

Кировское областное государственное общеобразовательное
автономное учреждение «Вятская гуманитарная гимназия
с углубленным изучением английского языка»

УТВЕРЖДАЮ
Директор гимназии



В.В. Вологжанина
(приказ № 146-04 от 31.08.2016)



Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

1. Основное общее образование

- 1.1. Концептуальные положения образовательной программы основного общего образования.
- 1.2. Программы образовательного процесса:
 - 1.2.1. Учебные программы:
 - Учебный план основного общего образования (8-9 кл.)
 - Перечень примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования и учебников для реализации учебного плана основного общего образования (8-9 кл.)
 - Рабочие программы для реализации учебного плана основного общего образования (8-9 кл.)
 - 1.2.2. Возрастные воспитательные программы.
- 1.3. Формы аттестации.
- 1.4. Оценочные и методические материалы.
- 1.5. Имидж выпускника основной общей школы гимназии.

2. Среднее общее образование

- 2.1. Концептуальные положения образовательной программы среднего общего образования.
- 2.2. Программы образовательного процесса:
 - 2.2.1. Учебные программы:
 - Учебный план среднего общего образования (10-11 кл.)
 - Перечень примерных основных общеобразовательных программ среднего общего образования и учебников для реализации учебного плана среднего общего образования (10-11 кл.)
 - Рабочие программы для реализации учебного плана среднего общего образования (10-11 кл.)
 - 2.2.2. Возрастные воспитательные программы.
- 2.3. Формы аттестации.
- 2.4. Оценочные и методические материалы.
- 2.5. Портрет выпускника средней общей школы гимназии.

3. Календарный учебный график

4. Приложения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вятская гуманитарная гимназия с углубленным изучением английского языка – государственное общеобразовательное учреждение, реализующее образовательные программы повышенного уровня гуманитарной (непрагматической) направленности. Основным подходом к воспитанию ребенка в гимназии – гуманистический, обращенный к личности воспитанника, к созданию условий для развития его внутренних потенциальных возможностей. Мы стремимся к тому, чтобы наша гимназия становилась школой творческого самовыражения личности в условиях особого уклада жизни гимназического сообщества (педагоги + обучающиеся + родители), основанного на традициях и ориентированного на социальную практику.

Основная цель гимназии – создание условий для становления и развития интеллектуальной личности, способной к социализации и толерантности, личности, для которой высшая цель и ценность – человек.

Основным предметом деятельности гимназии является реализация образовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования повышенного уровня непрагматической направленности.

Деятельность гимназии направлена на решение следующих основных задач:

- обеспечение качественного фундаментального образования – главного условия саморазвития личности;
- осуществление интеллектуального и нравственного развития личности средствами гуманитаризации образования;
- создание условий для свободного выбора каждым ребёнком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени её освоения в соответствии с реализуемыми гимназическими образовательными программами;
- обеспечение образовательных потребностей на повышенном уровне сложности и возможности получения дополнительного образования;
- создание условий для охраны жизни и здоровья, развития индивидуальных способностей каждой личности, сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- формирование гражданской ответственности, инициативы и самостоятельности всех участников образовательного процесса, потребностей к саморазвитию, самообучению и самовоспитанию;
- предоставление образовательных услуг школьникам и педагогам образовательных учреждений г. Кирова и области по приоритетным направлениям образовательной деятельности гимназии;
- развитие межкультурных связей через организацию межкультурного обучения, способствующего развитию личности, воспитанию толерантности, уважения к другим культурам и жизненным ценностям людей других национальностей.

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:

Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Вятская гуманитарная гимназия с углубленным изучением английского языка»

Учредитель:

Кировская область. Функции и полномочия учредителя осуществляет министерство образования Кировской области

Юридический адрес: 610000, г. Киров, ул. Свободы, 76
Фактические адреса: корпус А – 610 000, г. Киров, ул. Свободы, 76
корпус В – 610 020, г. Киров, ул. Мопра, 55а
корпус С – 610 002, г. Киров, ул. Милицейская, 28а

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (серия 43 Л 01 № 0000603, регистрационный номер 0208 от 09 февраля 2015 года) и аккредитованными образовательными программами (свидетельство о государственной аккредитации серия 43 А 01 № 0000600, регистрационный номер 599 от 27 марта 2015 года) в гимназии реализуется основное общее, среднее общее образование и дополнительное образование детей и взрослых.

Основная образовательная программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (утвержденных приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089, с изменениями) и примерных образовательных программ.

1.

Основное общее образование

1.1. Концептуальные положения образовательной программы основного общего образования

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Приоритетная **цель обучения** – развитие учебной самостоятельности как ответственного, инициативного поведения, независимо от посторонних влияний, совершаемого без посторонней помощи, собственными силами.

Задача обучения – самоопределение и самореализация подростков (формирование умения делать осознанный и ответственный выбор, основанный на адекватной самооценке обучающегося).

За время обучения в основной школе учащиеся при благоприятных условиях достигают следующих **результатов**:

- **Выполняют требования**, которые предъявляются к уровню их **обученности** предметными программами;
- **Осознают необходимость обучения**, понимают общественную значимость образования;
- **Овладевают умениями учиться** – определять границы и дефициты своего знания, находить способы и пути преодоления своих трудностей, проблем; переносить способы действия из одной предметной области в другую; строить алгоритмы своих действий;
- **Владеют умственными операциями** (сравнение, классификация, обобщение и др.), обладают возможностями решать достаточно большой круг предметных, социально ориентированных и личностных задач;
- **Обладают достаточно широким социальным опытом**, позволяющим ему ориентироваться в окружающем мире, взаимодействовать с ним, находить свое место в нем.

Задачи педагогического коллектива

- **Выявление** тех **изменений** в жизни ребенка, **которые необходимо смягчить**, сделать более плавными для обеспечения данного периода как здоровьесберегающего.
- **Обеспечение преемственности** с начальной школой в развитии общеучебных и исследовательских умений, навыков и способов деятельности, **проведение анализа** сформированных умений и **определение** необходимых **путей коррекции**.
- В педагогической деятельности **учет возрастных особенностей подростков** (замедленный темп деятельности ребенка, раздражительность и капризность, «Чувство взрослости», склонность к фантазированию: результат действия становится второстепенным, на первый план выступает свой собственный авторский замысел, стремление экспериментировать)

Методические и организационные условия

- Организация образовательного процесса строится на основе **учебного плана, который** разрабатывается гимназией самостоятельно и регламентируется расписанием занятий, утвержденным директором ВГГ.
- Урок является основной, но не единственной формой организации учебного процесса. Важно использовать **другие формы организации обучения**: экскурсии, игру, диспуты, практические работы, мини-лекции, интегративно-образовательные экспедиции, проектная деятельность и др.
- **Использование интерактивных технологий и технологий проблемного обучения.**

1.2. Программы образовательного процесса

1.2.1. Учебный план основного общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Учебный план по программам основного общего образования (8-9 классы) в гимназии на 2016/17 учебный год разработан на основе

- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. № 241, от 30 августа 2010 г. № 889, от 03 июня 2011 № 1994.

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189;

- приказа департамента образования Кировской области «О региональном компоненте в структуре федерального базисного учебного плана» от 13.06.2012 № 5-1204.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (серия 43 Л 01 № 0000603, регистрационный номер 0208 от 09 февраля 2015 года) и аккредитованными образовательными программами (свидетельство о государственной аккредитации серия 43 А 01 № 0000600, регистрационный номер 599 от 27 марта 2015 года) в гимназии реализуется основное общее, среднее общее образование и дополнительное образование детей и взрослых.

2. Учебный план каждого уровня образования формирует гимназическое образовательное пространство, способствующие наиболее полному удовлетворению индивидуальных интеллектуально-творческих потребностей учащихся и состоит из федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Учебный план основного общего и среднего общего образования состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта. Федеральный компонент учебного плана включает в себя перечень обязательных предметов, обеспечивающих единство школьного образования, и создает условия для развития учащихся,

овладения выпускниками гимназии необходимым минимумом знаний, умений и навыков, а также формирования ключевых компетенций.

Вариативная часть направлена на реализацию регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Федеральный компонент

Предмет «искусство» в 8-9-х классах ведется как интегрированный курс.

Региональный компонент

В соответствии с пояснениями к федеральному базисному учебному плану и примерным учебным планам для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 на уровне основного общего образования «часы регионального компонента могут использоваться для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента».

За счет часов регионального компонента в гимназии обеспечивается углубленное изучение иностранного языка (английского) и непрерывного изучения курса ОБЖ:

- 8 класс: иностранный язык (английский) (1 час)
- 9 класс: ОБЖ (1 час), иностранный язык (английский) (1 час)

Компонент образовательного учреждения

Для обязательного изучения учащимся предлагаются следующие предметы:

- **8 класс:** второй иностранный язык (немецкий или французский) (2 часа), теория и практика перевода (2 часа)
- **9 класс:** второй иностранный язык (немецкий или французский) (2 часа), теория и практика перевода (2 часа)

3. Трудовое и профессиональное обучение учащихся 8 - 9 классов, в том числе предпрофильная подготовка обучающихся 9-х классов обусловлены углубленным изучением английского языка и ведутся в рамках предмета «Теория и практика перевода».

4. Каждый учащийся 8 – 9-х классов из предметов федерального, регионального компонента и компонента образовательного учреждения формирует свой индивидуальный учебный план, который согласовывается с родителями и утверждается администрацией гимназии.

5. Выбор предметов, факультативных и элективных курсов обусловлен личным желанием, склонностями и способностями гимназиста, согласован с его родителями (законными представителями) и педагогическими работниками гимназии. Количество учебных часов этого плана не превышает максимальный объем учебной нагрузки обучающегося, установленный Федеральным базисным учебным планом и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (Сан-ПиН 2.4.2.1178-02) при шестидневной учебной неделе.

6. При проведении учебных занятий по некоторым предметам предусмотрено деление класса на группы.

7.1. Класс делится на 3 группы на уроках:

- иностранного языка (английского) в 8-9-х классах, если наполняемость класса больше 25 человек.

7.2. Класс делится на 2 группы на уроках:

- информатики и ИКТ в 8-9-х классах,
- технологии в 8-х классах,
- теории и практики перевода в 8-9-х классах,
- иностранного языка (второго) в 8-9-х классах.

7. Формы промежуточной аттестации обучающихся.

В соответствии с локальным нормативным актом гимназии «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и переводе в следующий класс обучающихся Вятской гуманитарной гимназии» промежуточная аттестация в Гимназии подразделяется на:

- четвертную и полугодовую аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;

- годовую аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся 8-9-х классов осуществляется по четвертям. По предметам, на которые в соответствии с учебным планом отводится 1 час в неделю, промежуточная аттестация осуществляется по полугодиям.

Освоение образовательных программ в 8-х классах заканчивается промежуточной аттестацией. Количество, перечень обязательных экзаменов и экзаменов по выбору, сроки и формы проведения промежуточной аттестации определяются ежегодно Большим советом гимназии не позднее, чем за два месяца до ее начала. Продолжительность письменных экзаменов определяется административным советом.

8. Реализация основных общеобразовательных программ обеспечивается учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденном приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 и письмом Минобрнауки России «О федеральном перечне учебников» от 29.04.2014 года № 08-548.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (8 – 9 КЛАССЫ)
ВЯТСКОЙ ГУМАНИТАРНОЙ ГИМНАЗИИ
НА 2016/17 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	8абв	9абв
Иностранный язык (английский)	3	3
Русский язык	3	2
Литература	2	3
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1
Искусство (МХК)	1	1
Математика	5	5
Физика	2	2
Химия	2	2
География	2	2
Биология	2	2
Информатика и ИКТ	1	2
Технология	1	-
ОБЖ	1	-
Физическая культура	3	3
Итого	31	30
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
ОБЖ		1
Иностранный язык (английский)	1	1
Итого	1	2
КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ		
Иностранный язык (немецкий)*	2	2
Иностранный язык (французский)*	2	2
Теория и практика перевода	2	2
Итого	4	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	36	36

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И УЧЕБНИКОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПЛАНА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (8-9 КЛ.)

Предметы в соответствии с учебным планом	Классы	Программы с указанием уровня	Учебники
Русский язык	8	Примерная программа основного общего образования по русскому языку	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык, 8 класс, Мнемозина
	9	Программа по русскому языку для 5-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией С. И. Львовой	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 9 класс, Мнемозина
Литература	8	Примерная программа основного общего образования по литературе	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 8 класс, Просвещение
	9	Программы по литературе для 5-11 классов» (авторы: В.Я.Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина)	Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. и др. Литература. 9 класс, Просвещение
История	8	Примерная программа основного общего образования по истории История. 5-9 классы: образовательная программа Д. Д. Данилова, А. В. Кузнецова, Д. В. Лисейцева	Данилов Д.Д., Кузнецов А.В., Кузнецова С.С. и др. Всеобщая история. История Нового времени, 8 класс, Баласс Данилов Д.Д., Клоков В.А., Кузнецова С.С. и др. История России. XIX - начало XX века. 8 класс, Баласс
	9		Данилов Д.Д., Кузнецов А.В., Кузнецова С.С. и др. Всеобщая история. История Новейшего времени. 9 класс, Баласс Данилов Д.Д., Лисейцев Д.В., Клоков В.А. и др. История России. XX-начало XXI века. 9 класс, Баласс

Обществознание	8	Примерная программа основного общего образования по обществознанию Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание. 8 класс, Просвещение
	9		Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание. 9 класс, Просвещение
Искусство	8	Примерная программа основного общего образования. Музыка. Изобразительное искусство	Данилова Г.И., Искусство. 7-9 класс, Дрофа
	9		
Иностранный язык (английский)	8	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык, 8 класс. Просвещение
	9	Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков. II – XI классы	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык, 9 класс. Просвещение
Иностранный язык (французский)	8	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку	Селиванова Н.А., Шашурина М.Ю. «Встречи» Французский язык как 2 иностранный (3 год обучения), Москва, Просвещение
	9		Селиванова Н.А., Шашурина М.Ю. «Встречи» Французский язык как 2 иностранный (4 год обучения), Москва, Просвещение
Иностранный язык (немецкий)	8	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку	Гальскова Н.Д. «Итак, немецкий 7-8 классы». Просвещение (2-й год обучения)
	9	Программа «Немецкий язык как второй иностранный. 7-11класс» под ред. Гальсковой Н.Д., 2003	Гальскова Н.Д. «Итак, немецкий 9-10 классы». Просвещение (3-й год обучения)

Теория и практика перевода	8 9	Авторская программа Козиной А.С. «Программа обучения переводу в 8-11 классах»	Козина А.С. Теория и практика перевода. Учебное пособие для 8-9 классов гимназий, лицеев и школ с угл. изучен. английского языка. 4-е издание. Киров
Математика	8	Примерная программа основного общего образования по математике Алгебра. Программы общеобразовательных учреждений. 7-9 классы. Сост. Бурмистрова Т. А. Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений. 7-9 классы. Сост. Бурмистрова Т. А.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра, 8 класс, М: Просвещение Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия, 7-9 классы, М: Просвещение
	9		Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра, 9 класс, М: Просвещение Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия, 7-9 классы, М: Просвещение
Физика	8	Примерная программа основного общего образования по физике	Перышкин А.В. Физика, 8 класс,- М: Дрофа
	9	Программа по физике 7 -9 класс для общеобразовательных учреждений / под редакцией Е.М. Гутник, А.В. Перышкина	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика, 9 класс,- М: Дрофа
Химия	8	Примерная программа основного общего образования по химии	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Химия. 8 класс. ВЕНТАНА-ГРАФ
	9	Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / под ред. Н.Е. Кузнецовой	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Химия. 8 класс. ВЕНТАНА-ГРАФ
Биология	8	Примерная программа основного общего образования по биологии	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. 8 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ
	9	Программа Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. И.П.Пономаревой	Пономарева И.Н., Чернова Н.М., Корнилова О.А. Биология. 9 класс,

		Программа основного общего образования авторского коллектива: В.М. Константинов, В.С. Кучменко, И.Н. Пономарева.	ВЕНТАНА-ГРАФ
		Программа основного общего образования авторов А.Г. Драгомилова, Р.Д. Маша.	
География	8	Примерная программа основного общего образования по географии.	Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. 8 класс, Просвещение
	9	Программа по географии для 8 класса общеобразовательных учреждений. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. Программа по географии для 9 класса общеобразовательных учреждений. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева.	Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. 9 класс, Просвещение
Информатика и ИКТ	8	Примерная программа основного общего образования по информатике и информационным технологиям	Макарова Н.В., Волкова И.В., Николайчук Г.С. и др. / Под ред. Макаровой Н.В. Информатика, 8-9, Питер Пресс
	9		
Физическая культура	8	Примерная программа основного общего образования по физической культуре Программы общеобразовательных учреждений. Физическая культура. 5-11 классы / Под ред. Матвеева А.П.	Лях В.И., Маслов М.В. Физическая культура. 8-9 классы, Просвещение
	9		
Основы безопасности жизнедеятельности	8	Примерная программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности, 8 класс, Дрофа
	9	Основы безопасности жизнедеятельности. Программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы / Под ред. Латчук В.Н., Миронова С.К., Вангородского С.Н. Программы общеобразовательных учреждений Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы. Под ред. Смирнова А.Т.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс, М: Просвещение

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПЛАНА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (8-9 кл.)

Русский язык (8, 9 классы)
 Иностранный язык (английский) (8, 9 классы)
 Иностранный язык (немецкий) (8, 9 классы)
 Иностранный язык (французский) (8, 9 классы)
 Литература (8, 9 классы)
 История (8, 9 классы)
 Обществознание (8, 9 классы)
 Искусство (8, 9 классы)
 Теория и практика перевода (8, 9 классы)
 Математика (8, 9 классы)
 Физика (8, 9 классы)
 Химия (8, 9 классы)
 География (8, 9 классы)
 Биология (8, 9 классы)
 Информатика и ИКТ (8, 9 классы)
 Технология (8 классы)
 ОБЖ (8, 9 классы)
 Физическая культура (8, 9 классы)

1.2.2. Возрастные воспитательные программы

Концептуальная основа возрастных воспитательных программ

Возрастная ступень	Возрастные задачи	Педагогические задачи	Возрастная воспитательная программа	Образовательные задачи
8 – 9 классы	1. Осознание чувства взрослости, «тенденции к взрослости», проявление повышенной активности, стремление войти в контакт с возможно большим числом сверстников. 2. Осознание себя как личности, открытие собственного «Я», овладение способами самооценки, самоанализа, интенсивный по-	1. Обучение воспитанника определению своей роли в общем деле, умению выдержать до конца эту роль. 2. Создание условий для активного овладения ключевыми компетенциями, такими, как умение организовывать, сравнивать, систематизировать, находить причинно-следственные связи, проектировать результат, рефлексировать. 3. Содействие построению равноправных отношений со сверстни-	«Я человек, но какой?» «Я в мире культуры»	Содействовать открытию собственного «Я» на основе природного и творческого потенциала. Создавать условия для формирования базовой культуры личности обучающегося через знакомство и освоение мирового культурного пространства.

	иск. 3. Обретение психосексуальной идентичности, осознание и самоощущение себя как достойного представителя определенного пола.	ками, основанных на взаимопонимании, взаимооценке, формах дружеского и избирательного общения.		
--	--	--	--	--

Технологии реализации возрастных воспитательных программ

1. Работа с коллективом класса, осуществление педагогического сопровождения и поддержки

Формы работы	Цели и задачи	Формы реализации
Коллективная	<p>Формировать дружный, творческий коллектив.</p> <p>Способствовать сплочению класса и формированию его традиций.</p> <p>Развивать желание знать, понимать и действовать сообразно нравственным нормам.</p> <p>Развивать творческие и организаторские способности детей.</p> <p>Стимулировать умение пользоваться правилами культуры умственного труда.</p> <p>Развивать инициативу, самостоятельность детей.</p> <p>Воспитывать культуру взаимоотношений с людьми разных поколений.</p> <p>Организовывать совместный творческий отдых.</p>	<p>Система часов общения.</p> <p>КВН.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Походы.</p> <p>Интегративные образовательные экспедиции.</p> <p>Спортивные и интеллектуальные игры.</p> <p>Фестиваль семейного творчества.</p> <p>Подготовка общегимназических и классных дел.</p> <p>Создание проблемных групп по обсуждению проблемных вопросов.</p> <p>Работа малых инициативных групп.</p>
Групповая	<p>Развивать навыки групповой работы.</p> <p>Способствовать возникновению взаимопонимания в коллективе, построению гармоничных межличностных отношений.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к членам группы, помогать в разрешении конфликтов.</p> <p>Обучать активным формам взаимодействия.</p> <p>Развивать умения и навыки создания положительной эмоциональной сферы общения.</p> <p>Формировать навыки самостоя-</p>	<p>Совместное планирование и анализ дел класса и КТД.</p> <p>Индивидуальные беседы.</p> <p>Диагностирование, социометрические исследования.</p> <p>Посещение семей.</p> <p>Сочинения и творческие работы.</p> <p>Разговор «по душам».</p> <p>Встречи с психологом.</p> <p>Тренинг.</p> <p>Общегимназические и</p>

	<p>тельной работы и умения распределять участников классных дел и КТД.</p> <p>Стимулировать интеллектуальное развитие и расширение кругозора обучающихся.</p> <p>Способствовать развитию познавательных процессов и интересов личности учащихся.</p>	<p>классные праздники.</p> <p>Творческие мастерские.</p> <p>Дискуссионный клуб.</p> <p>Ролевая игра.</p> <p>Выступления с докладами и сообщениями.</p> <p>Встречи с интересными людьми.</p>
Индивидуальная	<p>Изучать индивидуальные особенности личности, развивать способности к осмыслению собственного «я» и выстраиванию траектории личностного развития.</p> <p>Стимулировать процессы самопознания и самовоспитания обучающихся.</p> <p>Развивать творческие и организаторские способности детей.</p> <p>Оказывать помощь в осознании законов физического развития личности, пути и следствия сохранения здоровья.</p> <p>Оказывать помощь в разрешении конфликтных ситуаций со сверстниками, родителями, педагогами и другими людьми.</p>	

2. Консультирующая работа с родителями

Формы работы	Цели и задачи	Формы реализации
Коллективная	<p>Проводить психолого-педагогическое просвещение родителей.</p> <p>Формировать объективную оценку родителями работы коллектива класса и гимназии.</p> <p>Создавать атмосферу сотрудничества взрослых и детей в процессе совместной деятельности.</p>	<p>Родительские собрания.</p> <p>Совместные праздники.</p> <p>Творческие мастерские.</p> <p>Работа с родительским комитетом.</p> <p>Родительские конференции.</p>
Групповая	<p>Выявлять проблемы и координировать работу родителей, детей, учителей–предметников.</p> <p>Планировать и организовывать необходимую помощь родителей классному коллективу.</p> <p>Организовать взаимодействие внутри коллектива родителей.</p> <p>Создавать условия для делового и доброжелательного контакта между родителями, классным</p>	<p>Работа малых инициативных групп.</p> <p>Работа проблемных групп.</p> <p>Помощь в организации и проведении классных мероприятий.</p> <p>Собрания отцов.</p> <p>Собрания мам.</p>

	воспитателем, учителями-предметниками и детьми. Привлекать родителей к организации учебной и досуговой деятельности обучающихся.	Совместные профориентационные мероприятия (рассказ о своих профессиях и экскурсии на «свои» предприятия и учреждения).
Индивидуальная	Координировать помощь родителей детям. Выявлять воспитательные возможности родителей и вовлекать их в жизнедеятельность класса. Обеспечивать помощь родителям в решении возникающих проблем и вопросов. Изучать традиции и уклад семьи, развивать представление об интересах, увлечениях родителей и детей.	Посещение семей. Индивидуальные беседы по проблемам успеваемости, поведения, межличностного общения детей. Организация встреч со специалистами (психологом, сексологом и т.д.). Анкетирование.

**3. Организационно-координирующая работа
для установления эффективных связей между ребенком,
учителями-предметниками, администрацией, родителями**

Цели и задачи	Формы реализации
<p>Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся и создавать положительный психологический климат в классном коллективе.</p> <p>Выявлять сформированность эмоционально-психологических отношений в коллективе и их корректировать.</p> <p>Способствовать повышению эффективности образовательного процесса.</p> <p>Анализировать учебную деятельность коллектива класса и каждого в отдельности и осуществлять поиск стимулов для повышения познавательного интереса.</p> <p>Развивать различные виды творчества: научное, техническое, художественное и др.</p> <p>Помогать ребенку в установлении доброжелательного, конструктивного диалога с учителями-предметниками, выявлять проблемы во взаимоотношениях и своевременно их решать.</p> <p>Выявлять особенности семейного воспитания и корректировать взаимоотношения между родителями и детьми.</p>	<p>Посещение уроков.</p> <p>Индивидуальные беседы.</p> <p>Индивидуальные и групповые встречи с психологом.</p> <p>Ведение дневника педагогических наблюдений.</p> <p>Организация внеклассных мероприятий по предмету.</p> <p>Диагностирование обучающихся.</p> <p>Педагогические консилиумы.</p> <p>Тематические вечера.</p> <p>Интегративные образовательные экспедиции.</p> <p>Научно-исследовательская работа.</p> <p>Доклады, рефераты.</p> <p>КТД.</p> <p>Работа кружков.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Тематические родительские собрания.</p> <p>Организация встреч с родителями.</p>

**4. Организационно-координирующая работа
для установления эффективных связей между ребенком
и внегимназическими учреждениями, социумом**

Цели и задачи	Формы реализации
<p>Осуществлять нравственное и духовное воспитание.</p> <p>Развивать познавательный интерес к родному краю, к родной стране.</p> <p>Воспитывать культуру общения.</p> <p>Организовывать досуг.</p>	<p>Экскурсии в музеи, по городу и родному краю.</p> <p>Посещение театров, кинотеатров, филармонии.</p> <p>Проведение праздников.</p> <p>Встречи с интересными людьми.</p> <p>Организация концертов, вечеров отдыха.</p> <p>Посещение научных лекций (планетарий, ботанический сад, кунсткамера).</p>

**5. Тематика часов общения и родительских собраний
в возрастных воспитательных программах**

Название программы	Часы общения	Родительские собрания
«Я и моя семья»	<p>«Твой режим дня».</p> <p>«Игрушка моих родителей».</p> <p>«Увлечения старших».</p> <p>«Бабушкин сундучок».</p> <p>«Мастерим мы, мастерят родители (бабушки, дедушки)».</p> <p>«Наш семейный альбом».</p> <p>«Реклама семейных праздников».</p> <p>«Профессия моих родителей».</p> <p>«Праздник благодарности».</p> <p>«Спектакль, просмотренный вместе».</p>	<p>«Психологические особенности детей 10 – 11 летнего возраста»</p> <p>«Семья + школа»</p> <p>«Мир читательских интересов семьи»</p> <p>«Семья вместе – душа на месте»</p>
«Я и Мы»	<p>«Дружный класс как маленькая планета».</p> <p>«Диагностика межличностных отношений».</p> <p>«Погружение в мир своего «Я».</p> <p>«Моя семья – чудесное место для жизни».</p> <p>«Правильное питание – основа здорового образа жизни».</p> <p>«Гимнастика чувств».</p> <p>«Лидер».</p> <p>«Расскажи мне обо мне».</p> <p>«Как стать нехворайкой?».</p> <p>«Моя семья: будни и праздники».</p>	<p>«Возрастные и психолого-педагогические особенности детей 10 – 11 лет»</p> <p>«Дети + семья + школа = ?»</p> <p>«Творческий отчет о жизни класса»</p>
«Я - человек, но какой?»	<p>«Истоки. Человек и его качества в народной мудрости».</p> <p>«Художник или мыслитель? (Определение типа мышления.)»</p> <p>«Темперамент. Что это?»</p> <p>«Экстраверт или интроверт?»</p>	<p>«Каждый человек сам кузнец своего счастья»</p> <p>«Психология межличностных отношений»</p> <p>«Простые основы бесконфликтности»</p>

	<p>«Формулы судьбы».</p> <p>«Умеете ли вы общаться? (Установление контакта, основные эмоции контакта)».</p> <p>«Пять потребностей человека (по Маслоу)».</p> <p>«Механизмы взаимоотношения».</p> <p>«Биоэнергетика имиджа».</p> <p>«Технология построения собственного образа».</p> <p>«Одежда – характеры – судьба».</p> <p>«Цветы красноречия: умпостижение словом, риторические эффекты».</p> <p>«Личность в сложных ситуациях (конфликт)».</p> <p>«Как научиться решать проблему?».</p> <p>«Мальчики и девочки».</p> <p>«Социум: великие о человеке и человечестве».</p> <p>«Мы все разные (итоговая рефлексия)».</p>	<p>«Поговорим о характере»</p> <p>«Разрешите другому быть другим»</p>
«Я в мире культуры»	<p>«Я и культура родного края».</p> <p>«Ими гордится Вятская земля».</p> <p>«Человек среди людей. (Культура общения)».</p> <p>«Как завоевать друзей...»</p> <p>«Ученье с увлечением».</p> <p>«Хочу все знать».</p> <p>«Здоровье и благополучие».</p> <p>«Здоровый образ жизни».</p> <p>«Воспитание полов».</p>	<p>«Основные направления учебной и творческой деятельности для формирования личности ребенка»</p> <p>«Особенности полового развития учащихся подросткового возраста»</p> <p>«Здоровый образ жизни»</p> <p>«Культурные традиции семьи»</p> <p>«Воспитание детей средствами искусства»</p>
«Я и мой духовный мир»	<p>«Что такое духовность?»</p> <p>«Я – личность, но какая».</p> <p>«Что ты знаешь о человеке и о себе?»</p> <p>«Человек среди людей»</p> <p>«Что такое духовные ценности для меня».</p> <p>«Нет у меня святее товарищества».</p> <p>«Счастье жить».</p> <p>«Этикет и мы».</p> <p>«Стали ли мы лучше?»</p>	<p>«Презентация учебного плана»</p> <p>Групповое собрание с родителями, чьи дети испытывают трудности в учебе.</p> <p>«Интегративные образовательные (литературно-исторические) экспедиции и их место и роль в гимназическом образовании»</p> <p>«Портрет класса накануне выпуска» (Итоговое собрание)</p> <p>«Впереди государственная аттестация»</p>

1.3. Формы аттестации

Аттестация – это контроль успеваемости учащихся, оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончании их изучения по результатам проверки (проверок) в соответствии с требованиями учебных программ по предмету и государственного стандарта.

В гимназии выделяется три вида аттестации: текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Текущий контроль успеваемости обучающихся

Текущему контролю успеваемости подлежат обучающиеся 8 – 9-х классов по всем предметам учебного плана.

Форму текущего контроля успеваемости определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля отражается в рабочих учебных программах по предмету.

Администрация Гимназии осуществляет контроль за текущей успеваемостью согласно утвержденному графику контрольных работ по предметам учебного плана.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 8-9-х классов осуществляется по пятибалльной системе. Результаты контроля заносятся в электронный классный журнал в соответствии с Положением об электронном классном журнале.

Контрольные, практические, лабораторные работы, работы по развитию речи проводятся учителем в соответствии с календарно-тематическим планированием, представленным в рабочей учебной программе.

Промежуточная аттестация обучающихся

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся в порядке, установленном настоящим Положением.

Промежуточная аттестация в Гимназии подразделяется на:

четвертную и полугодическую аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;

годовую аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год.

Промежуточная аттестация по итогам учебной четверти (полугодия)

Учебные периоды учебного года регламентируются календарным учебным графиком, который ежегодно утверждается решением Большого совета гимназии.

Промежуточный контроль успеваемости осуществляется по четвертям для обучающихся 7-9-х классов. Промежуточный контроль успеваемости в 8-9-х классах по предметам, которые в соответствии с учебным планом преподаются 1 час в неделю, осуществляется по полугодиям.

Отметка за четверть выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период. Отметка за полугодие выставляются при наличии 5-ти и более текущих отметок за соответствующий период.

Отметка обучающегося за четверть (полугодие) выставляется с учетом мнения учителя на основе результатов текущего контроля успеваемости, результатов контрольных и зачетных работ как среднее арифметическое выставленных оценок.

При пропуске обучающимся более двух третей учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть (полугодие) обучающийся не аттестуется. При не аттестации по трем и более предметам обучающийся считается неаттестованным в целом за отчетный период.

Тьюторы доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах четвертной (полугодовой) аттестации. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных представителей) обучающихся с указанием даты ознакомления.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года.

Учебный год для обучающихся 8-х классов заканчивается промежуточной аттестацией. Количество, перечень обязательных экзаменов и экзаменов по выбору, сроки и формы проведения промежуточной аттестации определяются ежегодно Большим советом гимназии не позднее, чем за два месяца до ее начала. Продолжительность письменных экзаменов определяется административным советом.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся 8-х классов, освоившие образовательные программы в соответствии с учебным планом гимназии, а также обучающиеся, имеющие неудовлетворительные годовые отметки по одному или нескольким предметам с обязательной сдачей экзамена по данным предметам.

От промежуточной аттестации могут быть освобождены на основании приказа директора гимназии следующие категории обучающихся:

- обучающиеся, имеющие положительные годовые отметки по всем предметам, по состоянию здоровья (на основании заключения медицинской комиссии);
- обучающиеся, заболевшие в период промежуточной аттестации (на основании медицинской справки);
- обучающиеся – участники городских, областных и региональных олимпиад и конкурсов, кандидаты и участники международных олимпиад и турниров, если их проведение или подготовка к ним совпадают по срокам с промежуточной аттестацией в Гимназии.

Обучающиеся – победители и призеры муниципального, регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников, а также конкурсов исследовательских работ школьников по их желанию могут быть освобождены от экзамена по этому предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся 8-х классов проводится в форме устных и письменных экзаменов.

Экзаменационные материалы по обязательным для прохождения промежуточной аттестации предметам составляются администрацией гимназии. Экзаменационные материалы по предметам по выбору обучающихся составляются учителями, согласовываются с руководителями предметных педагогических объединений гимназии. Экзаменационные материалы сдаются за две недели до аттестационного периода заместителям директора гимназии по УВР, утверждаются директором гимназии и хранятся у директора.

Промежуточная аттестация проводится комиссиями, состав которых определяется административным советом гимназии и утверждается приказом директора. В состав комиссий входит учитель и ассистент.

Промежуточная аттестация проводится по утвержденному директором расписанию, которое не позже, чем за 2 недели до начала аттестации доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

По завершении экзамена по предмету экзаменационные и итоговые отметки заносятся в протокол, который подписывается всеми членами аттестационной комиссии, и отражаются в электронном классном журнале в разделах тех предметов, по которым она проводилась. Итоговые отметки по учебным предметам с учетом результатов промежуточной аттестации за текущий учебный год обязан выставить учитель не позднее, чем через два дня после проведения экзамена. Протоколы промежуточной аттестации хранятся у заместителей директора по УВР в течение пяти лет.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. Итоговая отметка по предмету выставляется с учетом экзаменационной, годовой и полугодовых отметок. При неудовлетворительной экзаменационной отметке не может быть выставлена положительная итоговая отметка.

Итоговая отметка по предмету, по которому проводится устный и письменный экзамены, выставляется после сдачи обоих экзаменов и заносится в протокол письменного экзамена.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по соответствующему учебному предмету в сроки, определяемые Гимназией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности, но не более двух раз. В указанный период не включаются время болезни обучающегося. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз Гимназией создается комиссия, состав которой определяется административным советом гимназии и утверждается приказом директора.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация – это оценка знаний выпускников основной школы по предмету (дисциплине) по завершении уровня образования для определения соответствия знаний государственным образовательным стандартам.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с федеральными и региональными нормативными актами.

1.4. Оценочные и методические материалы (см. Приложение №1)

1.5. Имидж выпускника основной общей школы гимназии

Выпускник основной общей школы Вятской гуманитарной гимназии должен стремиться быть человеком высокого уровня образования, духовно-нравственного воспитания, здорового образа жизни.

Высокий уровень гуманитарного образования характеризуется:

- ярко выраженной потребностью и способностью в продолжении образования и самообразования;
- владением компонентами теоретического мышления и прежде всего анализом, синтезом, планированием, рефлексией, индукцией, дедукцией и т.д.;
- умение использовать знания, умения и навыки в творческих нестандартных ситуациях;
- способностью ставить и решать проблемы и креативные задачи;
- освоением английского языка как языка письменной речи и устного общения с жителями стран – его носителей;
- навыком использования комплекса средств и методов современной коммуникации (иностранные языки, психология общения, новейшие коммуникативные системы и т.д.);
- правильной культурной литературной речью.

Высокий уровень воспитанности отличает:

- жизненная ориентация на Истину, Добро, Красоту;
- способность выстроить этико-психологическую защиту, сохранив при этом свое достоинство;
- ощущение себя человеком мировой цивилизации и гражданином Российского государства, патриотом Отечества;
- адекватный уровень самооценки, способность управлять собой, осуществлять рефлексию;
- экологическая образованность;
- владение культурой отношения к себе, к людям, к труду, науке, обществу, природе, прекрасному.

Здоровый образ жизни - это:

- оптимальные для каждого учащегося показатели здоровья и физического развития;
- отрицательное отношение к вредным привычкам;
- владение приемами мобилизации и расслабления;
- преобладающее количество положительных конструктивных эмоций в учении, труде, жизни.

2.

Среднее общее образование

2.1. Концептуальные положения образовательной программы среднего общего образования

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Цель реализации концепции – саморазвитие обучающихся и педагогов.

Направления реализации концепции в средней школе

	<i>образование</i>	<i>управление</i>
принцип универсализма	<ul style="list-style-type: none"> – дифференцированный подход – личностно-ориентированный подход – толерантность – педагогическое сопровождение 	<ul style="list-style-type: none"> – учебно-методическое сопровождение
принцип целостности	<ul style="list-style-type: none"> – учебные программы – межпредметные связи – уклад жизни гимназии 	<ul style="list-style-type: none"> – рабочая учебная программа – возрастные воспитательные программы
принцип свободы	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальный образовательный маршрут – моделирование человеческого бытия 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогическое сопровождение
принцип многообразия	<ul style="list-style-type: none"> – учебный план – разные системы обучения 	<ul style="list-style-type: none"> – образовательная программа – воспитательная программа

2.2 Программы образовательного процесса

2.2.1. Учебный план

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Учебный план по программам среднего общего образования гимназии на 2016/17 учебный год разработан на основе

- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312, с изменениями, внесенными при-

казами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. № 241, от 30 августа 2010 г. № 889, от 03 июня 2011 № 1994.

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189;

- приказа департамента образования Кировской области «О региональном компоненте в структуре федерального базисного учебного плана» от 13.06.2012 № 5-1204.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (серия 43 Л 01 № 0000603, регистрационный номер 0208 от 09 февраля 2015 года) и аккредитованными образовательными программами (свидетельство о государственной аккредитации серия 43 А 01 № 0000600, регистрационный номер 599 от 27 марта 2015 года) в гимназии реализуется основное общее, среднее общее образование и дополнительное образование детей и взрослых.

2. Учебный план каждого уровня образования формирует гимназическое образовательное пространство, способствующие наиболее полному удовлетворению индивидуальных интеллектуально-творческих потребностей учащихся и состоит из федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Учебный план основного общего и среднего общего образования состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта. Федеральный компонент учебного плана включает в себя перечень обязательных предметов, обеспечивающих единство школьного образования, и создает условия для развития учащихся, овладения выпускниками гимназии необходимым минимумом знаний, умений и навыков, а также формирования ключевых компетенций.

Вариативная часть направлена на реализацию регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Федеральный компонент

Принципы построения учебного плана для 10–11-х классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане либо на базовом, либо на профильном уровне, обеспечивающем дополнительную подготовку обучающихся.

Для всех обучающихся предусмотрено профильное (углубленное) изучение иностранного (английского) языка.

На выбор обучающихся для изучения на базовом или профильном уровнях предлагаются следующие предметы:

- 10 класс: физика, химия, биология, литература, история.
- 11 класс: физика, химия, биология, литература, история.

Региональный компонент

- 10 класс: основы проектирования (2 часа)
- 11 класс: основы проектирования (2 часа)

Компонент образовательного учреждения

Для обязательного изучения обучающимися вводятся следующие учебные предметы:

- **10 класс:** иностранный язык (английский) (2 часа), русский язык (1 час)
- **11 класс:** иностранный язык (английский) (2 часа), русский язык (1 час)

Работая по системе индивидуальных учебных планов, гимназия предлагает также на выбор обучающихся следующие учебные предметы:

- **10 класс:** математика (1 час), теория и практика перевода (4 часа), второй иностранный язык (немецкий или французский) (2 или 4 часа)

- **11 класс:** математика (1 час), теория и практика перевода (4 часа), второй иностранный язык (немецкий или французский) (2 или 4 часа)

и элективные курсы:

- **10 класс:** основы правовых знаний (2 часа), мировая литература (1 час), биохимия и молекулярная биология (1 час), физическая задача (1 час);

- **11 класс:** основы правовых знаний (2 часа), основы экономики (1 час), мировая литература (1 час), физическая задача (1 час).

В соответствии со ст.13 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 10-11-х классах применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов:

- **10 класс:**

искусство – 2 часа в 1-ом полугодии,
информатика и ИКТ – 2 часа во 2-ом полугодии,
ОБЖ – 2 часа во 2-ом полугодии;

- **11 класс:**

искусство – 2 часа в 2-ом полугодии,
информатика и ИКТ – 2 часа во 1-ом полугодии,
ОБЖ – 2 часа во 1-ом полугодии,
элективный курс «Основы экономики» – 2 часа во 1-ом полугодии.

3. Трудовое и профессиональное обучение учащихся 10 - 11 классов ведется в рамках предмета «Теория и практика перевода».

4. Каждый учащийся 10 – 11-х классов из предметов федерального, регионального компонента и компонента образовательного учреждения формирует свой индивидуальный учебный план, который согласовывается с родителями и утверждается администрацией гимназии.

5. Выбор предметов, факультативных и элективных курсов обусловлен личным желанием, склонностями и способностями гимназиста, согласован с его родителями (законными представителями) и педагогическими работниками гимназии. Количество учебных часов этого плана не превышает максимальный объем учебной нагрузки обучающегося, установленный Федеральным базисным учебным планом и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.1178-02) при шестидневной учебной неделе.

6. При проведении учебных занятий по некоторым предметам предусмотрено деление класса на группы.

6.1. Класс делится на 3 группы на уроках:

- иностранного языка (английского) в 10-11-х классах, если наполняемость класса больше 25 человек.

6.2. Класс делится на 2 группы на уроках:

- информатики и ИКТ в 10-11-х классах,
- теории и практики перевода в 10-11-х классах,
- иностранного языка (второго) в 10-11-х классах.

7. Элективный курс проводится при наличии не менее 5 учащихся, выбравших его.

8. Формы промежуточной аттестации обучающихся.

В соответствии с локальным нормативным актом гимназии «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и переводе в следующий класс обучающихся Вятской гуманитарной гимназии» промежуточная аттестация в Гимназии подразделяется на:

- четвертную и полугодическую аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;

- годовую аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся 10-11-х классов осуществляется по полугодиям.

Освоение образовательных программ в 10-х классах заканчивается промежуточной аттестацией. Количество, перечень обязательных экзаменов и экзаменов по выбору, сроки и формы проведения промежуточной аттестации определяются ежегодно Большим советом гимназии не позднее, чем за два месяца до ее начала. Продолжительность письменных экзаменов определяется административным советом.

9. Реализация основных общеобразовательных программ обеспечивается учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденном приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 и письмом Минобрнауки России «О федеральном перечне учебников» от 29.04.2014 года № 08-548.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (10-11 КЛАССЫ)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ							
Инвариантная часть	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		10а	10б	10в	11а	11б	11в
	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ						
Базовый уровень							
	Русский язык	1	1	1	1	1	1
	Литература	3	-	-	3	-	-
	История	2	-	-	2	-	-
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2	2	2	2	2
	Искусство (МХК)	1	1	1	1	1	1
	Математика	4	4	4	4	4	4
	Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1	1
	География	2	2	2	-	-	-

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И УЧЕБНИКОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПЛАНА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (10-11 КЛ.)

Предметы в соответствии с учебным планом	Классы	Программы с указанием уровня	Учебники
Русский язык	10 11	<p>Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку. Базовый и повышенный уровень.</p> <p>Н.Г. Гольцова «Русский язык. Программа курса 10-11 классы»</p>	<p>Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 (базовый уровень). Учебник для общеобразовательных учреждений. 6-е издание. М: Русское слово</p>
Литература	10	<p>Примерная программа среднего (полного) общего образования по литературе (базовый и профильный уровень)</p>	<p>Лебедев Ю.В. Литература (базовый и профильный уровни). 10 класс, Просвещение</p>
	11	<p>Лебедев Ю. В. Программы по литературе для 10-11 класс</p>	<p>Смирнова Л.А., Михайлов О.Н., Турков А.М. и др.; Чалмаев В.А., Михайлов О.Н., Павловский А.И. и др./Под ред. Журавлева В.П. Литература (базовый и профильный уровни). 11 класс, Просвещение</p>
История	10	<p>Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории (базовый и профильный уровень)</p>	<p>Левандовский А.А. История России (базовый уровень), 10 класс, М: Просвещение</p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История (базовый уровень), 10 класс, М: Просвещение</p>
	11		<p>Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История (базовый уровень), 11 класс, М: Просвещение</p> <p>Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России (базовый уровень), 11 класс, М:</p>

			Просвещение
Обществознание	10 11	<p>Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый и профильный уровень)</p> <p>Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы.</p>	<p>Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень), 10 класс,- М: Просвещение</p> <p>Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень) 11 класс,- М: Просвещение</p>
Математика	10 11	<p>Примерная программа среднего (полного) общего образования по математике</p> <p>Алгебра и начала математического анализа. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. / Сост. Бурмистрова Т. А.</p> <p>Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. / Сост. Бурмистрова Т. А.</p>	<p>Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 10-11, Мнемозина</p> <p>Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни), 10-11, Просвещение</p> <p>Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень), 10-11, Просвещение</p>
Физика	10	<p>Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике</p> <p>Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Программа по физике 10-11 класс (базовый уровень).</p> <p>Программа по физике 10-11 класс (профильный уровень). Под редакцией А.А.Пинского.</p>	<p>Кабардин О.Ф., Орлов В.А., Эвенчик Э.Е. и др. / Под ред. Пинского А.А., Кабардина О.Ф. Физика (профильный уровень). 10 класс, Просвещение</p> <p>Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни). 10 класс, Просвещение</p>
	11		Глазунов А.Т., Кабардин О.Ф., Малинин

			А.Н. и др. / Под ред. Пинского А.А., Кабардина О.Ф. Физика (профильный уровень). 11 класс, Просвещение Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни). 11 класс, Просвещение
Химия	10	Примерная программа среднего (полного) общего образования по химии (базовый и профильный уровень)	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Карцева А.А. Химия (профильный уровень), 10 класс.- М: Просвещение
	11	Программа по химии для 8-11 классов под ред. Габриеляна О.С.	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Соловьев С.Н. Химия (профильный уровень), 11класс.- М: Просвещение
Биология	10	Примерная программа среднего (полного) общего образования по биологии (базовый и профильный уровень)	Бородин П.М., Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М. и др. / Под ред. Шумного В.К., Дымшица Г.М. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень). – М.: Просвещение
	11		
Естествознание	10	Примерная программа среднего (полного) общего образования по естествознанию (базовый уровень)	Алексашина И.Ю., Галлактионов К.Н., Орещенко Н.И. и др. / Под ред. Алексашиной И.Ю. Естествознание (базовый уровень), 10-11 классы.- М: Просвещение
	11		
География	10	Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень)	Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10 класс, Просвещение
		Программы общеобразовательных учреждений. География, 10-11 класс (базовый уровень) В.П. Максаковский	

Информатика и ИКТ	10	Примерная программа среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ	Макарова Н.В., Николайчук Г.С., Титова Ю.Ф. / Под ред. Макаровой Н.В. Информатика и ИКТ (базовый уровень), 10. Питер-Пресс
	11		Макарова Н.В., Николайчук Г.С., Титова Ю.Ф. / Под ред. Макаровой Н.В. Информатика и ИКТ (базовый уровень), 11. Питер-Пресс
Физическая культура	10	Примерная программа среднего (полного) общего образования по физической культуре Программы общеобразовательных учреждений. Физическая культура. 5-11 классы / Под ред. Матвеева А.П.	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень), 10-11 класс,- М: Просвещение
	11		
Основы безопасности жизнедеятельности	10	Примерная программа среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности Программы общеобразовательных учреждений Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы. Под ред. Смирнова А.Т.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни), 10 класс.- М: Просвещение Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни), 11 класс.- М: Просвещение
	11		
Иностранный язык (английский)	10	Примерная программ среднего (полного) общего образования по английскому языку Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков. II – XI классы.	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (профильный уровень), 10 класс. М: Просвещение Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (профильный уровень), 11 класс. М: Просвещение
	11		
Искусство	10	Примерная программа среднего (полного) общего образования по искусству	Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура (базовый уровень). 10 класс,

	11		Просвещение Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура (базовый уровень). 11 класс, Просвещение
Теория и практика перевода	10 11	Авторская программа Козиной А.С. «Программа обучения переводу в 8-11 классах», 1991 Авторская программа Костоусовой Т.Ю. «Программа обучения гид-переводу в 10-11 классах», 1995	Курушина Е.Д. Ecology, Environment and Nature Protection. Киров, 2000 Костоусова Т.Ю. Sights of Kirov. Киров, 2004
Иностранный язык (немецкий)	10 11	Скорректированная на основе программы «Немецкий язык как второй иностранный, 7-11 класс» Гальсковой Н.Д. М.: Просвещение, 2003	Гальскова Н.Д. «Итак, немецкий 9-10 классы». М.: Просвещение (4 год обучения) И. Л. Бим, Л. В. Садова Немецкий язык 10 класс. Просвещение
Иностранный язык (французский)	10 11	Авторская программа Т.Ю. Касаткиной «Французский язык как второй иностранный. 7-11 класс» Рецензия КИПК и ПРО, 2005.	Григорьева Е.Ю. «Учебник французского языка для 10-11 класса», М.Просвещение

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПЛАНА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (10-11 кл.)

Русский язык (10, 11 классы)
 Иностранный язык (английский) (10, 11 классы)
 Иностранный язык (французский) (10, 11 классы)
 Иностранный язык (немецкий) (10, 11 классы)
 Литература (10, 11 классы)
 История (10, 11 классы)
 Обществознание (10, 11 классы)
 Искусство (10, 11 классы)
 Теория и практика перевода (10, 11 классы)
 Математика (10, 11 классы)
 Естествознание (10, 11 классы)
 Физика (10, 11 классы)
 Химия (10, 11 классы)
 География (10 класс)
 Биология (10, 11 классы)
 Информатика и ИКТ (10, 11 классы)
 ОБЖ (10, 11 классы)
 Физическая культура (10, 11 классы)
 Основы проектирования (10, 11 классы)

Элективные курсы:

Биохимия и молекулярная биология (10 класс)

Мировая литература (10, 11 классы)

Основы правовых знаний (10, 11 классы)

Основы экономики (10, 11 классы)

Прикладная информатика (10, 11 классы)

Риторика (11 класс)

3.2.3. Возрастные воспитательные программы**Концептуальная основа возрастных воспитательных программ**

Возрастные задачи	Педагогические задачи	Возрастная воспитательная программа	Образовательные задачи
<p>1. Обретение чувства личностной тождественности и целостности (идентичности), осознание индивидуальной целостности и уникальности, стремление к самопознанию.</p> <p>2. Самостоятельное жизненное самоопределение формирование жизненных целей и планов.</p> <p>3. Построение партнерских отношений в общении со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>1. Обеспечение педагогического сопровождения, позволяющего решить задачи возрастного развития через образование чувства личностной тождественности, целостности, уникальности.</p> <p>2. Развитие потребности в самопознании как одной из основ жизненного самоопределения: осознанию социальных ролей, открытию собственного я».</p> <p>3. Содействие освоению социальных ролей и способов самовыражения, реализации творческого потенциала.</p>	<p>«Я и мой духовный мир»</p> <p>«Я и моя профессия»</p> <p>«Я и мое будущее»</p>	<p>Создавать условия для самопознания и познания духовных ценностей как важных основ жизни.</p> <p>Создавать условия для осознанного, самостоятельного выбора профессии путем изучения своих индивидуально-психологических особенностей и знакомства со спецификой образования в разных учебных заведениях.</p> <p>Создавать условия для жизненного самоопределения путем осознания системы собственных ценностных ориентаций – основы мирозерцания, мировосприятия, мировоззрения.</p>

Технологии реализации возрастных воспитательных программ

1. Работа с коллективом класса, осуществление педагогического сопровождения и поддержки

Формы работы	Цели и задачи	Формы реализации
Коллективная	Воспитывать чувство ответственности перед классным коллективом. Развивать творческие и организаторские способности детей, умения управлять и подчиняться. Формировать активную жизненную позицию.	Система часов общения. КТД. «Презентация личности». Тематические вечера и литературно-музыкальные композиции. Подготовка к общегимназическим делам.
Групповая	Воспитывать уважительное отношение к педагогам и ровесникам. Помогать в разрешении проблем. Помогать в выборе профессии.	Работа МИГов. Беседы по проблемам. Диагностирование и тестирование.
Индивидуальная	Создавать максимально комфортные условия для обучения и общения в классе и гимназии в целом для каждого ребенка. Воспитывать творческую самостоятельность и инициативность. Помогать в составлении индивидуального учебного плана, в определении занятий дополнительного образовательного компонента. Помогать в разрешении конфликтных ситуаций.	Консультации. Помощь в распределении свободного времени и организации досуга. Консультирующая помощь в профессиональном самоопределении. Конференции. Экскурсии. Походы. Интегративные образовательные экспедиции.

2. Консультирующая работа с родителями

Формы работы	Цели и задачи	Формы реализации
Коллективная	Организовывать психолого-педагогическое просвещение родителей. Инструктировать их по психологической подготовке к итоговой аттестации в выпускных классах.	Родительские собрания. Творческие группы при подготовке внеклассных мероприятий. Педконсилиумы. Групповые родительские собрания по отдельным проблемам.
Групповая	Организовывать взаимодействие внутри коллектива родителей. Стимулировать совместное участие детей и родителей в подготовке мероприятий.	Беседы по проблемам успеваемости, межличностного общения, поведения, взросления ребенка.

Индивидуальная	Организовывать психолого-педагогическое просвещение родителей. Помогать в разрешении конфликтных ситуаций.	Организация бесед родителей с учителями-предметниками. Посещение семей. Работа с родительским комитетом.
----------------	---	--

3. Организационно-координирующая работа для установления эффективных связей между ребенком, учителями-предметниками, администрацией, родителями

Цели и задачи	Формы реализации
Помогать ребенку и учителю найти контакт друг с другом, установить партнерские отношения. Создавать благоприятную среду для развития личности ребенка. Помогать ребенку решить свои проблемы.	Организация внеклассных мероприятий и тематических конференций по предмету. Руководство выполнением учебно-исследовательских работ учащихся. Посещение уроков. Организация встреч с родителями. Педагогический консилиум. Индивидуальные консультации с родителями, с учащимися. Выступления на родительских собраниях.

4. Организационно-координирующая работа для установления эффективных связей между ребенком и внегимназическими учреждениями, социумом

Цели и задачи	Формы реализации
Расширять кругозор. Воспитывать культуру поведения учащихся. Знакомиться с историко-литературными местами нашего края, нашей Родины и зарубежья. Помогать в выборе профессии и жизненном самоопределении выпускника.	Посещение театров и организация встреч с актерами и режиссерами. Посещение выставок в музеях. Интегративные образовательные экспедиции по литературно-историческим местам. Сотрудничество со службой занятости, организация встреч с представителями разных профессий. Экскурсии в университеты, институты и колледжи.

5. Тематика часов общения и родительских собраний в возрастных воспитательных программах

Название программы	Часы общения	Родительские собрания
«Я и мой духовный мир»	«Что такое духовность?» «Я – личность, но какая». «Что ты знаешь о человеке и о себе?» «Человек среди людей» «Что такое духовные ценности для меня».	«Презентация учебного плана 9 класса» Групповое собрание с родителями, чьи дети испытывают трудности в учебе. «Интегративные образовательные (литературно-

	«Нет у меня святее товарищества». «Счастье жить». «Этикет и мы». «Стали ли мы лучше?»	исторические) экспедиции и их место и роль в гимназическом образовании» «Портрет класса накануне выпуска» (Итоговое собрание) «Впереди государственная аттестация»
«Я и моя профессия»	«Индивидуальный учебный план: мое настоящее и мое будущее». «Гамма способностей». «Влияние темперамента на профессиональное самоопределение». «Мир профессий» «Дороги, которые мы выбираем» «Вузы города Кирова». «Стратегия выбора профессии». «Мои жизненные и профессиональные планы». «Перспективы моего профессионального старта».	«Особенности организация образовательного процесса в 10 классе ВГГ: согласование индивидуальных учебных планов учащихся» «Проблемы профессионального самоопределения старшеклассника» (Конференция.) «Как помочь детям в выборе своего жизненного пути?» «Как нам понять и помочь друг другу?» (Педагогическая мастерская для детей и родителей.)
«Я и мое будущее»	«Я и мое будущее». «Мир человека и человек в мире» «Научно-технический прогресс: цивилизация и человек». «Человек и природа». «Человек – существо общественное ... (Аристотель) «Человек и политика». «Человек и его духовные ценности». «Человек и его дело». «Человек в мире культуры». «Человек и семейное счастье». «В чем смысл жизни?»	«Организация образовательного процесса в 11 классе» «Кем быть? Каким быть?» - проблемы самоопределения старшеклассника» «Как помочь выпускникам в подготовке к экзаменам» (Встреча с учителями – предметниками.) «Итоговая государственная аттестация» «Организация Последнего звонка и Выпускного вечера»

2.3. Формы аттестации

Аттестация – это контроль успеваемости учащихся, оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончании их изучения по результатам проверки (проверок) в соответствии с требованиями учебных программ по предмету и государственного стандарта.

В гимназии выделяется три вида аттестации: текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Текущий контроль успеваемости обучающихся

Текущему контролю успеваемости подлежат обучающиеся 10 – 11-х классов по всем предметам учебного плана.

Форму текущего контроля успеваемости определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля отражается в рабочих учебных программах по предмету.

Администрация Гимназии осуществляет контроль за текущей успеваемостью согласно утвержденному графику контрольных работ по предметам учебного плана.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 10-11-х классов осуществляется по пятибалльной системе. Результаты контроля заносятся в электронный классный журнал в соответствии с Положением об электронном классном журнале.

Контрольные, практические, лабораторные работы, работы по развитию речи проводятся учителем в соответствии с календарно-тематическим планированием, представленным в рабочей учебной программе.

Промежуточная аттестация обучающихся

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся в порядке, установленном настоящим Положением.

Промежуточная аттестация в Гимназии подразделяется на:

четвертную и полугодическую аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;

годовую аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год.

Промежуточная аттестация по итогам учебной четверти (полугодия)

Учебные периоды учебного года регламентируются календарным учебным графиком, который ежегодно утверждается решением Большого совета гимназии.

Промежуточный контроль успеваемости осуществляется по полугодиям для обучающихся 10-11-х классов.

Отметка за полугодие выставляется при наличии 5-ти и более текущих отметок за соответствующий период.

Отметка обучающегося за полугодие выставляется с учетом мнения учителя на основе результатов текущего контроля успеваемости, результатов контрольных и зачетных работ как среднее арифметическое выставленных оценок.

При пропуске обучающимся более двух третей учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за полугодие обучающийся не аттестуется. При не аттестации по трем и более предметам обучающийся считается неаттестованным в целом за отчетный период.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года.

Учебный год для обучающихся 10-х классов заканчивается промежуточной аттестацией. Количество, перечень обязательных экзаменов и экзаменов по выбору, сроки и формы проведения промежуточной аттестации определяются ежегодно Большим советом гимназии не позднее, чем за два месяца до ее начала. Продолжительность письменных экзаменов определяется административным советом.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся 10-х классов, освоившие образовательные программы в соответствии с учебным планом гимназии, а также обучающиеся, имеющие неудовлетворительные годовые отметки по одному или нескольким предметам с обязательной сдачей экзамена по данным предметам.

От промежуточной аттестации могут быть освобождены на основании приказа директора гимназии следующие категории обучающихся:

- обучающиеся, имеющие положительные годовые отметки по всем предметам, по состоянию здоровья (на основании заключения медицинской комиссии);
- обучающиеся, заболевшие в период промежуточной аттестации (на основании медицинской справки);
- обучающиеся – участники городских, областных и региональных олимпиад и конкурсов, кандидаты и участники международных олимпиад и турниров, если их проведение или подготовка к ним совпадают по срокам с промежуточной аттестацией в Гимназии.

Обучающиеся – победители и призеры муниципального, регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников, а также конкурсов исследовательских работ школьников по их желанию могут быть освобождены от экзамена по этому предмету.

Промежуточная аттестация учащихся 10-х классов проводится в форме устных и письменных экзаменов.

Экзаменационные материалы по обязательным для прохождения промежуточной аттестации предметам составляются администрацией гимназии. Экзаменационные материалы по предметам по выбору обучающихся составляются учителями, согласовываются с руководителями предметных педагогических объединений гимназии. Экзаменационные материалы сдаются за две недели до аттестационного периода заместителям директора гимназии по УВР, утверждаются директором гимназии и хранятся у директора.

Промежуточная аттестация проводится комиссиями, состав которых определяется административным советом гимназии и утверждается приказом директора. В состав комиссий входит учитель и ассистент.

Промежуточная аттестация проводится по утвержденному директором расписанию, которое не позже, чем за 2 недели до начала аттестации доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

По завершении экзамена по предмету экзаменационные и итоговые отметки заносятся в протокол, который подписывается всеми членами аттестационной комиссии, и отражаются в электронном классном журнале в разделах тех предметов, по которым она проводилась. Итоговые отметки по учебным предметам с учетом результатов промежуточной аттестации за текущий учебный год обязан выставить учитель не позднее, чем через два дня после проведения экзамена. Протоколы промежуточной аттестации хранятся у заместителей директора по УВР в течение пяти лет.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. Итоговая отметка по предмету выставляется с учетом экзаменационной, годовой и полугодовых отметок. При неудовлетворительной экзаменационной отметке не может быть выставлена положительная итоговая отметка.

Итоговая отметка по предмету, по которому проводится устный и письменный экзамены, выставляется после сдачи обоих экзаменов и заносится в протокол письменного экзамена.

Родителям (законным представителям) обучающегося должно быть своевременно вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных им в ходе промежуточной аттестации, и решение педагогического сове-

та об условном переводе обучающегося в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по соответствующему учебному предмету в сроки, определяемые Гимназией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности, но не более двух раз. В указанный период не включаются время болезни обучающегося. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз Гимназией создается комиссия, состав которой определяется административным советом гимназии и утверждается приказом директора.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация – это оценка знаний выпускников основной школы по предмету (дисциплине) по завершении уровня образования для определения соответствия знаний государственным образовательным стандартам.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с федеральными и региональными нормативными актами.

2.4. Оценочные и методические материалы (см. Приложение №2)

2.5. Портрет выпускника средней общей школы гимназии

Выпускник средней школы гимназии – это:

– *Гражданин*, владеющий основами правовой культуры, навыками саморегуляции, культурой гигиены, отличающийся осознанным отношением не только к своему здоровью, но и здоровью окружающего Мира, готовый взять на себя ответственность за свою жизнь, обладающий необходимой внутренней силой, удерживающей от приобретения вредных привычек.

– *Человек планетарного мышления*, ощущающий себя гражданином Мира, свободно ориентирующийся в мировом политическом и культурном процессе, обладающий высокой степенью познавательной активности, способный нестандартно мыслить, склонной к научно-исследовательской деятельности, ориентированный на углубленное изучение отдельных наук, обладающий навыками рациональной организации жизнедеятельности, высоким уровнем требовательности к себе, самодисциплиной.

– *Личность* духовная, толерантная, яркая, оптимистичная, мобильная, преобразующая, живущая в гармонии с собой и окружающим миром, открытая, рефлексивная, ориентированная на жизненный успех, обладающая позитивной самооценкой, верящая в себя, в мир, свое будущее, умеющая быть счастливой «здесь и сейчас».

3.

Календарный учебный график

1. НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА – 01.09.2016 года**2. СРОКИ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА****Для 8 – 11 классов – 34 учебные недели**

1 учебная четверть	01.09.16 – 29.10.16	8 недель, 3 дня
2 учебная четверть	07.11.16 – 28.12.16	7 недель, 3 дня
3 учебная четверть	11.01.17 – 18.03.17	9 недель, 4 дня
4 учебная четверть	30.03.17 – 26.05.17	8 недель, 2 дня

3. СРОКИ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КАНИКУЛ**Для 8 – 11-х классов – 30 календарных дней**

Осенние	31.10.16 – 06.11.16	7 календарных дней
Зимние	29.12.16 – 10.01.17	13 календарных дней
Весенние	20.03.17 – 29.03.17	10 календарных дней

4. ОКОНЧАНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА – 26.05. 2017 года**5. УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ НЕ ПРОВОДЯТСЯ В СЛЕДУЮЩИЕ ПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ:**

23 февраля 2017 года, 8 марта 2017 года, 1 мая 2017 года, 9 мая 2017 года.
(По постановлению Правительства РФ в случае необходимости проводится перенос рабочих дней для объединения праздничных и выходных дней).

6. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ в 8-х и 10-х КЛАССАХ: с 27.05.17 по 03.06.17**7. СРОКИ УЧЕБНЫХ СБОРОВ ЮНОШЕЙ 10-х КЛАССОВ:** с 5.06.17 по 10.06.17**8. РЕЖИМ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ****8.1. Начало учебных занятий:**

в 1 смене – 8-00, во 2 смене – 13-30

8.2. Распределение классов по сменам и корпусам

	1 смена	2 смена
Корпус А	9а, 9б, 9в 10а, 10б, 10в 11а, 11б, 11в	8а, 8б, 8в

8.3. Количество учебных дней в неделю: 6-дневная учебная неделя.

8.4. Продолжительность учебного занятия: 40 минут.

9. РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ

1 смена

1 урок 8-00 – 8-40

2 урок 8-50 – 9-30

3 урок 9-50 – 10-30

4 урок 10-50 – 11-30

5 урок 11-40 – 12-20

6 урок 12-30 – 13-10

2 смена

1 урок 13-30 – 14-10

2 урок 14-20 – 15-00

3 урок 15-20 – 16-00

4 урок 16-20 – 17-00

5 урок 17-10 – 17-50

6 урок 18-00 – 18-40

4.

Приложения