

Департамент образования администрации города Кирова
Городская комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального
образования «Город Киров»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для планирования и проведения работы
по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних
в аспекте профилактики экстремистских проявлений среди обучающихся**

Материалы печатаются по решению заседания
Совета профилактики департамента образования администрации города Кирова

Рецензенты:

М.В.Царенок – к.п.н., доцент кафедры Управления в образовании Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области»

Составитель:

Ж.В.Зорина – ответственный секретарь городской комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования «Город Киров»

М.Ю.Токаева – главный специалист отдела общего среднего и дополнительного образования департамента образования администрации города Кирова

Материалы адресованы специалистам образовательных организаций: заместителям директоров, социальным педагогам, классным руководителям, педагогам дополнительного образования для использования при планировании и проведении работы по профилактике экстремистских проявлений среди обучающихся.

Материалы разработаны с учетом основных нормативно-правовых документов и анализа практики деятельности образовательных организаций по данному направлению профилактической деятельности.

РАЗДЕЛ I

«Основные подходы к планированию и проведению работы по профилактике экстремистских проявлений среди обучающихся»

Основными подходами к планированию и проведению работы по профилактике экстремистских проявлений среди обучающихся в соответствии с основными направлениями государственной политики по противодействию экстремизму в сфере образования, определенными в Стратегии противодействия экстремизму в РФ до 2025 года (утверждена Президентом РФ 28.11.2014 г., Пр-2753) являются:

1. Создание условий для реализации творческого и спортивного потенциала, культурного роста обучающихся через:

- организацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- организацию деятельности на базе образовательной организации детских объединений различной направленности;

2. Создание условий для социальной активности обучающихся через:

- повышение роли общественных объединений в жизни школы (Совет школы, Совет старшеклассников, совет лидеров школы и пр.), степени их влияния на процессы в школьной среде;

- включение в волонтерскую деятельность.

3. Проведение мероприятий:

- По воспитанию патриотизма, так как тема патриотизма используется в идеологии экстремистских организаций.

- По воспитанию культуры мирного поведения, межнациональной и межконфессиональной дружбы (в том числе мероприятия по пропаганде культуры и традиций народов России, по развитию межнационального диалога).

- По формированию правового сознания: негативного отношения к экстремизму (просвещение о социальной опасности преступлений, направленных на ущемления прав человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии, направленных на насильственное изменение конституционного строя, воспрепятствование деятельности государственных органов и проведению выборов, на пропаганду нацизма), правовых последствий участия в экстремистской деятельности, в том числе в сети «Интернет».

- По обучению навыкам бесконфликтного общения, умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению, в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность (в том числе психокоррекционная работа, направленная на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, на формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных групп, объединений, субкультур).

- В связи с активным использованием сети «Интернет» в целях разжигания межнациональной, расовой и религиозной вражды, привлечения молодежи к противоправной деятельности экстремистской направленности, в связи с тем, что большая часть преступлений на экстремистской почве совершается несовершеннолетними в сети «Интернет» необходимо особое внимание уделить проведению мероприятий, направленных на профилактику участия обучающихся в экстремистской деятельности с использованием интернет ресурсов.

- 4. Изучение социальной обстановки в образовательной организации (наличие протестных настроений, их причины), проведение мониторинга девиантного поведения обучающихся (в том числе в сети «Интернет»), анализ вовлеченности учащихся в молодежные субкультуры в целях выявления фактов распространения экстремистской идеологии, организация профилактической работы в образовательной организации с учетом полученной информации.

Мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях - это вид педагогического наблюдения, продиктованный современной ситуацией, когда педагоги поддерживают контакт с учащимися через социальные сети (ВКонтакте, Facebook, Instagram и т.д.), участвуют в школьной интернет-активности и имеют возможность выявлять факты распространения подростками экстремистской идеологии. Данная мера является эффективным механизмом профилактики участия несовершеннолетних в противоправных деяниях экстремистской направленности.

Участие педагогов в мониторинге страниц учащихся в социальных сетях предусматривает просмотр только страниц, находящихся в открытом доступе без использования каких-либо специальных программ, специального оборудования, специальных знаний.

Данная деятельность может быть организована по решению методического объединения классных руководителей, административного совещания, педагогического совета и включена в План работы образовательной организации (раздел плана воспитательной работы и т.д.).

Для изучения социальной обстановки в образовательной организации, мониторинга девиантного поведения обучающихся могут быть использованы:

– Экспресс-опросник «Индекс толерантности» для учащихся 7-9 классов классов (авторы: Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова). Приложение № 1.

– Диагностика уровня сформированности толерантности у подростков для обучающихся 8-11 классов (Источник: Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Высоцкая Н.В. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. - М.: ВАКО, 2008.) Приложение № 2.

– Анкета «Об отношении к проявлениям экстремизма в современном мире» для учащихся 9-11 классов (рекомендована Министерством образования Кировской области). Приложение № 3.

– Анкета для учащихся по теме «Безопасность и Интернет» для обучающихся 5-11 классов (источник: образовательный урок ИНФОУРОК). Приложение № 4.

5. Взаимодействие с правоохранительными органами по вопросам профилактики экстремистских проявлений среди обучающихся:

– Привлекать к проведению информационно-разъяснительной работы с учащимися, их родителями (законными представителями), педагогическим коллективом.

– Незамедлительно информировать УМВД России по г. Кирову о выявленных фактах распространения экстремистской идеологии обучающимися, в том числе в сети «Интернет», о несовершеннолетних, в образе жизни либо поведении которых появились признаки радикальных взглядов (факты оскорблений, насилия, повреждения имущества на почве расовых, социальных, религиозных различий и т.д.), о несовершеннолетних, которые распространяют (интересуются) в сети «Интернет» идеологию молодежных сообществ «скулшутинг», «колумбайн», «кэжуал», иных закрытых групп, пропагандирующих противоправное поведение, направленное на причинение насилия в отношении окружающих людей, сверстников.

6. Использовать потенциал институтов гражданского общества, в том числе ветеранских и молодежных организаций, национальных диаспор в целях организации патриотического воспитания, развития межнационального диалога, формирования в подростковой среде неприятия идеологии экстремизма.

7. Обеспечить активное участие коллегиальных органов управления образовательной организации в профилактике экстремизма среди обучающихся (Попечительский совет, Совет отцов, Совет старшеклассников, Совет лидеров школы и т.д.).

8. Организовать повышение профессионального уровня педагогических работников, разработку и внедрение в работу с обучающимися новых педагогических методик, направленных на противодействие экстремизму, разработку циклов занятий в рамках учебных предметов «Обществознание», «Основы безопасности

жизнедеятельности», а также в рамках предметов гуманитарного цикла (история, литература, МХК и др.), разработку мероприятий в рамках организации внеурочной деятельности.

РАЗДЕЛ II

«Основные субъекты работы образовательной организации по профилактике экстремизма»

1) Работа с обучающимися:

–общая воспитательная педагогическая работа с обучающимися в соответствии с возрастным подходом;

–работа с детьми «группы риска» (носители молодежных субкультур, участники неформальных объединений и склонных к девиациям уличных компаний; учащиеся, имеющие склонность к агрессии, силовому методу решения проблем и споров, с неразвитыми навыками рефлексии и саморегуляции).

–работа с детьми, принимавшими участие в противоправных акциях.

Необходимо учитывать, что в современных условиях наиболее эффективным является использование интерактивных методов обучения: модели открытого обсуждения, развивающие в детях умение спорить, дискутировать и решать конфликты мирным путем (тренинговые занятия, деловые игры, диспуты, дискуссии, проблемные семинары, семинары-практикумы, конференции, творческие лаборатории, ролевое моделирование, конкурсы творческих работ, игровые методы).

Игры могут стать инструментом диагностики и самодиагностики, позволяющим определить уровень осведомленности детей или обнаружить наличие трудностей в общении. Например, игра «Верно ли, что...» (педагог зачитывает утверждения, а участники должны определить, верны ли они; если ложны, то необходимо дать верный ответ. Игра может проходить в виде соревнования).

Выработке необходимых умений и навыков межэтнического взаимодействия способствуют ролевые и имитационные игры. Ролевые игры имеют большее значение для формирования толерантного отношения к другой культуре. Так, в ходе игры ученик может быть поставлен в ситуацию, когда ему необходимо найти аргументы в защиту другой культуры, другой стороны или же представить конфликтную ситуацию от лица оппонента. Это способствует выработке умения вести себя достойно в конфликтной ситуации, находить выход из нее с учетом интересов другой стороны, достигать консенсуса во взаимоотношениях, искать компромиссные решения в самых сложных ситуациях.

Эффективным является совместное составление с учащимися кроссвордов, вопросов к викторине, дидактических игр с этнокультурной тематикой, разработка с детьми памяток, как вести себя в иной культурной среде; совместное исследование обрядов, организация и проведение фольклорных праздников и т.д.

2) Работа с педагогическим составом:

подготовка учителей к ведению профилактической работы: организация работы методических объединений с целью обучения, внедрения специальных курсов, программ, элементов программ в общих курсах учебных предметов, ФГОС, с целью разработки занятий в рамках учебных дисциплин, мероприятий в рамках организации внеурочной деятельности; формирование нормативно-правовой и информационно-методической базы в помощь педагогам (разработки мероприятий, презентации, видео-материалы, памятки для родителей, учащихся с разъяснениями юристов, психологов, социальных педагогов, сотрудников правоохранительных органов и т.д.); организация и проведение смотр-конкурса программ и методических разработок в образовательном учреждении по профилактике противоправного поведения детей и подростков.

3) Работа с родителями:

–информирование и консультирование родителей по данной проблеме;

–индивидуальная работа с семьями.

Примерная тематика информационно-просветительской работы с родителями:

–Терроризм и экстремизм (информирование родителей о понятии терроризм, экстремизм, ознакомление родителей с основными составляющими формирования у подростков негативного отношения к экстремизму, умения противодействовать социально опасному поведению, в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность).

–Молодежные субкультуры (формирование у родителей общих представлений о понятиях «молодежные неформальные объединения», «молодежные субкультуры», «деструктивные молодежные объединения» с целью профилактики вовлечения подростков в объединения деструктивной направленности).

–Закон и ответственность (меры ответственности родителей за преступления, совершаемые несовершеннолетними детьми, виды юридической ответственности, возраст уголовной ответственности детей).

–Психолого-педагогические основы проявления агрессии у детей и профилактика экстремизма в подростково-молодежной среде (развитие представлений родителей о психолого-педагогических аспектах проявления форм агрессии с целью профилактики социальной агрессии, вандализма в детско-подростковой и молодежной среде).

–Обсуждение проблемы занятости подростков во внеурочное время с целью профилактики негативных проявлений в поведении.

РАЗДЕЛ II

«Основные подходы в планировании профилактической работы в соответствии с ФГОС»

Мероприятия для субъектов работы образовательной организации по профилактике экстремизма при разработке и планировании плана воспитательной работы по направлениям ФГОС могут быть отражены в разделах:

- гражданско-патриотическое,
- нравственное и духовное,
- социокультурное и медиакультурное,
- культуротворческое и эстетическое воспитание,
- правовое воспитание и культура безопасности.

При планировании мероприятий по профилактике экстремистских проявлений среди обучающихся целесообразно использовать календарь знаменательных и памятных дат РФ, истории России, ряд общепринятых международных дат:

- | | |
|------------------|--|
| Сентябрь- | 2-День окончания Второй мировой войны
3-День солидарности и борьбы с терроризмом
7-Международный день уничтожения военной игрушки
Каждое второе воскресенье сентября- День памяти жертв фашизма
21-Международный день мира |
| Ноябрь- | 4-День народного единства
9-Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма
16-Международный день толерантности |
| Декабрь- | 3-День неизвестного солдата
9-День героев Отечества
12-День Конституции РФ |
| Февраль- | 15-День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
23-День защитников Отечества |
| Май- | 9-День Победы Советского народа в Великой Отечественной 1941-1945 годов |

Июнь-	12-День России 22-День памяти и скорби
Август-	22-День государственного флага РФ

РАЗДЕЛ III

«Инструктивно-методические материалы в помощь при разработке профилактических мероприятий»

В целях оказания информационной поддержки при планировании и проведении профилактических мероприятий рекомендуется пользоваться следующими методическими материалами:

– Сборник материалов для проведения урока во Всемирный день толерантности (ЦПКРО, Киров, 2016, 2017)

– Методические материалы, разработанные Министерством юстиции РФ («Методические рекомендации по организации правового просвещения участников образовательного процесса», «Методические рекомендации по правовому просвещению в начальной школе 1- 4 классы», и пр.);

– «Методические рекомендации по профилактике противоправных и экстремистских проявлений несовершеннолетних, относящих себя к неформальным молодежным организациям» (ИРО, Киров, 2016);

– Методические рекомендации «Воспитание толерантности подростков в поликультурной среде образовательной организации» (ВятГУ, Киров, 2016);

Вышеуказанные материалы размещены 14.08.2017 на официальном сайте ЦПКРО в разделе «Для руководителей» под названием «Материалы для планирования воспитательной работы на 2017-2018 учебный год» (прямая ссылка для скачивания <http://cpkro.kirov.ru/load/4-1-0-1891>).

Данная информация доведена до сведения подведомственных организаций на основании письма департамента образования от 15.08.2017 № 1795-01-15ДО.

Кроме того, письмом департамента от 30.08.2017 № 1931-01-15ДО при подготовке и проведении воспитательных, профилактических мероприятий, уроков ОБЖ рекомендованы к использованию информационно-методические материалы, раскрывающие преступную сущность идеологии терроризма, размещенные на официальном портале Национального антитеррористического комитета (<http://nac.gov.ru/publikacii/stati-knigi-broschyury.html>) и на базовом интернет-ресурсе «Наука и образование против террора» ФГАОУ ВО «Южного федерального университета» (<http://scienceport.ru/library/methodical/>).

РАЗДЕЛ IV

«Основные ошибки при планировании работы образовательной организации по формированию толерантных отношений и профилактике экстремистских проявлений в детской и подростковой среде»

Основные ошибки при планировании работы школы по профилактике экстремистских проявлений среди обучающихся, которые не позволяют эффективно организовать работу классных руководителей по профилактике вовлечения детей в экстремистскую деятельность, организовать контроль со стороны администрации:

– Мероприятия не конкретизированы по содержанию (например: «Проведение мероприятий, направленных на воспитание толерантности», «Проведение мероприятий совместно с управлением по делам молодежи, физической культуры и спорта администрации г. Кирова», «Организация совместной работы с инспекцией ПДН», «Содействие гражданско-правовому воспитанию», «Тематические классные часы»).

– Мероприятия не конкретизированы по срокам, периодичности проведения.

– Мероприятия не конкретизированы по субъектам (с обучающимися (см. раздел III), родителями каких классов, параллелей будут проводиться мероприятия).

– Планирование осуществляется без учета криминогенной ситуации (город, район, образовательная организация, отдельные параллели, классы), особенностей контингента обучающихся (см. раздел III), их отношения к социальным проблемам общества (экстремизм, молодежные субкультуры).

– Планирование осуществлено без учета подходов к организации работы по профилактике экстремистских проявлений среди обучающихся, обозначенных в разделе I;

– Мероприятия дублируются в разных планах по различным направлениям воспитательной работы (по направлениям ФГОС).

– Планы работы по профилактике экстремизма содержат не относящиеся по теме мероприятия (например, содержат перечень мероприятий по ГИБДД, по формированию здорового образа жизни и пр.).

Экспресс-опросник «Индекс толерантности»**(Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова)**

Оцените, пожалуйста, насколько Вы согласны или не согласны с приведенными утверждениями, и в соответствии с этим поставьте галочку напротив каждого утверждения:

№	Утверждение	Абсолютно не согласен	Не согласен	Скорее не согласен	Скорее согласен	Согласен	Полностью согласен
1.	В средствах массовой информации может быть предоставлено любое мнение						
2.	В смешанных браках обычно больше проблем, чем в браках между людьми одной национальности						
3.	Если друг предал, надо отомстить ему						
4.	К кавказцам станут относиться лучше, если они изменят свое поведение						
5.	В споре может быть правильной только одна точка зрения						
6.	Нищие и бродяги сами виноваты в своих проблемах						
7.	Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные						
8.	С неопрятными людьми неприятно общаться						
9.	Даже если у меня есть свое мнение, я готов выслушать и другие точки зрения						
10.	Всех психически больных людей необходимо изолировать от общества						
11.	Я готов принять в качестве члена своей семьи человека любой национальности						
12.	Беженцам надо помогать не больше, чем всем остальным, т.к. у местных проблем не меньше						
13.	Если кто-то поступает со мной грубо, я отвечаю тем же						
14.	Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей						
15.	Для наведения порядка в стране необходима сильная рука						
16.	Приезжие должны иметь те же права, что и местные жители						
17.	Человек, который думает не так, как я, вызывает у меня раздражение						
18.	К некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться						
19.	Беспорядок меня очень раздражает						
20.	Любые религиозные течения имеют право на существование						
21.	Я могу представить чернокожего человека своим близким другом						
22.	Я хотел бы стать более терпимым человеком по отношению к другим						

Инструкция по обработке результатов

Для количественного анализа каждому ответу на прямое утверждение присваивается балл от 1 до 6 («абсолютно не согласен» – 1 балл, «полностью согласен» – 6 баллов). Ответам на обратные утверждения присваиваются реверсивные баллы («абсолютно не согласен» – 6 баллов, «полностью согласен» – 1 балл). Затем полученные баллы суммируются.

Номера прямых утверждений: 1, 9, 11, 14, 16, 20, 21, 22.

Номера обратных утверждений: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 15, 17, 18, 19.

Индивидуальная или групповая оценка выявленного уровня толерантности осуществляется по следующим уровням:

22 – 60 – низкий уровень толерантности. Такие результаты свидетельствуют о высокой интолерантности человека и наличии у него выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям.

61 – 99 – средний уровень. Такие результаты показывают респонденты, для которых характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность.

100 – 132 – высокий уровень толерантности. Представители этой группы обладают выраженными чертами толерантной личности. В то же время учитывается то, что результаты, приближающиеся к верхней границе (больше 115 баллов), могут свидетельствовать о размывании у человека «границ толерантности», связанном, к примеру, с психологическим инфантилизмом, тенденциями к попустительству, снисходительности или безразличию.

Диагностика уровня сформированности толерантности у подростков

(Источник: Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Высоцкая Н.В. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. - М.: ВАКО, 2008.)

Инструкция

Вам предложен ряд высказываний: пожалуйста, прочитаете их и определите, насколько вы согласны или не согласны с ними. Оцените степень Вашего согласия или несогласия, поставив значок:

«+ +», если вы полностью согласны, (конечно, да),

«+», если, в принципе, согласны (скорее да, чем нет),

«0», если ни да, ни нет,

«-», если скорее нет, чем да,

«- -», если категорически не согласны (конечно, нет) напротив номера утверждения.

Постарайтесь быть искренними. Спасибо.

№ утверждения	оценка	№ утверждения	оценка	№ утверждения	оценка	№ утверждения	оценка
1		11		21		31	
2		12		22		32	
3		13		23		33	
4		14		24		34	
5		15		25		35	
6		16		26		36	
7		17		27		37	
8		18		28		38	
9		19		29		39	
10		20		30		40	

Опросный лист

1. Группа, в которой существует много разных мнений, не сможет долго существовать.
2. Цивилизованные страны, как, например, Россия, не должны помогать народам Африки: пусть сами решают свои проблемы.
3. Дети из более богатых семей не должны иметь права учиться в особых школах, даже за свои собственные деньги.
4. Было бы правильнее содержать приезжих из отсталых южных стран в специально отведенных районах и обучать в отдельных школах, чтобы ограничить их контакты с остальными людьми.
5. Вид молодого человека с бородой и длинными волосами неприятен для всех.
6. Маленькие народы, проживающие в нашей стране, должны иметь право устанавливать у себя некоторые особые законы, связанные с их обычаями и традициями.
7. Всех бомжей и попрошайек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.
8. Истоки современного терроризма следует искать в исламской культуре.
9. Улучшать районы проживания бедноты - это бесполезная трата государственных денег.
10. Представители любой другой национальности - такие же полезные для общества граждане.
11. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
12. Человека, который любит другую страну и помогает ей больше, чем своей, необходимо наказывать.
13. Мы не должны ограничивать въезд в наш город представителей других народов.
14. Выходцы из азиатских или африканских стран, даже если станут гражданами России, не могут занимать высокую государственную должность наравне с другими.

15. Все кавказцы по своей натуре одинаковы.
16. Если учесть все «за» и «против», то надо признать, что между представителями различных национальностей существуют различия в способностях и талантах.
17. Когда я вижу неопрятных, неряшливых людей, меня это не должно касаться - это их личное дело.
18. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
19. Мне трудно представить, что моим другом станет человек другой веры.
20. То, что люди в нашей стране придерживаются разных и даже иногда противоположных взглядов, - благо для России.
21. Меня раздражают писатели, которые используют чужие и незнакомые слова.
22. Человека надо оценивать только по его моральным и деловым качествам, а не по его национальности.
23. Истинной религией может быть только одна религия.
24. Человек, совершивший преступление, не может серьезно измениться к лучшему.
25. То, что Россия - многонациональная страна, обогащает ее культуру.
26. Человек, который со мной не согласен, обычно вызывает у меня раздражение.
27. Я четко знаю, что хорошо, а что плохо для всех нас, и считаю, что другие также должны это понять.
28. Мужа (жену) лучше выбирать среди людей своей национальности.
29. Мне хотелось бы немного пожить в чужой стране.
30. Все те, кто просит милостыню, как правило, лживы и ленивы.
31. Человек другой культуры, с другими обычаями, привычками пугает или настораживает окружающих.
32. Все виды ущемления прав по национальному признаку должны быть объявлены незаконными и подвергаться суровому наказанию.
33. Очень важно защищать права тех, кто в меньшинстве и имеет не похожие на общепринятые взгляды и поведение.
34. Нашей стране необходимо больше терпимых людей - таких, кто ради мира и согласия в обществе готов пойти на уступки.
35. Любой межнациональный конфликт можно разрешить путем переговоров и взаимных уступок.
36. Люди другой национальности, может, и являются нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.
37. Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.
38. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.
39. Идти на уступки - это значит проявлять слабость.
40. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.

Инструкция по обработке результатов

В оценках утверждений №№: 6, 10, 11, 13, 17, 20, 22, 25, 29, 32, 33, 34, 35 знак меняется на противоположный.

Подсчитайте общее количество плюсов и общее количество минусов.

Вычтите из количества плюсов количество минусов.

Оцените результат:

от 80 до 40 - высокий уровень развития интолерантности;

от 40 до 0 - невысокий уровень интолерантности;

от 0 до - 40 - невысокий уровень толерантности;

от - 40 до - 80 - высокий уровень толерантности.

После получения всех итогов, по каждой возрастной группе выводится среднее арифметическое значение, которое вписывается в таблицу сводных данных.

Анкета «Об отношении к проявлениям экстремизма в современном мире»
для учащихся 9-11 классов

Предлагаем принять участие в анонимном опросе, направленном на выявление Вашего отношения к проявлениям и профилактике экстремизма в детско-подростковой и молодежной среде.

Отвечая на вопросы анкеты, поставьте, пожалуйста, любой знак напротив позиции, которая в большей степени отражает Ваше мнение.

Можно выбрать несколько вариантов ответа, соответствующих Вашему убеждению. Если Вы хотите выразить мнение, не представленное в имеющихся вариантах ответа, зафиксируйте его (если такая возможность предусмотрена) в специально отведенном месте.

Спасибо за Ваши искренние ответы!

1. Знаете ли Вы что такое экстремизм?

- А) Знаю
- Б) Скорее знаю
- В) Скорее не знаю
- Г) Не знаю
- Д) Затрудняюсь ответить

2. В чем, по Вашему мнению, заключаются основные причины экстремизма?

- А) В многонациональности населения, проживающего на территории России
- Б) В низкой правовой культуре населения и недостаточной терпимости людей
- В) В целенаправленном «разжигании» представителями экстремистско-настроенных организаций националистической агрессии
- Г) В недостаточном правовом просвещении граждан в сфере противодействия (профилактики) экстремизма
- Д) В недостаточном количестве центров досуга и специальных досуговых программ для детей подросткового возраста и взрослого населения
- Е) В кризисе школьного и семейного воспитания
- Ж) В деформации системы ценностей в современном обществе
- З) Иное _____

3. Какие способы профилактики экстремизма наиболее приемлемы с Вашей точки зрения?

- А) Радикальные, допускающие ужесточение уголовной ответственности за экстремизм, недопущение создания и функционирования новых религиозных и национальных объединений, тотальную цензуру
- Б) Способы, основанные на опыте цивилизованных зарубежных стран в профилактике экстремизма
- В) Либеральные, предполагающие лишь административную ответственность за экстремизм, позволяющие создание и функционирование новых религиозных и национальных объединений, отсутствие всякой цензуры.

4. Приходилось ли Вам сталкиваться с проявлениями экстремизма в повседневной жизни?

- А) Сталкиваюсь достаточно часто
- Б) Сталкивался(ась) несколько раз
- В) Сталкивался(ась) однажды
- Г) Не приходилось сталкиваться
- Д) Затрудняюсь ответить

5. Сталкивались ли Вы с дискриминацией по национальному, религиозному или иному признаку в отношении Вашей личности?

- А) Сталкиваюсь достаточно часто
- Б) Сталкивался(ась) несколько раз
- В) Сталкивался(ась) однажды
- Г) Не приходилось сталкиваться
- Д) Затрудняюсь ответить

6. Приходилось ли Вам лично участвовать в конфликтах на национальной почве?

- А) Да
- Б) Нет
- В) Затрудняюсь ответить

7. Относите ли Вы себя к участникам неформальных молодежных организаций?

- А) Да
- Б) Нет
- В) Затрудняюсь ответить

К участникам какой неформальной молодежной организации Вы себя относите?

- А) Футбольные фанаты
- Б) Религиозные секты
- В) Скинхеды
- Г) Антифашисты
- Д) Эмо, готы
- Е) Свой вариант ответа _____

8. Некоторые люди испытывают раздражение или неприязнь по отношению к представителям той или иной национальности. А Вы лично испытываете подобные чувства по отношению к представителям какой-либо национальности?

- А) Испытываю
- Б) Скорее испытываю
- В) Скорее не испытываю
- Г) Не испытываю
- Д) Затрудняюсь ответить

9. Как Вы относитесь к действиям представителей экстремистских организаций?

- А) Осуждаю подобные действия
- Б) Скорее осуждаю
- В) Одобряю подобные действия
- Г) Скорее одобряю
- Д) Затрудняюсь ответить

10. Знаете ли Вы, куда следует обратиться в случае обнаружения фактов проявления экстремизма?

- А) Да
- Б) Нет
- В) Затрудняюсь ответить

11. Готовы ли Вы оказывать помощь сотрудникам правоохранительным органам по противодействию экстремизму?

- А) Да
- Б) Нет
- В) Затрудняюсь ответить

Рекомендации по обработке результатов анкетирования.

Анализ результатов анкетирования позволяет сделать вывод об актуальности и, как следствие, информированности школьников по данному направлению, в том числе осведомленности обучающихся по вопросу адресности обращения в случае обнаружения фактов проявления экстремизма, о необходимости усиления в школьной среде норм толерантного поведения.

Отнесение несовершеннолетних себя к участникам неформальных молодежных организаций не может оцениваться однозначно «хорошо» или «плохо». С одной стороны, это показывает невысокую заинтересованность большинства респондентов в участии в деятельности неформальных молодежных объединений. С другой стороны, «новизна» идей некоторых неформальных организаций может вызвать отдельный интерес к ним у части старшеклассников.

Участие школьников в конфликтах на национальной почве указывает на определенную сопричастность к экстремистским взглядам и свидетельствует о существовании потенциальной возможности развития экстремизма на национальной почве. Наличие знакомых, разделяющих экстремистские взгляды, потенциально могут способствовать появлению и активации экстремистских проявлений в подростковой среде. Отношение школьников к людям другой национальности может указывать на необходимость усиления проведения профилактических мероприятий межэтнического характера.

По соотношению ответов о столкновении подростков с проявлениями экстремистской направленности можно сделать вывод об эффективности воспитательной и профилактической работы.

Аналитическая информация по отношению школьников к проблематике, отражающей различные аспекты межнациональных отношений, указывает на то, какая часть респондентов, возможно, имеет потенциал недовольства, связанного с фактическим социальным неравенством, что также может способствовать появлению и активизации экстремистских проявлений.

Результаты анкетирования необходимо анализировать не только в аспекте всей образовательной организации, но и в отношении отдельных классов, принимавших участие в опросе.

Дополнительная профилактическая работа по результатам анкетирования должна быть организована в разрезе каждого отдельного класса, принимавшего участие в опросе.

Анкета для учащихся по теме «Безопасность и Интернет»

1. Есть ли у тебя компьютер?
а) да б) нет
2. Как часто ты занимаешься за компьютером?
а) каждый день б) один раз в неделю в) другое (напиши свой ответ)

3. Если занимаешься, то сколько времени ты проводишь за компьютером в день?
а) один час б) два часа в) другое (напиши свой ответ) _____
4. Подключен твой компьютер к Интернету?
а) да б) нет
5. Ты выходишь в Интернет
а) самостоятельно б) самостоятельно, но под контролем родителей в) вместе с родителями
6. Стоит ли на твоём компьютере Фильтр (запрет на посещение нежелательных и опасных сайтов)?
а) да б) нет
7. Есть ли у тебя мобильный телефон?
а) да б) нет
8. Подключен ли твой мобильный телефон к Интернету?
а) да б) нет
9. Подключен ли твой мобильный телефон к безопасному (детскому) Интернету?
а) да б) нет
10. В каких целях ты используешь Интернет?
а) поиск информации б) общение с друзьями в) игры г) другое (напиши свой ответ) _____
11. Знаешь ли ты какие сайты таят опасность?
а) да б) нет
12. Какую информацию нельзя разглашать в Интернете?
а) свои увлечения б) свой домашний адрес в) личные данные родителей г) успеваемость
13. Знаешь ли ты, чем опасны социальные сети?
а) личная информация может быть использована кем угодно в разных целях
б) при просмотре неопознанных ссылок компьютер может быть взломан
в) все вышеперечисленное верно
14. Виртуальный собеседник предлагает встретиться, как следует поступить?
а) посоветоваться с родителями и ничего не предпринимать без их согласия
б) пойти на встречу одному
в) пригласить с собой друга
15. Виртуальный собеседник предлагает мне войти в «закрытую» группу, где предлагается участникам запрещенные (незаконные) действия
а) приму участие сразу
в) узнаю более подробную информацию об этой группе, а потом подумаю вступить в нее или нет
д) откажусь сразу и заблокирую собеседника
е) другое (напиши свой ответ) _____

16. Сколько тебе лет?
а) до 10 лет б) 10-12 лет в) 13-14 лет г) старше 14 лет