умение отвечать за свои поступки;</li> <li>• развивать негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</li> </ul>	
2	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;</li> <li>• сформировать представления о различии хороших и плохих поступков;</li> <li>• сформировать представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;</li> <li>• сформировать элементарные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированы начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</li> <li>• сформированы нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с об-</li> </ul>

		<p>и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.</p>	<p>представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li>• развивать способность установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>• воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому;</li> <li>• дать знания о правилах вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;</li> <li>• сформировать стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;</li> <li>• сформировать представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;</li> <li>• воспитывать отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> </ul>	<p>щепринятыми нравственными нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям;</li> <li>• сформировано равнодушное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</li> <li>• сформирована способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</li> <li>• сформировано уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>• учащиеся имеют знания о ценности традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.</li> </ul>
--	--	---	---	--

3	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать ценностное отношение к труду и творчеству, трудовым достижениям России и человечества, к учебному труду;</li> <li>• сформировать элементарные представления о различных профессиях;</li> <li>• развить первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</li> <li>• воспитывать осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</li> <li>• создать условия для приобретения первоначального опыта участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;</li> <li>• развивать потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных видах творческой деятельности;</li> <li>• формировать мотивацию к самореализации в социальном творчестве познавательной и практической, общественно- полезной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировано ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</li> <li>• сформировано ценностное и творческое отношение к учебному труду;</li> <li>• учащиеся имеют элементарные представления о различных профессиях;</li> <li>• учащиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</li> <li>• учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового;</li> <li>• учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;</li> <li>• у учащихся имеется потребность и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;</li> <li>• учащиеся мотивированы к самореализации в социальном творчестве познавательной и практической, общественно полезной деятельности.</li> </ul>
4	Формирование	Здоровье физическое и	• Сформировать ценностное отно-	• Сформировано ценностное отно-

	ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	стремление к здоровому образу жизни, здоровые нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.	<p>шение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;</li> <li>• сформировать первоначального личного опыта здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>• сформировать первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>• формировать знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</li> </ul>	<p>шение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;</li> <li>• учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>• учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>• учащиеся имеют знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</li> </ul>
5	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать ценностное отношение к природе;</li> <li>• создать условия для приобретения первоначального опыта эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</li> <li>• формировать элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</li> <li>• создать условия для приобрете-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированы ценностное отношение к природе;</li> <li>• учащиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</li> <li>• учащиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</li> <li>• учащиеся имеют первоначальный опыт участия в природоохранной</li> </ul>

			<p>ния первоначального опыта участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для приобретения личного опыта участия в экологических инициативах, проектах.</li> </ul>	<p>деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учащиеся имеют личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.</li> </ul>
6	<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p>	<p>Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;</li> <li>• сформировать первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;</li> <li>• сформировать элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</li> <li>• создать условия для приобретения первоначального опыта эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</li> <li>• создать условия для приобретения первоначального опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</li> <li>• создать условия для приобретения первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;</li> <li>• учащиеся имеют первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;</li> <li>• сформированы элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</li> <li>• учащиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</li> <li>• учащиеся имеют первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</li> <li>• учащиеся имеют первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;</li> <li>• учащиеся мотивированы к реали-</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"><li>• формировать мотивацию к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.</li></ul>	зации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.
--	--	--	---	--

#### **4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы:

**1. Принцип гуманизации.** В основе духовно-нравственного воспитания и образования лежит опора на индивидуальные особенности обучающегося, а также общечеловеческие ценности.

**2. Принцип природосообразности.** Концептуальная основа предполагает обязательный учет возрастных особенностей обучающихся, что способствует успешному вхождению его в учебную и внеучебную деятельность.

**3. Принцип культуросообразности.** Освоение культурных ценностей

**4. Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор происходит на основе национального воспитательного идеала.

**5. Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**6. Принцип идентификации (персонификации).** В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, способность к идентификации. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

**7. Принцип диалогического общения.** Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка.

**8. Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе интеграции учебной, внеучебной, внешкольной деятельности младших школьников.

/.../



## ***5. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся***

Процесс образования – процесс комплексный. Это единство целей, задач, содержания, форм и методов образовательного процесса, подчиненное идее целостного формирования личности. Комплексный подход требует единства педагогических воздействий: прав, обязанностей и ответственности. Все участники воспитательного процесса выполняют свои воспитательные задачи:

### Директор гимназии:

определяет стратегические направления воспитания, обучения и развития обучающихся, совместно с педагогическим и родительским коллективом разрабатывает концепцию воспитательного процесса в гимназии;

- способствует созданию гимназического сообщества (взрослых и детей), объединенного на основе единых целей совместной разнообразной деятельностью, демократическими гуманными отношениями.

### Заместитель директора гимназии по воспитательной работе:

- организует воспитательную работу с обучающимися, создает условия для самоопределения, самореализации и развития личности ребенка в процессе гимназического образования;

- участвует в определении приоритетных воспитательных задач на тот или иной период жизни гимназии и ребенка, в планировании и анализе образовательной деятельности ВГГ;

- обеспечивает методическое руководство воспитательным процессом;

- привлекает внегимназические научные и культурно-просветительские объединения, организации, творческие союзы, семью и общественность к участию в воспитательном процессе;

- контролирует реализацию возрастных воспитательных программ, авторских и индивидуальных воспитательных программ, программ дополнительного образования, уровень воспитанности гимназистов.

### Заместитель директора гимназии по учебно-воспитательной работе в начальной (основной, средней) школе:

- создает условия для самоопределения, самореализации и развития личности ребенка в процессе гимназического образования;

- обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, охрану их жизни, здоровья и безопасности в период образовательного процесса;

- оказывает методическую и психологическую поддержку педагогам, работающим в параллели классов на определенной ступени образования;

- координирует усилия всех взрослых (педагогов, классных воспитателей, родителей), влияющих на становление личности гимназиста;

- организует и проводит педагогические консилиумы, родительские собрания, иную организационно-педагогическую деятельность.

Заведующий кафедрой воспитательной работы:

- обеспечивает реализацию концепции воспитания гимназии через деятельность кафедры;
- обеспечивает необходимое совершенствование профессиональной квалификации педагогов;
- организует функционирование творческих (проблемных) лабораторий по воспитательной работе, накопление комплекса методических материалов по организации воспитывающей деятельности.

Тьютор класса (освобожденный классный руководитель):

- изучает личность обучающегося, его склонности, интересы с целью оказания помощи в саморазвитии и самоопределении;
- оказывает педагогическую поддержку в поиске и обретении ценностей и смысла жизни, ясных целей пребывания в гимназии, способствует раскрытию и сохранению неповторимости и уникальности каждого обучающегося;
- создает классный коллектив как воспитывающую среду, обеспечивающую социализацию каждого обучающегося;
- организует все виды индивидуальной, групповой, коллективной деятельности, вовлекающей обучающегося в общественно ценностные отношения, ведет активную пропаганду здорового образа жизни;
- организует и координирует взаимоотношения и сотрудничество с учителями-предметниками, педагогами-психологами, педагогами дополнительного образования и другими работниками образовательного учреждения, родителями гимназистов (лицами, их заменяющими), окружающими людьми, представителями социума.

Учитель-предметник:

- выстраивает совместную деятельность с детьми как воспитывающую через специфику преподаваемого предмета, формы и методы обучения на основе сотрудничества и сотворчества с учетом возраста обучающихся и индивидуальных возможностей;
- создает каждому обучающемуся ситуацию успеха, способствует раскрытию его потенциальных возможностей;
- способствует развитию познавательного интереса гимназистов на занятиях в рамках дополнительного образовательного компонента и различные формы внеурочной деятельности по предмету;
- осуществляет активное взаимодействие с родителями обучающихся в ходе образовательного процесса;
- содействует социализации обучающихся, формированию у них общей культуры, осознанного выбора ими и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Педагог-организатор:

- организует разные виды индивидуальной, групповой, коллективной деятельности для самоопределения, самореализации личности обучающегося, формирования общей культуры;
- осуществляет совместную деятельность гимназии с научными, культурно-образовательными учреждениями различного уровня.

Педагог-психолог:

- осуществляет психолого-педагогическую диагностику гимназистов, корректирует траекторию личностного развития обучающихся;

- оказывает консультативную психологическую помощь всем участникам образовательного процесса (педагогам, родителям, гимназистам);
- обеспечивает психологическое сопровождение воспитательного процесса.

Педагог дополнительного образования:

- организует разнообразную развивающую деятельность обучающихся в области дополнительного образования;
- участвует в разработке и реализации программ дополнительного образования, развивающих творческие способности обучающихся;
- осуществляет совместную работу гимназии с учреждениями дополнительного образования.

Родители (законные представители):

- создают необходимые условия для раскрытия потенциальных возможностей своих детей;
- способствуют формированию общей культуры ребенка, здорового образа жизни;
- оказывают помощь в установлении партнерских, доброжелательных, уважительных отношений с окружающими людьми;
- содействуют социализации ребенка, осознанному выбору им дальнейшего профессионального обучения.

Гимназист:

- имеет право на выбор и несет ответственность за свой выбор:
  - выбор и осознание «Я» – позиции;
  - оценка и самооценка своей «Я» – позиции в коллективе;
  - выбор и результат своей деятельности;
  - выбор и результат своего поведения.
- соблюдает Правила поведения гимназистов ВГГ.

Важнейшим звеном воспитательной системы, ведущим механизмом осуществления принципа индивидуального подхода к воспитанникам является в гимназии институт классных воспитателей

Воспитательная работа в гимназии ведется с учетом интересов, склонностей и способностей гимназистов, на принципах взаимоуважения и сотрудничества.

Для формирования духовно-развивающего пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов: семья, общественные организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

**Основными путями реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в гимназии являются:**

**Урочная деятельность:**

Цель: включение ребенка в познавательную-образовательную деятельность, способствующую овладению универсальными общеучебными навыками.

**Общегимназические мероприятия (КГП, традиционные мероприятия):**

Цель: включение ребенка в событийный мир гимназии, способствующий проживанию им особой атмосферы духовности, созидательного творчества, учению с увлечением, радости общения, обретению чувства общего школьного дома.

**Сотрудничество и взаимодействие всех участников образовательного процесса** (гимназисты, педагоги, психологи, родители, представители социума).

Цель: включение ребенка в детско-взрослую общность, умение общаться с людьми разного возраста, взглядов, характеров, воспитание толерантности.

### **Возрастные воспитательные программы**

**Цель:** включение ребенка в общность одного возраста, выработка «Я»-позиции при уважительном отношении к позиции других.

### **Программы внеурочной деятельности.**

**Цель:** включение ребенка в общность разновозрастных увлеченных людей, способных не только осваивать разные виды творчества (художественные, интеллектуальные, танцевальные, свободное общение и т.д.), но и создавать собственные проекты деятельности.

На основе перечисленных программ составляется **программа тьюторского сопровождения каждого класса.**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только гимназией, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Поэтому одним из важных условий эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива.

### **Формы взаимодействия:**

– участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

– реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и одобренных педагогическим советом гимназии и родительским комитетом;

– проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в гимназии.

**Система работы ВГГ по повышению педагогической культуры родителей** (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих **принципах:**

– совместная педагогическая деятельность семьи и гимназии в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности по духовно-нравственному развитию воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

– сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

– педагогическое внимание, уважение и требовательное к родителям (законным представителям);

– поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

– содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

– опора на положительный опыт семейного воспитания.

Класс	Формы работы	Задачи	Формы реализации
<b>1 – 2 классы</b>	Коллективная	Обеспечивать условия для формирования коллектива родителей.	Родительские собрания. Совместные праздники. Совместные походы.
	Групповая	Координировать работу родителей, учителей-предметников по предупреждению и разрешению возникающих проблем и вопросов.	Работа с родительским комитетом. Работа проблемных групп. Индивидуальные беседы.
	Индивидуальная	Оказывать помощь родителям в развитии индивидуальных особенностей их ребенка. Обеспечивать помощь родителям в решении возникающих проблем и вопросов.	Консультации. Посещение семей. Родительская конференция. Родительский лекторий. Психологическая игра. Семейная гостиная. Встреча за круглым столом. Вечер вопросов и ответов. Тренинг для родителей и др.
<p><i>Примерные темы для родительских собраний.</i></p> <p><u>1 класс</u> «Адаптация младших школьников к условиям гимназической жизни. Методические рекомендации по организации учебной деятельности как основной»</p> <p><u>2 класс</u> «Отметка – не самоцель, а показатель качества знаний и прилежания»</p> <p><i>Примечание: темы других родительских собраний определяются тьюторами классов самостоятельно с учетом особенностей классов, индивидуального плана работы педагога, запросов родителей.</i></p>			

## **6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной – деятельности;
- эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата.

*Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням:*

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

На первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не только научные знания, сколько знания о ценностях.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. На третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.



## VII. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

### Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Этапы организации работы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
3. Содержание работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования.
4. Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования.

#### 1. Пояснительная записка

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения.

Нормативной базой для реализации данной программы также являются:

- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (принят Государственной Думой 21 декабря 2010 года)

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2010 г. N 1639)

- СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 23.07.2008 N 45)

- СанПиН 2.4.7.1166-02 «Гигиенические требования к изданиям учебным для общего и начального профессионального образования» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 20 ноября 2002 г. № 38)

- СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.11.2002 N 44 в редакции постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 26.12.2008 № 72) – *действуют до 01.09.2011*

- СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29 декабря 2010 г. N 189) – *действуют с 01.09.2011*

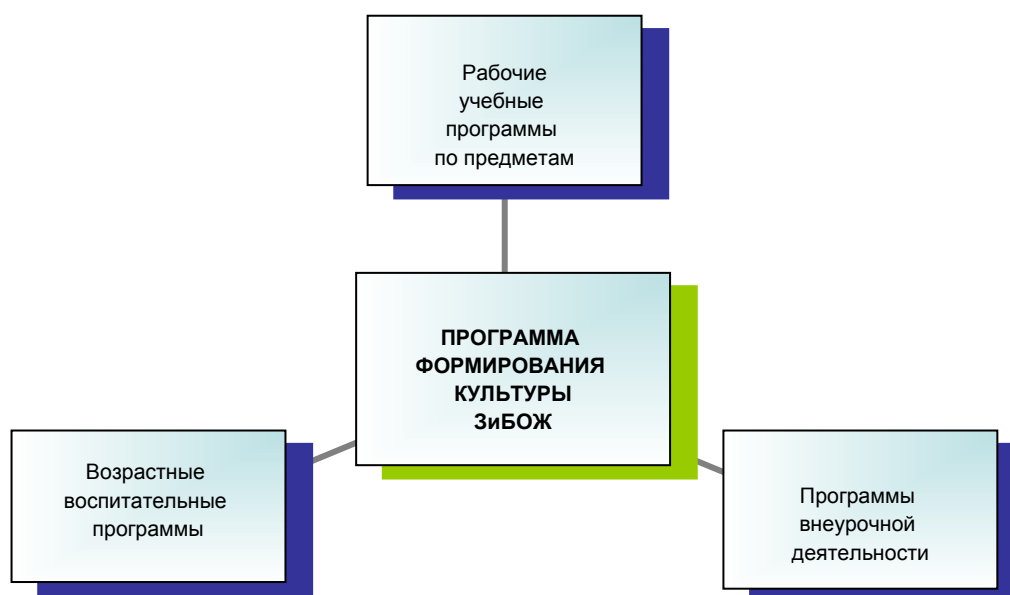
- Устав ВГГ.

Программа формирования культурного здорового и безопасного образа жизни – это комплексная программа формирования у гимназистов знаний, установок,



личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа тесным образом связана с Программами отдельных учебных предметов, курсов, Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования, определяет стратегические и тактические цели, основные направления, является основой для разработки программ тьюторского сопровождения и программ внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни гимназистов начальной школы.



**Цель программы:** создать условия для формирования физически здоровой, творческой личности, адаптированной к современным условиям жизни, способной самореализоваться в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями школьников на первой ступени обучения.

### Задачи программы

#### 1. Сформировать у гимназистов

- представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- навыки позитивного коммуникативного общения;
- представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- привычки, навыки, умения, обеспечивающие успешные действия при решении вопросов личной безопасности;

## 2. **Научить гимназистов**

- делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- на основе использования навыков личной гигиены самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).

## 3. **Дать представление**

- с учетом принципа информационной безопасности и негативных факторов риска здоровью детей (снижение двигательной активности, инфекционные заболевания, переутомление и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от обращения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх.

### **Условия реализации программы**

1. Системность деятельности по вопросам здоровьесбережения.
2. Взаимодействие гимназии с учреждениями дополнительного образования детей, культуры, спорта, здравоохранения и другими заинтересованными организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни гимназистов.
3. В основе реализации данной программы лежит организованная и направляемая взрослыми (педагогами, воспитателями, семьей) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребенка.
4. Преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных ступенях образования.
5. Комплексный подход в оказании психолого-педагогической медико-социальной поддержки гимназистов.
6. Проведение мониторинга сформированности здорового и безопасного образа жизни гимназистов.

## ***2. Этапы организации работы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни***

Первый этап – анализ состояния и планирование работы гимназии по данному направлению:

- организация режима дня детей, их нагрузки, питания, физкультурно-оздоровительной работы,
- формирование элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактика вредных привычек;
- организация просветительской работы гимназии с учащимися и родителями (законными представителями).

Второй этап – выделение приоритетов в работе гимназии с учетом результатов проведенного анализа, возрастных особенностей младших школьников.

### *3. Содержание работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования.*

#### 1. Развитие в гимназии здоровьесберегающей инфраструктуры

<b>Имеется</b>	<b>Требуется</b>
<i>организация качественного горячего питания учащихся в соответствии с современными требованиями</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– необходимый минимум оборудования для приготовления пищи в соответствии с санитарными нормами;</li> <li>– договоры с организациями-поставщиками продуктов питания в столовую гимназии;</li> <li>– кадры, обеспечивающие функционирование работы пищеблока гимназии:  <ul style="list-style-type: none"> <li>работники пищеблока,</li> <li>медработник,</li> <li>бухгалтер по питанию,</li> <li>экспедитор;</li> </ul> </li> <li>– обеденный зал, соответствующий необходимым нормам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим нормам;</li> <li>– пищеблок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оборудование пищеблока современным технологическим оборудованием;</li> <li>– разработка новых технологических карт для приготовления разнообразных блюд;</li> <li>– повышение квалификации работников, обеспечивающих питание гимназистов.</li> </ul>
<i>кабинеты, физкультурные залы, спортплощадки, соответствующие всем необходимым требованиям</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие учебных кабинетов для начальной школы;</li> <li>– спортивного и музыкального залов в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, нормами пожарной безопасности, требованиями охраны труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать материально-техническую базу образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.</li> </ul>
<i>организация медицинского обслуживания гимназистов</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– лицензированный медицинский кабинет, включающий кабинет медицинского работника, процедурную, оборудованный отдельно санузел;</li> <li>– необходимое оборудование, инвентарь, медикаменты;</li> <li>– квалифицированные медицинские работники.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать материально-техническую базу медицинского кабинета в соответствии с современными нормами;</li> <li>– систематически повышать квалификацию медицинского персонала.</li> </ul>
<i>наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с гимназистами</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– квалифицированные кадры: учи-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать материально-техниче-</li> </ul>

<p>тель-логопед, учителя физической культуры, педагог-психолог.</p>	<p>скую базу логопункта гимназии; – организовывать совместную деятельность участников образовательного процесса для реализации задач данной программы.</p>
---	--

2. **Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся**, направленная на повышение эффективности образовательного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);
- организация психологического просвещения и профилактики:
  - обучение методам расслабления,
  - проведение психогимнастики,
  - обучение рефлексивным умениям;
- организация психологического сопровождения:
  - определение уровня тревожности, работоспособности гимназистов (методика А.И. Прихожан, «Корректирующая проба»),
  - определение уровня эмоционального состояния (методика «Личики»),
  - определение уровня самооценки и притязаний (методика Дембо-Рубинштейн «Лесенка»);
- организация логопедической помощи гимназистам:
  - обследование устной и письменной речи гимназистов с целью определения структуры, степени выраженности речевой патологии и выбора наиболее эффективных путей коррекционного воздействия,
  - организация процесса коррекционно-развивающего обучения, направленного на предупреждение и максимальную коррекцию отклонений в вербальной, психической сферах.

3. **Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы**, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья:

- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования (внеурочная деятельность, ГПД);
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, дней здоровья, спартакиад, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

**4. Реализация дополнительных программ (проектов), направленных на формирование ответственного отношения младших школьников к своему здоровью** – разработка и поэтапная реализация проекта «Паспорт здоровья школьника».

**5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:**

– лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;

– организацию совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

### Примерные виды деятельности и формы занятий

<i>Направления деятельности</i>	<i>Формы занятий</i>
Приобретение знаний о здоровье, здоровом и безопасном образе жизни, возможностях человеческого организма, о факторах, негативно влияющих на здоровье	Уроки, беседы, часы общения, занятия кружков, встречи с медицинскими работниками, спортсменами, тренерами, оформление тематических стендов, проведение конкурсов (рисунков, сочинений и т.д.), выпуск стенгазет, просмотр документальных и художественных фильмов, проведение викторин и др.
Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения	Уроки, спортивные кружки и секции, подвижные игры в помещении и на свежем воздухе, проведение спортивных соревнований, туристические походы, выезды на природу, День здоровья, День спорта, участие во всероссийских соревнованиях «Кросс нации», «Лыжня России», часы психологической разгрузки, тренинги, спортивные праздники, практические занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, реализация проекта «Паспорт здоровья», физкультминутки, гимнастика для глаз на уроках.
Просветительская работа с родителями (законными представителями) гимназистов	Беседы, круглые столы, семинары, конференции, лекции, встречи с работниками здравоохранения, тренерами, спортсменами, посещение уроков, участие в спортивных праздниках, соревнованиях, просмотр художественных, документальных фильмов и их обсуждение, выставки специальной литературы, консультации с педагогом-психологом, учителем-логопедом и др. специалистами, анкетирование, реализация проекта «Паспорт здоровья».

#### **4. Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования.**

Формирование **культуры здорового и безопасного образа жизни** основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно быть присвоено всеми учащимися.

**Ценности:** *здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.*

**В сфере личностных универсальных учебных действий** у выпускника начальной школы должна быть сформирована установка на здоровый образ жизни и предоставлена возможность реализации этой установки в реальном поведении и поступках.

**В сфере регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами действий, направленных на организацию работы по здоровьесбережению и получают возможность самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения этих действий, вносить необходимые коррективы.

**В сфере познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать информацию по организации здорового образа жизни и получают возможность находить информацию с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

**В сфере коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем, сверстниками, родителями.

В результате реализации программы формирования здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися: воспитательных результатов и эффекта.

#### **Критерии эффективности реализации программы**

1. **Уровень культуры здоровья** (определяется путём анкетирования и педагогического наблюдения - *Мониторинг знаний учащихся о здоровом образе жизни («Управление нач. школой. №5, 2009)*

Культура здоровья школьника – это интегративное личностное качество, приобретаемое в результате освоения и принятия индивидом духовного опыта человечества в сфере сохранения и укрепления здоровья, ответственности за его совершенствование в течение всей жизни. В культуре здоровья соединены когнитивный, мотивационно-регулятивный, аксиологический и деятельностный компоненты.

**Когнитивный компонент** отражает знания и представления учащихся о здоровье, о здоровом образе жизни. Основным показателем сформированности данного компонента выступает **системное представление о здоровье** (физическом, психическом и соматическом).

**Мотивационно-регулятивный компонент** предполагает наличие мотивации учащихся на познание основ здорового образа жизни, правил личной гигиены, на избавление от вредных привычек. Показатель объёмности представлений о возможностях оздоровления и мотивированности личности в укреплении здоровья и саморазвитии выражался в том, что школьники проявляют **активность** (двига-



*тельную, интеллектуальную, социальную); осуществляют самопознание своего физического развития; имеют выраженный индивидуальный стиль здоровой жизни; демонстрируют способность к сознательному регулированию и активизации своего здоровьесохранительного поведения.*

**Аксиологический компонент** включает потребностно-личностные характеристики личности в сфере культуры здоровья, при этом основным показателем является **ценность здоровья** в иерархии целей деятельности личности.

**Деятельностный компонент** отражает модели поведения личности, усвоенные в процессе воспитания, обучения и социализации, в том числе адаптации к условиям жизнедеятельности в школе; **умения саморегуляции физического, психического и нравственного состояния.**

Деятельностной формой проявления культуры здоровья выступает понятие «здоровый образ жизни». Основными компонентами здорового образа жизни являются:

- оптимальный двигательный режим;
- тренировка иммунитета и закаливание;
- рациональное питание;
- психофизиологическая регуляция;
- рациональная организация жизнедеятельности (рациональный режим жизни);
- отсутствие вредных привычек;
- валеологическое самообразование.

Для фиксирования динамики качественных изменений личности школьника в ходе воспитания культуры здоровья используется уровневое отображение.

**Низкий уровень культуры здоровья** школьника характеризуется отсутствием системных представлений о здоровье, низкой мотивацией здоровьесохранительного поведения, когда внутренний фон не дает оснований для здоровьесохранительного поведения, не мотивирует учащегося на совершенствование здоровья, т.к. ценность здоровья условна. Отмечается склонность к рискованному поведению, отсутствие критического отношения к собственному поведению, частые заболевания.

**Допустимый уровень культуры здоровья** характеризуется тем, что воспитанник имеет небольшой объем представлений о возможностях личности в сохранении и укреплении своего здоровья; указывает на одну из его составляющих чаще физическую, ограничивается общеизвестными знаниями о личной гигиене, режиме дня и питания. Представления о самопознании и физическом саморазвитии отсутствуют. В иерархии ценностей школьника здоровье выступает как труднодостижимый фактор. Данный уровень характеризуется началом формирования умений и навыков здоровьесохранительного поведения.

**Средний уровень воспитанности культуры** здоровья свидетельствует, что представление учащегося о здоровье приближается к системному, т.е. респонденты в анкетах указывают не менее 2-3-х составляющих структуры здоровья. Школьник обладает лишь «обыденной» информацией о ней, которая носит случайно-фрагментарный, бессистемный и обобщенный характер, а показатель объемности представлений о возможностях личности в укреплении здоровья и саморазвитии повышается. Здоровье определяется как самоцель, мыслится как предельный результат деятельности; поведение и здоровье близкое к норме, основные умения здоровьесохранительного поведения сформированы, но до автоматизма не доведены.



**Высокий уровень культуры здоровья** характеризуется достаточной полнотой объема понятия здоровья, когда указаны не менее 3-х составляющих и, возможно, намечена детализация (здоровье духовное, душевное, эмоциональное и др). Школьник демонстрирует достаточно полный объем представлений о способах сохранения и укрепления здоровья (называется не менее 8-9 факторов), где доминирующими являются представления о самопознании, осмыслении существования, представления о необходимости выработать индивидуальный стиль жизни. Зрелому выбору учащегося соответствует осознание здоровья как средства для достижения высших жизненных целей; в поведении наблюдается легкость, естественность навыков самогигиены, саморегуляции, самоорганизации.

**2. Критерии достижения целей** (определяются статистическими данными, наблюдениями педагога-психолога, тьюторов):

- состояние здоровья детей, тенденции в его изменении;
- комфортное психологическое самочувствие обучающихся и педагогов, их положительное отношение к школе и степень включенности в жизнедеятельность коллектива;
- развитие потенциальных возможностей учащихся;
- обеспечение усвоения государственного образовательного стандарта.

**Оценка показателей сформированности здорового образа жизни учащихся проводится по показателям:**

- распространенности основных факторов риска нарушения здоровья школьников;
- информированности школьников в отношении факторов риска;
- сформированности у школьников установок на здоровый образ жизни.

## VIII. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Оценка качества освоения ООП начального общего образования включает стартовую, текущую, промежуточную и итоговую оценку достижений младших школьников. В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Оценка как средство обеспечения качества образования должна способствовать развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Все направления оценочной деятельности реализуются посредством изучения образовательных результатов, демонстрируемых обучающимися.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

### 1. Оценка личностных результатов.

Основным **объектом оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- *самоопределение* – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* – поиск и установление личностного смысла учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

### Основное содержание оценки личностных результатов:

- эмоционально-положительные отношения к гимназии; ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями; ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированность основ гражданской идентичности — чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий;

любовь к своему краю, осознание своей национальности; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем; мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений; способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

<b>Оценка личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы в 1 классе</b>		
<i>Объект оценки</i>	<i>Содержание оценки</i>	<i>Диагностический инструмент</i>
Самоопределение	эмоционально-положительное отношение к учению	Методика Т.А. Огневой «Эмоциональное отношение к учению»
Смыслообразование	мотивация учебной деятельности  внутренняя позиция ученика	Методика Г.А. Гинзбурга «Мотивы учебной деятельности»
Морально-этическая ориентация	моральные нормы и этические суждения	Методика Ж. Пиаже «Моральные дилеммы»

## **2. Оценка метапредметных результатов.**

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Основным **объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;

- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

– умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

– способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

– умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

**Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе** итоговых проверочных работ по предметам или комплексных работ на межпредметной основе.

<b>Оценка метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в 1 классе</b>		
Объекты оценки метапредметных результатов	Содержание оценки метапредметных результатов	Диагностические инструменты
Регулятивные	Умение учиться: - совокупность способов действий; - организация процесса учения	методика Т. Н.Огневой «НУД» методика Т.Н. Огневой «Эмоциональное отношение» методика Г. А. Цукерман «Рукавички» субтест 1 из ТШЗ П. Я. Кеэса «Определение умственной работоспособности» методика «Домики» А. З. Зака
Коммуникативные		
Познавательные		

### **3. Оценка предметных результатов.**

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Предметные результаты содержат в себе:

– *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов;

– *систему формируемых действий*, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

**В системе предметных знаний** можно выделить:

– опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения);

– знания, служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

На ступени начального общего образования к опорной системе знаний отнесён прежде всего понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освое-

ние которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, их способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

**Объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе, метапредметных действий.

*Итоговая оценка* ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Проверочные работы представляют собой интегрированные задания (по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру) к единому тексту художественно-познавательного направления. Такие проверочные работы предлагаются раз в полугодие, кроме 1 класса (в нём только в конце года), с целью отслеживания продвижения обучающихся в овладении приёмов получения информации из прочитанного текста, её обработки и применения в новых условиях, а также сформированности опорной системы знаний по предметам учебного курса.

Особенность системы оценки – *уровневый подход* к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зон ближайшего развития».

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Согласно Уставу гимназии текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл – 1, максимальный балл – 5). Учитель, проверяя и оценивая письменные работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал и дневник обучающегося.

По решению педагогического совета и по согласованию с Большим советом гимназии могут применяться другие формы оценивания учебных достижений гимназистов.

В первых классах используется только качественная оценка усвоения образовательной программы.

#### **4. Организация накопительной системы оценки. Портфолио.**

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является *портфель достижений обучающегося*. Портфолио – это современная эффективная форма оценивания и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач.

Портфолио представляет собой подборку личных работ ученика: творческие работы, отражающие его интересы; лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области; продукты учебно-познавательной деятельности - самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, размышления о своем продвижении и пр. Могут включаться материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеурочной и досуговой деятельности.

Функции портфолио:

- позволяет поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощряет их активность и самостоятельность, расширяет возможности обучения и самообучения;
- развивает навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формирует умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Использование «Портфеля достижений ученика» предоставляет учителю и родителям учащихся богатую информацию об индивидуальном развитии ребенка и способствует участию детей в оценке своей собственной работы.

Для учеников начальной школы гимназии разработано портфолио, которое содержит следующие разделы:

1. Общие сведения.
2. Психологический портрет.
3. Планы личностного роста.
4. Мир увлечений.
5. Цветограмма развития учащегося (успеваемость по предметам).
6. Участие в марафонах, олимпиадах, конкурсах различного уровня.
7. Спортивные достижения.
8. Творческие работы по направлениям: литературное, математическое, познавательное, лингвистическое.
9. Участие в жизни класса.

На основе анализа материалов портфолио, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способностей* продолжения образования на ступени основного общего образования;
- 2) сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

В конце каждого учебного года проводится публичная презентация личных достижений ученика.

Также в гимназии ежегодно разрабатываются и издаются «Дневники гимназиста», в которых находят отражение личностные, метапредметные результаты.



## ix. Список учебников, используемых в образовательном процессе

<b>1 класс</b>	
<b>Русский язык</b>	Журова Л.Е, Евдокимова А.О. Учебник по обучению грамоте и чтению: Букварь, ВЕНТАНА-ГРАФ
	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык. 1 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ
<b>Литературное чтение</b>	Ефросинина Л.А. Литературное чтение. 1 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ
<b>Математика</b>	Петерсон Л.Г. Математика. 1 класс, Ювента
<b>Окружающий мир</b>	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ
<b>Искусство</b>	Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка. 1 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ
	Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство. 1 класс, Дрофа
<b>Технология</b>	Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология. 1 класс, Учебная литература
<b>Физическая культура</b>	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 класс, Просвещение

<b>2 класс</b>	
<b>Русский язык</b>	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык. 2 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ
<b>Литературное чтение</b>	Ефросинина Л.А. Литературное чтение. 2 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ
<b>Английский язык</b>	Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. Английский язык, 2 класс, Просвещение
<b>Математика</b>	Петерсон Л.Г. Математика. 2 класс, Ювента
<b>Окружающий мир</b>	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс, Просвещение
<b>Искусство</b>	Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка. 2 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ
	Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство. 2 класс, Дрофа
<b>Технология</b>	Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология. 2 класс, Учебная литература
<b>Физическая культура</b>	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 класс, Просвещение



## Х. Библиография

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. - М.: Просвещение, 2010. - 152 с.
2. Модели основной образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов. - М.: Просвещение, 2011. – 110 с.
3. Планируемые результаты начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010. – 120 с.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010. – 191 с.
5. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2010.
6. Проектные задачи в начальной школе. - М.: Просвещение, 2010. – 176 с.
7. Фундаментальное ядро содержания общего образования. - М.: Просвещение, 2010. – 59 с.